

**PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK KELAS B
DI RA MANBA'UL ULUM DESA DAMARWULAN KECAMATAN
KEPUNG KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna
Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD



OLEH :

ERMA NIKITA PUTRI

NPM : 19.1.01.11.0008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

JANUARI 2023

Skripsi oleh:

ERMA NIKITA PUTRI
NPM : 19.1.01.11.0008

Judul:

**PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK KELAS
B DI RA MANBA'UL ULUM DESA DAMARWULAN KECAMATAN
KEPUNG KABUPATEN KEDIRI**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 20 Januari 2023

Pembimbing I



Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
NIDN : 0704118202

Pembimbing II



Epritha Kurnia Wati, M.Pd.
NIDN : 0711029001

Skripsi oleh:

ERMA NIKITA PUTRI
NPM : 19.1.01.11.0008

Judul:

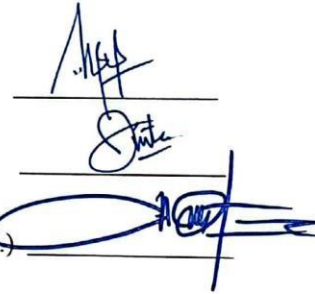
**PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK KELAS B DI RA
MANBA'UL ULUM DESA DAMARWULAN KECAMATAN KEPUNG
KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian\Sidang Skripsi
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 20 Januari 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : (Veny Iswantiningtyas, M.Psi.)
2. Penguji I : (Epritha Kurniawati, M.Pd.)
3. Penguji II : (Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.)



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. MUMUN NURMILAWATI, M.Pd.
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Erma Nikita putri
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/tgl, lahir : Kediri/ 03 Juni 2001
NPM : 19.1.01.11.0008
Fak/ Jur./ Prodi : FKIP / S1 PG – PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan pengambil alihan tulisan atas pikiran orang kecuali yang secara sengaja dapat tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Januari 2023

Yang Menyatakan



ERMA NIKITA PUTRI

NPM : 19.1.01.11.0008

MOTTO

“Tiada Masa Sulit yang Sudah Terlewati”

Kupersembahkan karya ini buat :

Seluruh keluargaku tercinta dan diriku sendiri

Abstrak

Erma Nikita Putri : Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelas B di RA Manba'ul Ulum Desa Damarwulan Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023

Kata Kunci : Membaca, Media Buku Cerita Bergambar, Anak Kelompok B RA Manba'ul Ulum

Skripsi ini membahas tentang penerapan metode bercerita melalui buku cerita bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca. Pokok permasalahan dalam skripsi ini yaitu: Bagaimana penggunaan buku cerita bergambar di kelas B RA MANBAUL ULUM.

Untuk mengetahui keadaan lebih rinci tersebut, peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara (interview), dan dokumentasi.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa penggunaan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak di kelas B RA Manba'ul Ulum desa Damarwulan, diantaranya dengan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak merasa jenuh dengan media atau buku yang minim pada gambar. Penerapan metode ini dapat dilakukan di awal waktu pembelajaran atau kegiatan pembuka, kegiatan inti maupun kegiatan penutup dimana seorang pendidik menyesuaikan dengan situasi kelas yang mendukung, memberikan waktu 30 menit setiap hari untuk membaca bersama menggunakan media buku cerita bergambar, dengan media yang menarik perhatian peserta didik agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada anak kelas B di RA Maba’ul Ulum Desa Damarwulan Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi. selaku Ketua Prodi. Prodi PG-PAUD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Veny Iswantiningtyas, M.Psi.. selaku Dosen pembimbing I saya.
5. Ibu Epritha Kurnia Wati, M.Pd.. selaku Dosen pembimbing II saya.
6. Ibu Veny Iswantiningtyas, M.Psi selaku pembimbing akademik saya.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen PG – PAUD Universitas Nusantara PGRI Kediri.

