

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA WAYANG KARTUN PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS BANGSA GROGOL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.)
Pada Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



OLEH :

DESI AYU NUPITASARI

NPM : 19.1.01.11.0001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2023

Skripsi Oleh :

DESI AYU NUPITASARI

NPM : 19.1.01.11.0001

Judul :

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA WAYANG KARTUN PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS BANGSA GROGOL**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PG PAUD UN PGRI Kediri

Tanggal : 17 Januari 2023

Pembimbing I



Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
NIDN. 0701038303

Pembimbing II



Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
NIDN. 0704118202

Skripsi oleh :

DESI AYU NUPITASARI

NPM : 19.1.01.11.0001

Judul :

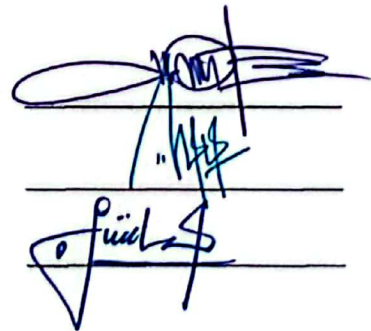
**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA WAYANG KARTUN PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK TUNAS BANGSA GROGOL**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada Tanggal 20 Januari 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
3. Penguji II : Linda Dwiyantri, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd.
NIDN0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Desi Ayu Nupitasari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat / Tgl Lahir : Kediri, 16 Desember 2000
Npm : 19.1.01.11.0001
Fakultas / Prodi : FKIP / PG PAUD

Meskipun dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Januari 2023

Yang Menyatakan



DESI AYU NUPITASARI

NPM. 19.1.01.11.0001

MOTTO & PERSEMBAHAN

Jangan pernah kalah pada rasa takut

Karena akan ada satu hal yang membuat mimpi tak dapat diraih yaitu

Perasaan takut dalam kegagalan

Aku percaya pada diriku

Aku yakin aku pasti bisa

Kupersembahkan karya ini untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku yang telah membesarkanku
- ❖ Diriku sendiri yang aku banggakan

Abstrak

Desi Ayu Nupitasari : Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Wayang Kartun Pada Anak Kelompok B Di TK Tunas Bangsa Grogol

Kata Kunci : berbicara, bercerita, wayang kartun, anak usia dini

Penelitian ini dilatar belakangi dengan hasil pengamatan peneliti pada anak kelompok B di TK Tunas Bangsa Grogol. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil kemampuan berbicara melalui metode bercerita menggunakan media wayang kartun. Pada penelitian ini lebih memfokuskan pada kemampuan berbicara karena sangat penting untuk diajarkan kepada anak usia dini karena metode bercerita yang jarang digunakan oleh guru karena guru lebih sering menggunakan metode tanya jawab , media yang ada di sekolah kurang bervariasi, pembelajaran di sekolah yang masih sering menulis dan menyimak saja.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan tiga siklus dengan subjek anak kelompok B di TK Tunas Bangsa Grogol dengan jumlah 13 anak, instrumen penilaian yang digunakan berupa lembar penilaian ceklist.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu terjadinya peningkatan ketuntasan dalam pra tindakan dengan jumlah sebesar 30,8%, pada siklus I persentase ketuntasan dengan jumlah 53,8%, siklus II dengan persentase 77%, kemudian pada siklus III terjadi peningkatan menjadi 84,6%. Sehingga bercerita menggunakan media wayang kartun dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok B di TK Tunas Bangsa Grogol.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Wayang Kartun Pada Anak Kelompok B Di Tk Tunas Bangsa Grogol ” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UNP PGRI Kediri yang selaku memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi., selaku ketua program studi PG PAUD UN PGRI Kediri.
4. Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi., selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.
5. Veny Iswantiningtyas, M.Psi., selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga yang selalu memberikan semangat , dan selalu menawarkan bantuan kepada saya saat membutuhkan bantuan.
7. Teman – teman mahasiswa yang saling memberikan informasi.

8. Serta ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak – pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, maka diharapkan tegur sapa, kririk, dan saran – saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra yang luas.

