

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANNEL CERDAS
PADA ANAK DIDIK USIA 5 – 6 TAHUN
TK DHARMA WANITA DESA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGPAUD



OLEH :

EVI PURWITA SARI

NPM : 19.1.01.11.0010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh :

EVI PURWITA SARI

NPM : 19.1.01.11.0010

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANNEL CERDAS
PADA ANAK DIDIK USIA 5 – 6 TAHUN
TK DHARMA WANITA DESA JAMBI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGPAUD

FKIP UN PGRI Kediri

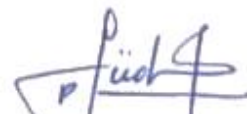
Tanggal : 16 Januari 2023

Pembimbing I



Intan Prastihastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi.
NIDN.0729078402

Pembimbing II



Linda Dwiyantri, M.Pd.
NIDN.0707079101

Skripsi oleh :

EVI PURWITA SARI

NPM : 19.1 01.11.0010

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANNEL CERDAS
PADA ANAK DIDIK USIA 5 – 6 TAHUN
TK DIHARMA WANITA DESA JAMBI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGPAUD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal : 20 Januari 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi. _____

2. Penguji I: Linda Dwiyanti, M.Pd. _____

3. Penguji II: Dr. Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. MUMUN NURMILAWATI, M.Pd.

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya.

Nama : Evi Purwita Sari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk/ 27 Februari 2001
NPM : 19.1.01.11.0010
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ SI PGPAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 20 Januari 2023



EVI PURWITA SARI
NPM: 19.1.01.11.0010

MOTTO :

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” – QS Al-Insyirah:
5-6

Kupersembahkan karya ini buat :

1. Ayahku Harjito tercinta dan Ibuku Sri Wuryani yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini dan doa serta kasih sayang yang telah kalian berikan.
2. Untuk kakakku Edy sutrisno, Heri Siswadono, Hanik Siswiningrum terima kasih atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
3. Untuk seseorang yang spesial dihidup saya Akbar Fastio Hari Setiawan, terima kasih atas support dan motivasi yang diberikan.
4. Semua sahabat “seperjuangan” susah dan senang akan jadi pelajaran paling berharga untuk masa depan kita.

ABSTRAK

EVI PURWITA SARI : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Papan Flannel Cerdas Pada Anak didik Usia 5 – 6 Tahun TK Dharma Wanita Desa Jambi, Skripsi, PGPAUD, FKIP, UN PGRI Kediri, 2023.

Kata Kunci : Membaca permulaan, anak didik, papan flannel cerdas.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membaca anak didik masih sangat rendah dan kurang. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif dan membosankan. Hal ini dapat dilihat bahwa masih banyak anak didik yang belum mampu membaca dengan menggunakan media papan flannel cerdas. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui media papan flannel cerdas dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi?. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi. Penelitian dilaksanakan dengan tiga siklus, menggunakan instrument lembar observasi, unjuk kerja atau lembar kerja, dokumentasi. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Melalui siklus tindakan pembelajaran dapat dibuktikan bahwa anak yang sebelumnya masih belum lancar dalam kemampuan membaca sekarang sudah lancar (2) setelah dilakukannya penelitian pada anak yang sebelumnya belum hafal huruf sekarang sudah hafal (3) Melalui siklus tindakan pembelajaran media papan flannel cerdas terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemulaan pada anak didik yang sebelumnya anak merasa bosan karena kurang kreativitas guru terhadap media pembelajaran sekarang anak menjadi lebih semangat saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat ditunjukkan melalui hasil siklus ketuntasan dalam pembelajaran menggunakan media papan flannel cerdas yang telah dilakukan yaitu pada siklus I mendapatkan presentase sebesar 41,16%, siklus II 70,58% dan siklus III 94,11% dapat dikatakan sudah meningkat sesuai harapan. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan tujuan pokok penggunaan pembelajaran media papan flannel cerdas adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung terciptanya suasana kelas yang menyenangkan dan tidak monoton serta guru harus kreatif dalam menggunakan media pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Papan Flannel Cerdas Pada Anak didik Usia 5 – 6 Tahun Tk Dharma Wanita Desa Jambi”** ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Terima kasih kepada Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Terima kasih kepada Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku Dekan FKIP.
3. Terimakasih kepada Intan Prastihastari Wijaya, M. Pd.,M.Psi, selaku Kaprodi sekaligus pembimbing Skripsi I.
4. Terimakasih kepada Linda Dwiyanti, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi II.
5. Terimakasih kepada Dr. Hanggara Budi Utomo,M.Pd., M.Psi. selaku penguji skripsi
6. Terima kasih kepada Sri Purwanti S.Pd selaku kepala sekolah TK DHARMAWANITA Desa Jambi yang telah memberi izin untuk tempat melakukan penelitian.
7. Terima kasih kepada ayah, ibu dan keluarga saya sudah memberi dukungan dan motivasi.
8. Terima kasih kepada sahabat sahabat saya sudah memberi support.
9. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain

yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kurangnya, maka diharapkan tegur, sapa, kritik, dansaran-saran, dai berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia penndidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 20 Januari 2023



EVI PURWITA SARI
NPM: 19.1.01.11.0010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Hipotesis Tindakan.....	10
BAB II PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Kajian Perkembangan Anak Usia Dini	11

a.	Pengertian Bahasa	11
b.	Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	12
c.	Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 5- 6 tahun .	14
d.	Fungsi Perkembangan Bahasa.....	15
2.	Kajian Kemampuan Membaca	17
a.	Kemampuan Membaca.....	17
b.	Tujuan Membaca Permulaan.....	19
c.	Faktor Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	20
d.	Metode Kemampuan Membaca di Taman Kanak Kanak	21
3.	Kajian Tentang Media Pembelajaran	22
a.	Pengertian Media	22
b.	Fungsi Media.....	23
4.	Pengertian Media Papan Flanel Cerdas	24
a.	Pengertian Papan Flanel Cerdas.....	24
b.	Penggunaan Media Papan Flanel Cerdas	25
c.	Teknik Pembuatan Media Papan Flanel Cerdas.....	26
B.	Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	27
C.	Kerangka Berpikir.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Subjek atau Setting Penelitian.....	31
B.	Prosedur Penelitian.....	31
C.	Instrument Pengumpulan Data.....	36
D.	Analisis Data	42

E. Rencana Jadwal Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian	45
B. Deskripsi Temuan Penelitian	46
C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan.....	67
D. Kendala dan Keterbatasan.....	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

3.2 : Lembar Observasi Guru dalam kegiatan pembelajaran media papan flannel cerdas	38
3.3 : Lembar Observasi Anak	39
3.4 : Lembar Penilaian Anak didik dalam Kriteria Ketuntasan	40
3.5 : Kenaikan Kemampuan Membaca Permulaan.....	43
3.6 : Lembar jadwal penelitian.....	44
4.1 : Hasil Observasi Pra Tindakan Kemampuan Membaca Pemulaan Melalui media papan flannel cerdas	47
4.2 : Hasil Penilaian Anak dalam Kriteria Ketuntasan siklus I.....	51
4.3 : Hasil Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran Siklus I.....	52
4.4 : Hasil persentase ketuntasan belajar anak didik pada siklus I.....	53
4.5 : Hasil Penilaian Anak Dalam Kriteria Ketuntasan Siklus II	58
4.6 : Hasil Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran Siklus II	59
4.7 : Hasil persentase ketuntasan belajar anak pada siklus II	60
4.8 : Hasil Penilaian Anak dalam Kriteria Ketuntasan siklus III	64
4.9 : Hasil Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran Siklus III	65
4.10 : Hasil persentase ketuntasan belajar anak didik pada siklus III.....	66
4.11 : Hasil penilaian meningkatkan kemampuan membaca pemulaan melalui media papan flannel cerdas.....	67