8. Kepala sekolah dan guru kelas kelas B RA Manba'ul Ulum Desa Damarwulan Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri.
9. Bapak Suryanto dan Ibu Suprapti, orang tua saya yang selalu mendoakan, dan memberi motivasi serta semangat tiada henti agar tidak patah semangat dalam mengerjakan skripsi.
10. Kakak saya Muslimin, Mar'atus Sholikhah dan Anisa Fita yang selalu memberikan sebuah solusi dan motivasi yang sangat berarti bagi saya dalam penulisan Proposal Skripsi
11. Kepada teman teman saya yang sudah saya anggap sebagai kakak, Rizkya Maulidya, Evi Purwita Sari, yang memberikan motivasi yang membuat saya semangat dalam pengerjaan skripsi ini
12. Kepada Mas Bayu Indra Terimakasih sudah memberikan beberapa motivasi.
13. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada pihak – pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran – saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 20 Januari 2023

ERMA NIKITA PUTRI

NPM: 19.1.01.11.0008

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI.....	9
KAJIAN TEORI	9
A. Kemampuan Membaca	9
1. Pengertian Kemampuan Membaca	9
2. Tujuan membaca	10
A. dia Buku Cerita Bergambar	11
1. Manfaat Media Buku Cerita Bergambar	13
2. Kelebihan Media Buku Cerita Bergambar	14
3. Pengaruh Media Terhadap Pembelajaran AUD.....	16
B. nelitian Relevan	16
C. rangka Berfikir	19
A. Jenis Penelitian	21

DAFTAR ISI

B. Tempat Dan Waktu Penelitian	22
C. Subyek Penelitian dan Sumber Data	23
D. Teknik dan alat pemerolehan data.....	23
1. Tehnik Observasi.....	23
2. Tehnik wawancara.....	25
3. Teknik dokumentasi	26
4. Teknih triangulasi.....	27
E. Instrument Pengumpulan Data	28
F. Teknik analisis Data.....	29
1. Reduksi Data.....	29
2. Penyajian Data.....	30
3. Penarikan Kesimpulan.....	30
G. Keabsahan Data.....	31
BAB IV: HASIL PENELITIAN.....	35
A. Lokasi Penelitian	35
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	37
C. Interpretasi dan Pembahasan	51
BAB V : PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi.....	57
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	ix

Tabel	Halaman
3.1 Tabel wawancara	24
3.2 Indikator lembar Observasi anak	29
4.1 Tabel Hasil Observasi Akhir Perkembangan Kemampuan membaca	39

DAFTAR GAMBAR

1. Media Buku Cerita Bergambar
2. Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar
3. Gambar peneliti bertanya pada indikator anak
4. Suasana di Kelas B RA Manba'ul Ulum
5. Gambar profil lembaga RA Manba'ul Ulum

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Konsultasi Bimbingan Proposal Skripsi
2. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gerakan literasi di dalam lingkungan sekolah merupakan langkah berkelanjutan dalam mengubah lembaga pendidikan tersebut menjadi tempat yang mendorong warga negara Indonesia untuk memiliki keterampilan literasi sepanjang hidup mereka. Keikutsertaan aktif masyarakat dalam upaya memajukan sekolah sebagai pusat pembelajaran literasi memiliki dampak penting, yakni menciptakan lingkungan sekolah yang menginspirasi siswa-siswi, mengakomodasi kebutuhan anak-anak, dan memupuk sikap empati, kepedulian, dan rasa ingin tahu. Selain itu, keterlibatan berbagai pihak, seperti guru, kepala sekolah, siswa, orang tua, tenaga pendidik lainnya, pengawas, komite sekolah, akademisi, pengusaha, serta pihak-pihak terkait di bawah koordinasi Cabang Pendasmen Kemdikbud, merupakan bagian integral dari gerakan literasi di sekolah ini. Gerakan ini dimulai dengan menggalakkan berbagai aktivitas dan inisiatif yang mendukung literasi di lingkungan sekolah. Melalui pelaksanaan kegiatan membaca secara teratur selama 15 menit sebelum proses pembelajaran dimulai, diharapkan bahwa siswa akan terbentuk sebagai individu yang terus belajar sepanjang hayat dan mendorong semangat belajar dari mereka memiliki minat dalam membaca (Kemendikbud, 2016). Dari sini dapat ditarik kesimpulan bahwa literasi memiliki hubungan yang erat dengan kegiatan membaca .

Kemampuan tertinggi yang ada dalam otak manusia dijelaskan oleh Ulfah dan Rahmah (2017) sebagai kemampuan untuk memperoleh informasi secara mendalam melalui membaca. Ini termasuk salah satu aspek yang sangat penting dalam memahami informasi terkini atau yang lebih akurat. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk memiliki semangat yang tinggi guna mengembangkan kemampuan literasi yang baik. Dengan membaca, kita dapat mendapatkan jawaban yang akurat. Ini menjadi salah satu faktor penting yang berkontribusi pada pertumbuhan dan perkembangan optimal anak-anak.