Kediri, 20 Januari 2023
Yang Menyatakan

DESI AYU NUPITASARI
NPM. 19.1.01.11.0001

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO & PERSEMBAHAN..... | v |
| Abstrak | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| G. Hipotesis Tindakan..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu | 23 |

| | |
|---|----|
| C. Kerangka Berpikir | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 30 |
| A. Subjek dan Setting Penelitian..... | 30 |
| B. Prosedur Penelitian..... | 30 |
| C. Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| D. Teknik Analisis Data..... | 42 |
| E. Rencana Jadwal Penelitian | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 44 |
| A. Setting Penelitian | 44 |
| B. Deskripsi Temuan Penelitian | 45 |
| C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan..... | 62 |
| D. Kendala dan Keterbatasan..... | 63 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 65 |
| A. Kesimpulan | 65 |
| B. Saran..... | 65 |
| Daftar Pustaka | 66 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 3.2 Instrumen Pengumpulan Data | 38 |
| 3.3 Lembar Penilaian Ceklist | 41 |
| 3.4 Kenaikan Rentang Nilai | 43 |
| 3.5 Rencana Jadwal Penelitian | 43 |
| 4.1 Daftar Nama Siswa | 44 |
| 4.2 Lembar Penilaian Ceklis Prasiklus..... | 46 |
| 4.3 Lembar Penilaian Ceklis Siklus I..... | 50 |
| 4.4 Persentase Ketuntasan Siklus I..... | 52 |
| 4.5 Lembar Penilaian Ceklis Siklus II..... | 55 |
| 4.6 Persentase Ketuntasan Siklus II | 57 |
| 4.7 Lembar Penilaian Ceklis Siklus III | 60 |
| 4.8 Persentase Ketuntasan Siklus III..... | 61 |
| 4.9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.1 Gambar Media Wayang Kartun | 20 |
| 2.2 Gambar Kerangka Berpikir | 29 |
| 3.1 Bagan Siklus PTK | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
3. Berita Acara Ujian Skripsi.....
4. Kartu Bimbingan Skripsi
5. RPPM Siklus I
6. RPPH Siklus I.....
7. RPPM Siklus II.....
8. RPPH Siklus II.....
9. RPPM Siklus III.....
10. RPPH Siklus III
11. Instrumen Penilaian
12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak-anak berusia 5-6 tahun adalah bagian dari masa kanak-kanak, yang merupakan masa sensitif bagi anak-anak atau bahkan anak-anak prasekolah. Tahap ini merupakan masa meletakkan dasar-dasar pertama bagi perkembangan semua kemampuan dalam proses perkembangan anak, yaitu bahasa, motorik, kognitif, kemampuan sosial-emosional dan nilai-nilai etika agama. Kemampuan seorang anak untuk berbicara dan memahami bahasa merupakan salah satu langkah perkembangan terpenting dalam tumbuh kembang anak. Pada umumnya anak mulai berbicara pada usia 3 tahun yang biasa disebut dengan prasekolah, pada usia ini anak mulai belajar menulis dan membaca.

Menurut Vygotsky (dalam, Deprianti dkk, 2022), ada tiga tahap dalam perkembangan berbicara anak yang berkaitan erat dengan perkembangan pemikiran anak antara lain : eksternal, egosentris, dan internal. *Tahap eksternal* terjadi ketika anak berada di luar, ketika sumber pemikiran berasal dari luar anak. Sebagian besar pemikiran anak berasal dari orang dewasa yang memberikan arahan, memberikan informasi, atau mengajukan pertanyaan kepada anak. *Tahap egosentris* ketika anak berbicara menurut gagasannya sendiri dan bahasa orang dewasa menjadi ringan. *Tahap Internal* adalah saat anak sudah memiliki rasa syukur dalam proses berpikir.

Bahasa adalah bentuk komunikasi lisan, tulisan, dan isyarat berdasarkan sistem simbol. Bahasa terdiri dari kata-kata yang digunakan dalam masyarakat dan aturan untuk menyandingkan dan menggabungkan variasi tersebut. Bahasa merupakan aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Tanpa bahasa, manusia sulit untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain. Menurut Edja Sadjaah (dalam Muliawati, 2019) “Bahasa adalah suatu kode di mana gagasan atau konsep tentang dunia atau lingkungan diwakili oleh seperangkat simbol yang disepakati untuk melanjutkan komunikasi”. Menurut Chaer (dalam Muliawati, 2019) “bahasa adalah suatu sistem, lambang-lambang yang berupa bunyi-bunyian, bersifat arbitrer, yang digunakan oleh suatu komunitas bahasa untuk berkolaborasi, berkomunikasi dan mengidentifikasi”.