DAFTAR GAMBAR

2.1 : Media papan flanel cerdas	25
2.2 : Bagan Kerangka Berpikir	30
3.1 : Bagan Siklus Rancangan Model Kemmis & Taggart.....	33
4.1 : gambar grafik hasil penelitian.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Siklus I
2. Siklus II
3. Siklus III
4. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Penelitian UNP KEDIRI
5. Surat keterangan mengajar
6. Kartu Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh individu agar dapat mengembangkan suatu kompetensi yang dimilikinya (Kahar, 2020). Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang perihal standar nasional Pendidikan pasal 1 ayat 1 dan 2 menyatakan bahwa (1) standar nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (2) Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Pada anak didik usia dini pendidikan sangatlah penting karena pendidikan pada masa ini menjadi sebuah langkah utama untuk mewujudkan pendidikan yang lebih lanjut. Selain itu, anak didik juga memiliki kemampuan yang sangat tinggi dalam menyerap informasi. Pada usia ini konsentrasi anak didik masih belum pecah, informasi yang didapat diterima dengan baik. Pendidikan anak didik usia dini merupakan jenjang pendidikan dasar (Saputra, 2018). Pendidikan anak usia dini adalah menggali sebuah pengalaman langsung yang terjadi pada anak dengan mengoptimalkan panca indera mereka (Lestaringrum & Wijaya, 2014). Pada masa ini pendidikan merupakan upaya pembinaan pada anak didik sejak lahir sampai usia 6 tahun, yang dilakukan berupa pemberian stimulasi.

Pendidikan anak usia dini merupakan tempat bagi anak usia emas untuk mengembangkan fondasi dasar, menurut para ahli psikologi, usia dini hanya datang sekali dan tidak dapat diulang lagi, yang sangat menentukan untuk pengembangan kualitas manusia selanjutnya aspek perkembangan bahasa sangat perlu untuk dikembangkan karena dengan bahasa, anak didik dapat memahami kata dan kalimat serta memahami hubungan antara bahasa lisan dan tulisan (Fauzi, 2018).

Aspek perkembangan bahasa sangat perlu untuk dikembangkan karena dengan bahasa, anak didik dapat memahami kata dan kalimat serta memahami hubungan antara bahasa dan tulisan. Menurut (Isna, 2019) Pengetahuan perkembangan bahasa anak usia dini sangat bermanfaat dalam mencapai pembelajaran bahasa anak usia dini yang baik. Bagi orang tua dan guru, memahami perkembangan bahasa anak usia dini sangat diperlukan untuk mengetahui tingkat perkembangan bahasa anak. Aspek pengembangan bahasa pada anak usia dini mencakup empat aspek ketrampilan, yaitu mendengarkan, berbicara membaca dan menulis. Kemampuan membaca permula dapat dilihat dalam aktivitas visual yang terlibat dalam memahami simbol atau ucapan dan berfokus pada aspek ketepatan yang menunjukkan penulisan, pengucapan dan intonasi yang baik, kelancaran dan kejelasan suara sebagai bentuk pengumpulan makna dan informasi. Ketrampilan yang diperlukan dalam membaca adalah mengenal bentuk, mengenal perbedaan huruf, mengenal rangkaian (pola) dan mengenal perbedaan intonasi. Dapat dikatakan untuk mengembangkan

kemampuan anak didik dalam hal membaca permulaan, diperlukan adanya guru yang memfasilitasi dan mendukung keberhasilan anak didik (Basuki, 2019).

Pengembangan kemampuan membaca anak didik tentunya tidak lepas dari esensi belajar yaitu belajar melalui kegiatan permainan. Tentunya permainan yang diberikan memiliki nilai edukatif yang dapat secara efektif dan optimal mengembangkan aspek kemampuan membaca anak didik. Perkembangan bahasa yang baik dan terarah harus ditanamkan pada anak sedini mungkin, karena bahasa merupakan sarana pengungkapan pikiran dan perasaan serta sarana komunikasi antar manusia. Bahasa merupakan sarana adaptasi dan sosialisasi setiap anak terhadap lingkungan sekitarnya, oleh karena itu pengembangan bahasa sangat diperlukan dalam perkembangan anak usia dini, mengingat pentingnya bahasa (Mardhotillah & Rakimahwati, 2021). Bermain merupakan suatu kebutuhan primer bagi anak usia dini, karena bermain adalah hal penting bagi perkembangan anak. Semua pembelajaran anak usia dini harus menyenangkan dan bermakna. Permainan adalah cara yang bagus bagi seorang anak untuk belajar. Permainan adalah kegiatan yang dilakukan anak untuk mendapatkan kesenangan (Rosalina, 2011). Dengan adanya permainan tersebut anak dapat mengekspresikan permainan dengan cara anak mendapatkan pengetahuannya yang dapat diterapkan didalam kehidupan sehari-hari.