Menurut Hermawan et al. (2020), kemampuan membaca memiliki peran yang signifikan dalam mencapai kesuksesan dalam kehidupan manusia. Informasi yang kita peroleh melalui membaca menjadi elemen pokok dari aktivitas membaca itu sendiri. Sebaliknya, Dheini (2009) mengungkapkan bahwa membaca adalah bentuk komunikasi yang menggunakan bahasa tertulis dan melibatkan proses pemahaman. Kemampuan membaca bukanlah hal yang sederhana, melainkan melibatkan aspek fisik dan mental yang kompleks.

Pengertian literasi yang pernah diungkapkan oleh para ahli, sebagaimana dikutip oleh Dhieni (2009), menunjukkan bahwa melihat dan membaca merupakan bagian dari proses untuk memahami teks yang terdapat dalam bacaan tersebut. Tahap membaca melibatkan proses menyajikan ulang dan menganalisis susunan kalimat, dimulai dari

memahami huruf, kata, frasa, serta kalimat, dengan menghubungkan bunyi dan makna yang ada dalam buku bacaan. Selain itu, Ulum (2016) berpendapat bahwa kesulitan dalam kemampuan membaca dapat mempengaruhi kemampuan berbicara, terutama dalam konteks bahasa Indonesia. Tidak hanya itu, kurangnya kemampuan membaca juga berdampak secara emosional dan psikologis pada anak, yang dapat menghambat perkembangan kemampuan berbicara. Oleh karena itu, penting untuk memberikan bimbingan intensif kepada anak-anak yang mengalami kekurangan dalam aspek bahasa dan membaca.

Tahapan membaca melibatkan proses mengulas ulang serta menganalisis struktur dari awal teks, dimulai dari memahami huruf, kata, frasa, kalimat, dan menghubungkan suara dan makna yang terdapat dalam bahan bacaan. Sejalan dengan itu, Ulum (2016) mengungkapkan bahwa kesulitan dalam kemampuan membaca dapat mempengaruhi interaksi berbahasa, terutama dalam konteks bahasa Indonesia. Selain itu, kekurangan dalam kemampuan membaca sangat berdampak pada aspek emosional dan psikologis anak, yang pada akhirnya dapat menghambat perkembangan berbicara dan berdampak pada prospek perkembangan anak di masa depan. Oleh karena itu, bimbingan intensif menjadi penting bagi anak-anak yang memiliki kekurangan dalam aspek bahasa atau membaca.

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dengan tujuan merangsang imajinasi anak, menarik perhatian mereka, dan memungkinkan mereka untuk berbicara tentang

perasaan mereka setelah membaca buku cerita bergambar. Hal ini berkontribusi pada tercapainya proses pembelajaran yang diharapkan (Ngura et al., 2018). Pendapat serupa dikemukakan oleh Chasanah et al. (2021), yang menyatakan bahwa guru memiliki peran penting dalam memotivasi anak-anak selama kegiatan belajar mengajar. Menggunakan media buku cerita bergambar membantu menarik perhatian anak-anak dan memudahkan mereka dalam memahami isi buku serta menyampaikan berbagai materi yang terkandung dalam buku tersebut, sehingga pembelajaran menjadi menarik dan dapat memotivasi anak untuk belajar dari isi buku.

Chasanah et al. (2021) juga mengemukakan bahwa buku cerita bergambar dirancang dengan baik, dengan presentasi yang menarik di awal untuk menarik perhatian anak-anak agar tertarik membaca buku tersebut dan memiliki semangat untuk mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir. Buku cerita bergambar memainkan peranan penting dalam pendidikan, terutama di tingkat sekolah dasar, karena buku ini tidak hanya menampilkan gambar yang menarik, tetapi juga mengandung pesan-pesan yang dapat membentuk pribadi anak-anak menjadi lebih baik. Buku cerita bergambar menggunakan kombinasi tulisan yang diperjelas dengan ilustrasi dari cerita rakyat, hikayat, atau cerita binatang (fabel). Gambar-gambar ini berfungsi sebagai alat bantu yang membantu menarik perhatian anak-anak dan memberikan pesan-pesan yang mudah dimengerti oleh mereka. Lestari (2016) juga berpendapat bahwa buku cerita bergambar menggabungkan

kalimat dan ilustrasi gambar, sehingga membantu anak-anak memahami makna yang terkandung dalam buku berdasarkan hubungan antara gambar dan kalimat. Berdasarkan hal ini, penelitian bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana kemampuan membaca anak-anak berkembang sebelum dan setelah membaca buku cerita bergambar, serta bagaimana kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca anak-anak di lembaga pendidikan anak usia dini tersebut.