Menurut Suhartono (dalam Fauziah, 2021) Bahasa adalah suatu rangkaian bunyi yang melambangkan suatu pikiran, perasaan, sikap manusia, dan bahasa juga dapat dikatakan sebagai lambang. “ Bahasa ialah alat yang digunakan untuk berpikir, mengekspresikan diri serta berkomunikasi ” (Susanto, 2011). Menurut Vygotsky (dalam Nurjanah , 2020) bahasa ialah alat yang digunakan untuk mengekspresikan suatu ide dan pertanyaan, dan bahasa juga dapat menghasilkan konsep dan kategori untuk berpikir. Perkembangan bahasa untuk anak usia dini terdiri dari empat pengembangan antara lain mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca dan menulis. Perkembangan bahasa sangatlah penting untuk anak usia dini karena dengan adanya bahasa anak juga mampu berkomunikasi dalam menyampaikan pendapatnya atau keinginan dirinya pada orang tua, guru, ataupun teman – temannya (Fitria, 2019).

Menurut Gregory (dalam Fitri, 2020) mengungkapkan bahwa capaian indikator kemampuan berbahasa anak usia 5 - 6 tahun terbagi menjadi tiga bagian antara lain : 1) Bahasa Reseptif (menyimak – membaca) menceritakan kembali yang telah didengar dengan menggunakan kosa kata yang banyak, melakukan perintah sesuai aturan yang sudah disampaikan. 2) Bahasa Ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) mengungkapkan keinginan dari perasaan dan pendapat menggunakan kalimat yang sederhana, menunjukkan perilaku gemar membaca buku yang sudah dikenali, mengungkapkan perasaan ide dan menggunakan berbagai kata yang sesuai saat sedang berkomunikasi, menceritakan kembali cerita dengan sederhana. 3) Keaksaraan, menunjukkan bentuk simbol, membuat suatu gambar / tulisan yang berbentuk huruf ataupun kata serta menulis huruf - huruf dari namanya sendiri.

Berbicara adalah suatu kemampuan awal yang harus dimiliki anak untuk dapat berkomunikasi dengan baik. Menurut Hurlock (dalam Elpia, 2020) berbicara adalah suatu bentuk bahasa yang menggunakan artikulasi atau kata-kata dan digunakan untuk menyampaikan maksud tertentu. Menurut Dhieni (dalam Dewi, 2020) berbicara memiliki tujuan untuk memberitahukan, menyampaikan, menghibur, membujuk serta menyakini seseorang agar tersampainya suatu perasaan. Menurut Suhartono (dalam Muliawati, dkk 2019) Berbicara adalah bentuk perilaku manusia yang menggunakan faktor fisik, psikologis, neurologis, semantik, dan linguistik. Menurut Dhieni (dalam Susanti, 2017) kemampuan berbicara adalah suatu ungkapan yang berbentuk kata-kata.

Hakikat berbicara juga diungkapkan oleh Dhieni, dkk (2009) bahwa berbicara bukan hanya sekedar ucapan kata-kata atau suara, tetapi itu adalah alat untuk mengekspresikan, menjelaskan, atau menyampaikan pikiran, gagasan atau perasaan kepada orang lain. Untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak, salah satu caranya dengan menggunakan metode bercerita. Cerita yang dibawakan guru harus menarik sehingga dapat mengundang perhatian anak.

Moeslichatoen (dalam Muliawati, 2019) mengungkapkan bahwa “metode bercerita ialah salah satu pemberian pengalaman belajar untuk anak usia dini dengan membawakan sebuah cerita kepada anak secara lisan. Dan cerita yang dibawakan oleh guru juga harus menarik dan mengundang perhatian pada anak dan memiliki tujuan pendidikan bagi anak usia dini.

Pada penelitian ini lebih memfokuskan pada kemampuan berbicara karena sangat penting untuk diajarkan kepada anak usia dini karena metode bercerita yang jarang digunakan oleh guru karena guru lebih sering menggunakan metode tanya jawab, media yang ada di sekolah kurang bervariasi, pembelajaran di sekolah yang masih sering menulis dan menyimak saja.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan seperti berikut :

1. Metode bercerita yang jarang digunakan oleh guru.
2. Media yang ada di sekolah kurang bervariasi.
3. Pembelajaran di sekolah yang sering menulis dan menyimak saja.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas ruang lingkup dari permasalahan dalam penelitian tindakan perlu adanya pembatasan masalah, permasalahan pokok dalam penelitian yaitu peningkatan kemampuan berbicara melalui metode cerita menggunakan media wayang kartun pada anak kelompok B TK Tunas Bangsa Kecamatan Grogol .