Sementara itu, berdasarkan hasil observasi yang sudah dilaksanakan di kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi dari 17 anak didik ada 15

anak didik yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca sebuah kata sederhana “apel” masih belum lancar. Dikarenakan pemberian stimulasi membaca pada anak didik kelompok B yaitu dengan cara memberi kalimat kompleks yang tidak pernah disertai benda kongkrit atau gambar yang menarik. Dalam hal membaca anak didik belum terlalu jelas dalam menyuarakan huruf, itu karena ketika anak menyebutkan huruf masih melakukan kesalahan dan anak didik belum hafal huruf.

Banyak anak didik yang belum lancar membaca kata sederhana pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, masih banyak anak yang belum hafal huruf sehingga memerlukan bantuan seorang guru untuk melakukannya, dalam kegiatan pembelajaran terutama media masih kurang kreatif dan bervariasi. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan bahwa faktor kurang maksimalnya anak didik dalam membaca dikarenakan anak didik kurang memperhatikan penjelasan guru. Hal tersebut dikarenakan kurang menariknya sebuah pembelajaran karena kurang optimalnya guru menggunakan media saat pembelajaran. Saat pembelajaran guru tidak terlalu sering menggunakan media hanya menggunakan papan tulis, jadi anak didik merasa bosan dan kurang menarik saat pembelajaran. Dalam pembelajaran guru mengajarkan membaca secara langsung kalimat yang ada di papan tulis tanpa memberi media gambar terlebih dahulu bahkan terkadang hanya menggunakan media kartu kata.

Dalam Pengembangan kemampuan membaca anak didik sangat memerlukan peran guru yang dapat memfasilitasi dan mendukung

keberhasilan anak didik, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, dan perhatian anak sehingga menghasilkan suatu pembelajaran (Fauzi, 2018). Media pembelajaran merupakan suatu sarana perantara pada proses pembelajaran (Daryanto 2012). Sedangkan menurut (Singh & Hashim, 2020) media dapat diartikan sebagai alat untuk menyalurkan pesan atau informasi yang dapat merangsang pikiran, perasaan dan keinginan anak sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media adalah suatu sarana atau wahana yang dapat digunakan seorang guru dalam pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran perasaan, dan minat anak didik, kemudian terjadilah proses pembelajaran.

Pada penelitian ini menggunakan media papan flannel cerdas. Papan flannel adalah papan yang dilapisi kain flannel untuk diletakkan suatu gambar– gambar tertentu agar pembelajaran menjadi lebih efisien dan menarik perhatian anak didik. Cerdas merupakan kemampuan seorang anak didik dalam memecahkan suatu permasalahan dalam pembelajaran, sehingga anak didik dapat menjawab gambar apa yang ada dipapan kemudian anak didik menyusun huruf kata sesuai dengan gambar yang ada di papan tersebut. Dapat disimpulkan bahwa Media Papan Flanel Cerdas adalah papan yang dilapisi dengan kain flanel untuk menempelkan suatu

gambar–gambar kemudian anak didik Menyusun huruf menjadi sebuah kalimat yang bermakna gambar. Berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan upaya untuk menghadirkan media yang menarik dalam pembelajaran membaca permulaan untuk anak didik kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi. Media papan flannel cerdas dipilih karena media ini dapat memiliki warna yang bervariasi mudah dipindah–pindahkan, serta mudah untuk ditempel dan diilepaskan. Melalui Media Flanel Cerdas anak–anak akan belajar tentang simbol huruf, kata dan gambar yang berisi tentang kalimat sederhana dalam cara tertentu.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Papan Flannel Cerdas Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun Tk Dharma Wanita Desa Jambi” tentunya dengan menyiapkan berbagai fasilitas, sarana dan prasarana yang memadai dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B.