Hasil pengamatan singkat yang dilakukan di RA Manba'ul Ulum Desa Damarwulan Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri kemampuan membaca pada kelompok B termasuk rendah hal ini dikarenakan dari 19 anak 9 dari anak tersebut belum dapat membaca dengan lancar dan tegas, hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu penggunaan media buku cerita bergambar membaca yang jarang sekali digunakan mereka hanya menggunakan buku LKA yang memiliki gambar yang minim, anak mudah bosan apabila membaca buku tersebut, metode pembelajaran monoton. Melihat permasalahan tersebut, peneliti ingin meningkatkan kemampuan membaca pada anak RA Manba'ul Ulum dengan menggunakan salah satu media yang cukup menarik yakni buku cerita bergambar. Selaras dengan yang dikemukakan oleh Wahyuni (dalam Rosiah dan Machawan, 2020) bahwa salah satu untuk memecahkan masalah dari banyaknya problematika melihat minimnya minat pada kemahiran membaca yakni biasakan memberikan menganalkan beberapa buku bacaan yang dapat menarik perhatian anak. ciptakan lingkungan yang akan membuat anak

mempunyai kebiasaan dalam membaca contohnya biasakan sedini mungkin punya perpustakaan mini hal ini akan membuat anak tertanam dalam dirinya mempunyai kumpulan kumpulan buku sejak dini, menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan, bervariasi dan juga tentunya mendidik. bahwa salah satu untuk memecahkan masalah dari banyaknya problematika melihat minimnya minat Desa Damarwulan Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri kemampuan membaca pada kelompok B termasuk rendah hal ini dikarenakan dari 19 anak 9 dari anak tersebut belum dapat membaca dengan lancar dan tegas, Melihat permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan kemampuan membaca pada anak RA tersebut . tahap membaca merupakan bentuk proses menyajikan ulang dan menganalisis susunan kegiatan awal di mulai dari memahami huruf, kata, ucapan, frase, sebuah kalimat dan dengan menghubungkan suatu bunyi dan juga makna yang ada pada buku bacaan.

Selain itu, Ulum (2016) berpendapat bahwa kesulitan pada kemahiran membaca hal ini membuat adangan pengaruh pada obrolan bahasa terutama dalam hal berbicara bahasa indonesia. Tidak hanya itu saja kurangnya kemampuan dari membaca anak sangat berpengaruh tinggi dari segi emosional dan juga berpengaruh pada psikologi anak hal ini akan membuat perkembangan anak yang akan datang menjadi lebih terhambat dari kemampuan berbicara anak, pentingnya pada suatu bimbingan secara instens pada anak yang mempunyai kekurangan dalam segi bahasa atau membaca.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada bagaimana cara meningkatkan kemampuan membaca anak pada kelas B di RA Manba'ul Ulum Desa Damarwulan Kecamatan kepung Kabupaten Kediri menggunakan media buku cerita bergambar

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah maka peneliti ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di RA Manba'ul Ulum Desa Damarwulan Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri.

D. Manfaat penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah sumber pengetahuan mengenai penggunaan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca.
- b. Sumber informasi bagi penelitian yang sama pada masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Menumbuhkan minat baca pada anak khususnya menggunakan media buku cerita bergambar anak dapat menemukan kosa kata baru yang belum pernah anak temui, hal ini juga dapat menambah imajinasi pada anak
- b. Peneliti mempunyai landasan di masa yang akan datang sebagai guru yang mempunyai kemampuan dalam menggunakan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memiliki peran penting meningkatkan kemampuan berbicara.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur D. 2016. *Penerapan Bahan Ajar Dalam Peningkatan Kreativitas Peserta Pelatihan Keterampilan Hantaran di Lembaga Kursus dan Pelatihan "Parcella" Kabupaten Jember*. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Universitas Jember.
- Aulia. (2012). *Revolusi Pembuat Anak Candu Membaca*. Jakarta: FlashBooks Buku Kita.Com <https://www.bukukita.com/Orang-Tua-dan-Keluarga/Orang-Tua-dan-Anak/108178-Revolusi-Pembuat-Anak-Candu-Membaca.html> (Online) diunduh 4 Desember 2022
- Aini, Nur D. 2016. *Penerapan Bahan Ajar Dalam Peningkatan Kreativitas Peserta Pelatihan Keterampilan Hantaran di Lembaga Kursus dan Pelatihan "Parcella" Kabupaten Jember*. Skripsi Universitas Jember
- Dalman. 2013. *Ketrampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Effendi, S. 2012. *Metode Penelitian Survei Jalan; LP3ES*
- Harianto, E. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa . Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hermawan R, Rumaf N, Solehun. 2020. *Pengaruh Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas IV SD Inpres 12 Kabupaten Sorong*. *Jurnal Papeda*. 2 (1), 56-62. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikandasar/article/view/411>
- Khadijah. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing (Online). Tersedia <http://repository.uinsu.ac.id/224/> diunduh 30 Desember 2022
- Kencana <http://webadmin.ipusnas.id/ipusnas/publications/books/88095> (Online) diunduh 29 Desember 2022
- Latif, Mukhtar. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media
- Lestari, Mira D. 2016. *Pengembangan Buku Cerita Untuk Menanamkan Karakter Peduli Sosial, Jujur dan Tanggung Jawab Siswa*