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas , maka secara umum masalah penelitian yang dapat dirumuskan antara lain :

1. Bagaimanakah kondisi objektif kemampuan berbicara pada anak kelompok B di TK Tunas Bangsa sebelum menggunakan wayang kartun ?
2. Bagaimanakah implementasi penggunaan media wayang kartun dalam peningkatan kemampuan berbicara anak melalui metode bercerita pada TK Tunas Bangsa ?
3. Bagaimanakah kemampuan berbicara anak pada TK Tunas Bangsa setelah melalui penggunaan media wayang kartun ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari hasil rumusan masalah diatas , maka tujuan adanya penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan berbicara melalui metode bercerita menggunakan media wayang kartun pada anak kelompok B di TK Tunas Bangsa Kecamatan Grogol .

F. Kegunaan Penelitian

Adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat. Manfaat penelitian ini terdapat dua macam yaitu manfaat praktis dan manfaat teoritis

1. Manfaat Praktis

a) Bagi anak Kelompok B TK Tunas Bangsa Grogol

- 1) Mampu meningkatkan kemampuan berbicara pada anak melalui media pembelajaran wayang kartun sebagai alat bantu dalam pembelajaran di dalam kelas.
- 2) Mampu mempermudah anak didik dalam menerima dan memahami cerita dalam pembelajaran yang telah disampaikan guru dan agar anak tidak cepat bosan jika pembelajaran di kelas hanya menulis dan menyimak.

b) Bagi guru TK Tunas Bangsa Grogol

- 1) Salah satu masukan bagi guru TK Tunas Bangsa Grogol dalam menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi agar tidak monoton dalam proses belajar mengajar di kelas.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan metode pembelajaran yang sesuai. Kesesuaian dalam penentuan atau pemilihan metode juga akan berpengaruh terhadap capaian Indikator pembelajaran.

c) Bagi Lembaga TK Tunas Bangsa Grogol

- 1) Hasil penelitian dapat menjadi bahan masukan dalam peningkatan proses belajar mengajar dalam pembelajaran.

- 2) Dapat dijadikan pertimbangan dan tambahan suatu informasi dalam penentuan langkah - langkah penggunaan suatu media yang konkret untuk meningkatkan kemampuan berbicara terkhusus dalam pembelajaran pada umumnya.
- 3) Dapat dijadikan masukan agar fasilitas sekolah lebih memadai lagi.

G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dari penelitian ini yaitu melalui metode bercerita dengan menggunakan bantuan media wayang kartun mampu meningkatkan kemampuan anak kelompok B pada anak TK Tunas Bangsa di Kecamatan Grogol.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu Arie. (2017). *Fungsi Wayang dan Wayang Sebagai Sarana Pendidikan*.<http://arie.abimayu.blogspot.com>
- Agung S, Agung H. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Alfiani. (2013). *Pengaruh Rasio Solvabilitas, Rasio Aktivitas, Rasio Likuiditas, dan Ukuran Perusahaan terhadap Peringkat Obligasi (Perusahaan Non Keuangan yang Terdaftar di BEI Tahun 2008-2011)*. Jurnal Akuntansi. Vol.1 (3).
- Arikunto, S., Suharjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Suryadi(Ed);Revisi)*. Pt Bumi Aksara.
- Deprianti, D., Wigati, I., & ... (2022). *Pengaruh Media Wayang Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di Raudahtul Athfal Plus Fatahul Wardah Palembang*. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah ...*, 1(5), 1065–1074.
<http://ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/view/237%0Ahttps://ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/download/237/195>
- Dewi. Y. A. S. (2020). *Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Membaca Pada Permainan Kartu Kata*. Jurnal: Program Studi PGRA. No 2 (5). 209-219.
- Dhieni, N., & Lara, F. (2009). *Metode Pengembangan Bahasa: Hakikat Perkembangan Bahasa Anak*. Semarang : IKIP Veteran.
- Dhieni, Nurbiana., Dkk. (2011). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dhieni, N., & Lara, F. (2014). *Hakikat Perkembangan Bahasa Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Elpia, N., & Guru Pendidikan Anak Usia Dini, P. (2020). *Stimulasi Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Poster*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1419–1424. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/607>