B. Identifikasi Masalah

Belum meningkatnya kemampuan membaca pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi dapat terjadi karena faktor –faktor sebagai berikut:

1. Anak masih belum lancar dalam kemampuan membaca.
2. Masih banyak anak yang belum hafal huruf.

3. Dalam kegiatan pembelajaran terutama pada media masih kurang kreatif dan bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai masalah yang ditemukan untuk selanjutnya diperlukan pembatasan agar pembahasannya tidak terlalu luas yaitu sebagai berikut :

1. Aspek perkembangan yang akan diteliti adalah aspek bahasa yang memfokuskan terhadap kemampuan membaca permulaan.
2. Media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak yaitu menggunakan media papan flannel cerdas.
3. Tempat pada penelitian yaitu TK Dharma Wanita Desa Jambi.
4. Penelitian ini hanya melibatkan anak didik kelompok “B” TK Dharma Wanita Desa Jambi.

D. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Perumusan Masalah

Bedasarkan uraian batasan masalah di atas, maka sebagai masalah utamanya dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “apakah melalui media papan flannel cerdas dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi?”.

2. Pemecahan Masalah

Bentuk tindakan yang dilakukan untuk pemecahan masalah yang telah dirumuskan diatas adalah melalui kegiatan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media papan flannel cerdas, dapat dibuktikan fungsinya dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Papan Flanel Cerdas Pada Anak Didik Usia 5-6 Tahun TK DHARMA WANITA Desa Jambi Tahun Pelajaran 2022/20023” dilakukannya penelitian ini dengan tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mendapatkan data tentang kemampuan membaca pada seorang anak didik sebelum melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas dalam media papan flannel cerdas pada anak didik Kelompok B TK DHARMA WANITA Desa Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Melaksanakan kegiatan penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak didik kelompok B TK DHARMA WANITA Desa Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mendapatkan data tentang kemampuan membaca anak didik setelah adanya penelitian tindakan kelas menggunakan media papan

flannel cerdas pada anak didik kelompok B TK DHARMA WANITA Desa Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023.

4. Untuk mengetahui perbandingan sebelum dan sesudah adanya penelitian tindakan kelas pada anak didik kelompok B TK DHARMA WANITA Desa Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat Praktis

- a. Untuk sekolah, dengan hasil penelitian yang telah dilakukan semoga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.
- b. Untuk guru, dengan hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan, dengan menggunakan media papan flannel cerdas dapat meningkatkan kemampuan membaca pemula pada anak didik.
- c. Untuk anak, hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan membaca, media pembelajaran yang digunakan menyenangkan, menarik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

2. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan kontribusi atau sumbangan pemikiran dan media dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan khususnya bagi Pendidikan Anak Usia

Dini. Karena dengan adanya media ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak (Hasanah & Nurhasanah, 2020)

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan rumusan di atas dapat dirumuskan hipotesis tindakan bahwa tindakan pembelajaran dengan menggunakan media papan flannel cerdas dapat meningkatkan kemampuan membaca pemulaan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Desa Jambi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak didik Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana
- Arief S. Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 119–129. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6702>
- Anggraini, V. (2019). Stimulasi Keterampilan Menyimak terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 30–44. <https://doi.org/10.19109/ra.v3i1.3170>
- ANIK LESTARININGRUM- MYRNAWATI CRIE HANDINI. (2014). Analisis Pengembangan Kecerdasan Logis Matematis Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Permainan Tradisional. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Audi, J. (2019). Jurnal audi. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PUD*, 3359(1), 63–72.
- Aulia, L. S., & Munajah, R. (2021). Studi Deskriptif Membaca Permulaan Di Kelas Ib Sdn Pancoran 07 Pagi Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Dasar*, 5(1), 67–76.
- Basuki, K. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel. *ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) Jurnal Online Internasional & Nasional Vol. 7 No.1, Januari – Juni 2019 Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689–1699. www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Dewi, T. L., Kurnia, D., & Panjaitan, R. L. (2017). Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Pada Pembelajaran Pips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2091–2100.
- Dwiyanti, L., & Khan, R. I. (2020). Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui APE. *SEMASTER" Seminar Nasional Riset ...*, 1(1), 1–8. <https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/senaster/article/view/2754>
- Erika, E., Agrina, A., Novita, S., & Komariah, M. (2021). Tantangan Orang Tua