- Sekolah Dasar Kelas Rendah*, Skripsi, Universitas Sanata Dharma,
Yogyakarta.https://repository.usd.ac.id/6447/2/121134034_full.pdf
- Madyawati, Lilis. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana <https://books.google.co.id/books?id=r-pADwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
(Online) diunduh 30 November 2022
- Moh Fauziddin, 2017. Volume 1 Issue 1 (2017) Pages 42 – 51 *Upaya Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun melalui Kegiatan Menceritakan Kembali Isi Cerita di Kelompok Bermain Aisyiyah Gobah Kecamatan Tambang Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Online) tersedia : : 10.31004/obsesi.v1i1.30
- Masyhud, M. S. 2016 *Metode penelitian Pendidikan. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan*
- Ngura, E. T., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (2018). *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini Di Tk Maria Virgo Kabupaten Ende*. 5(1), 6–14.<https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jil/article/view/28?articlesBySameAuthorPage=2>
- Rosiah, R & Machawan, A.E.R. 2020. *Upaya Meningkatkan Literasi Anak Melalui Grup Membaca Dogeng Anak Jepang di PAUD Srikandi (Pengabdian di Dusun Sinogo Kelurahan Pagerharjo Kecamatan Samigaluh Kabupaten Kulonprogo)*. PROSIDING SEMNAS PPM 2020: Inovasi Teknologi dan Pengembangan Teknologi Informasi dalam Pemberdayaan Masyarakat PascaCovid-19.1077-1090.
- Retno DAP., (2017). *Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak USIA 5-6 Tahun Melalui Metode Outbound di TK Kemala Bhayangkari kecamatan Ngawen Kabupaten Blora*. Universitas Negeri Semarang.
- Rachmi, Titi . (2019) *Pengaruh Permainan dan Kemampuan Menyimak Terhadap Kemampuan Bercerita Online*, Tersedia <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.08> Di unduh 30 Desember 2023
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suantara, I. K., Suarjana, I. M., & Sudana, D. N. (2019). *Kecendrungan Minat Membaca Siswa Kelas V SD Negeri 5 Seraya Barat Kecamatan Karangasem*. 44–46.
- Syamsiyah., N. & Hardiyana., A. (2021) *Implementasi Metode Bercerita Sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (Online) Volume 6 Issue 3 (2022) Pages 1197-1211*
- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini DOI: 10.31004/obsesi.v6i3.1751 diunduh 27 Desember 2023*
- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pentingnya Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini., (Online) Proceeding of The ICERCS, Volume 1 No 3. Tersedia <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/icecrs> [diunduh 27 Januari 2023](#)
- Yuliani Pandawa Volume 1, Nomor 1, September 2019; 77-92: *Meningkatkan Kemampuan Mnejawab Pertanyaan Kongkrit Melalui Media Bercerita Pada PAUD Terpadu AL – IJTIHAD DANGER Jurnal Pendidikan dan Dakwa*
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa> diunduh 27 Desember 2023
- Wulandari&Istiyati&Mahfud(2016).*Pengaruhstrategipembelajaransurvey,quan,read,recite,andreview(sq3r)terhadapkemampuanmembacapemah aman ditinjau dari minat baca*.Retrieved from <https://www.google.co.id/search?dcr=0&ei=zkn9WaqgCYKe8QW I67j4D g&q>