- Elya, M. H., Nadiroh, N., & Nurani, Y. (2019). Pengaruh Metode Bercerita dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 312. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.326>
- Fadlan, A., & Harianto, D. (2019). Efektivitas Metode Bercerita Dalam Perkembangan Bahasa Anak. *Smart Kids*,1(1), 2598-2214, 2581-2548. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Fajriyati Fauziah, T. R. 2021. (2021). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita(J-Sanak: Jurnal Kajian Anak). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2, 2013–2015.
- Fitria, N. ‘Aini. (2019). Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok A RA Muslimat NU 26 Malang. *Jurnal Dewantara*, 1(1), 7–13. Retrieved from <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jd/article/view/1821>
- Fitri, I. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Bercerita Dengan Media Wayang Kelompok B Ra Perwanida. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(1).
- Gunarti W., Lilis., & Azizah., M (2008). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hadi, N. S., & Pratama, F. A. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Penggunaan Media Boneka Tangan Pada TK Nurul Amal Perumnas Cirebon Efforts to Improve Children ' s Speaking Skills through the Use of Hand Puppet Media in TK Nurul Amal Perumnas Cirebon. 11.*
- Hajrah. (2018). Pengembangan Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini. *Administrasi Pendidikan Kekhususan PAUD*, 1, 4. [http://eprints.unm.ac.id/11249/1/Jurnal Hajrah.pdf](http://eprints.unm.ac.id/11249/1/Jurnal%20Hajrah.pdf)
- Hartati, S., Damayanti, E., Rusdi T, M., & Patiung, D. (2021). Peran Metode Bercerita Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pg-Paud Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 74–86. <https://doi.org/10.21107/Pgpaudtrunojoyo.V8i2.10513>

- Hazwani, M., Adityawarman, Pahrul, Y., & Fauziddin, M. (2021). Optimalisasi Kemampuan Berbicara Dengan Metode Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita Paud*, 6(1), 135–140. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1424>
- Hildayani, Rini dkk. (2005). *Psikologi perkembangan anak*, Jakarta : Universitas Terbuka
- Jamaris, Martini. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Gramedia
- Jaya, M. P. S. (2019). Pengaruh Media Boneka Tangan untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B DI TK ABA 3 Kota Prabumulih Tahun Ajaran 2018 / 2019. *PERNIK Jurnal PAUD*, 2(1), 1–8.
- Kustiyam, H. (2017). Penerapan Metode Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Pada Anak Kelompok B Tk Candra Siwi Tama Kota Madiun. *Jurnal Care (Children Advisory Research And Education)*, 5(1),29-38
- Lilis Madyawati. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Anak pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Marsini. (2021). *Peningkatan Minat Berbahasa Jawa Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Wayang Kartun Pada Anak Kelompok B Pada Taman Kanak-Kanak Mardi Putra Desa Poko Pringkuku Pacitan*. *Jurnal Edukasi : Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*. Vol. 1 No.2. <https://ejournal.alfattah.ac.id/index.php/JE>
- Muliawati, A., Sumardi, & Elan. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Boneka Tangan Pada Kelompok B Di Tk Plus Salsabil Kabupaten Cirebon. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(1), 11–23. <https://doi.org/10.17509/Jpa.v3i1.26664>
- Nofrion. (2018). *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Novikasari, Meli. (2013). *Teori Perkembangan Bahasa Anak*.

- Nurjanah, Ayu Putri, & Anggraini, G. (2020). Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jip.5.1.1-7>
- Pebri Damaryanti, I Made Tegeh, Rahayu Ujianti (2017). Efektivitas Metode Bercerita Dengan Media Boneka Wayang Terhadap Kemampuan Bercakap-Cakap Anak Kelompok B Di TK Widya Sesana Sangsit. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volumen5 No. 3.
- Putri, A. A., (2018). *Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun Di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1 No.2
- Rahayu Dwi Istati. (2018). *Pengembangan Kognitif Anak Usia dini*. Mataram :FKIP Universitas Mataram
- Rahmawati, I. (2022). *Srategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pengembangan Bahasa Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita*. 4(April), 489–501.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275
- Saputri, Windriantri. 2013. *Mengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Gambar Kelompok A TK Bener Tegalrejo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saribu, A., & Hidayah, A. N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Riset Golden Age Paud Uho*. <https://doi.org/10.36709/Jrga.V2i1.8299>
- Setyanto, N., St. Y., S., & Budiharto, T. (2013). *Penggunaan Media Wayang Kartun Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mendongeng*.

- Shanie, Arsan dan Fadhilah Nur Clarita, 2021. *Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Modern Karakter Animasi Lucu*. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/joece>.
- Subarjo. 2008. *Pengertian Wayang Kartun*. Yogyakarta: Aneka Ilmu.
- Sudjana Nana & Rivai Ahmad. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sumantri, Mulyani, Syaodiah, & Nana. (2009). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Susanti. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Bermain Peran Mikro. *Jurnal Potensia , P G - P A U D F K I P U N I B , V o l . 2 N o . 1 .*
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Zein, R., & Puspita, V. (2021). Efektivitas Pengembangan Model Bercerita terpadu terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2168-2178. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1>