- Mendampingi Anak Usia 6-7 tahun Belajar di Rumah selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 252–260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Fauzi, F. (2018). Hakikat Pendidikan bagi Anak Usia Dini. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 15(3), 386–402. <https://doi.org/10.24090/insania.v15i3.1552>
- Fristoni, M. (2013). Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Tematik Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–11.
- Harras, K. A. (2011). Hakekat Membaca. *Membaca* 1, 6.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar*. 3(5), 3296–3307.
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62–68. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i2.8856>
- Kahar, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Papan Flanel Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdn 19 Landang Kecamatan Erem. *Pustakawan Amaluddin Zaihal*, februari. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/19016>
- Lestarinigrum, A., & Wijaya, I. P. (2014). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Media Panggung Boneka Tangan. *Nusantara of Research*, 1(1), 12–18.
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680>
- Mardhotillah, H., & Rakimahwati, R. (2021). Pengembangan Game Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia

- Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 779–792. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1361>
- Mózo, B. S. (2017). Pendidikan Taman Kanak-Kanak. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Novianti, R. (2012). Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini. *Educhild*, 01(1), 22–29.
- Nuraeni, L. (2015). Pemerolehan Morfologi (Verba) Pada Anak Usia 3, 4 Dan 5 Tahun (Suatu Kajian Neuro Psikolinguistik). *STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), 13–30.
- Nyoman. (2018). Metode Penelitian Bahasa: Pendekatan Struktural. *Metode Penelitian Bahasa*, 14, 1–123. <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/1830>
- Pendidikan, F. I., & Jakarta, U. N. (2017). *PENGGUNAAN MEDIA PAPAN FLANEL DALAM PADA ANAK JALANAN DI KOMUNITAS BELAJAR SEJAHTERAKAN INDONESIA (KBSI) TANAH TINGGI*.
- Prasetyo, S. (2015). Pengembangan Media Lectora Inspire dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 319–337. <https://doi.org/10.14421/jpi.2015.42.319-337>
- Rosalina, A. (2011). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain. *Psycho Idea*, 1, 19–35.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan Anak pada Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 209. <https://core.ac.uk/download/pdf/228822655.pdf>
- Setyadhani, R. L., Pamadhi, H., & Wulandari, R. (2015). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu kata bergambar di kelas B TK ABA Gedongkiwo Mantrijeron Yogyakarta. *Journal Skripsi*, 1–10. [https://eprints.uny.ac.id/15785/2/3. BAB II.pdf](https://eprints.uny.ac.id/15785/2/3.BAB%20II.pdf)
- Silvi Juliani. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B di TK Islam An-Nahl Tangerang*.
- Simamora, L. H., Hasibuan, H. B., & Lubis, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>
- Singh, P. K. P., & Hashim, H. (2020). Using Jazz Chants to Increase Vocabulary Power among ESL Young Learners. *Creative Education*, 11(03), 262–274. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>

- Soifanah, S., Wahyuningsih, S., & Syamsuddin, M. M. (2020). Efektivitas Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(3), 266. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i3.39790>
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan). *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Taufik, T. (2020). Strategi AMBT untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Namlea Kabupaten Buru. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 5(2), 53–62. <https://doi.org/10.35326/pencerah.v5i2.528>
- Veryawan, & Jellysha. (2020). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Permainan Kata Orak-Arik. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 13–22.
- Widyastuti, A. (2018). Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Paedagogia*, 21(1), 31. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>
- Yunita, N., Kurnia, R., & Chairilisyah, D. (2020). Pengaruh Media Typewriter Alphabet terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 45–52. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.51>
- Zaini, A. (2019). Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 118. <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>