

PENGEMBANGAN MEDIA DIAGRAM SIKLUS HIDUP MAKHLUK

HIDUP UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



OLEH:

KURNIA DWI LESTARI

NPM: 19.1.01.10.0022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh :

KURNIA DWI LESTARI

NPM : 19.1.01.10.0022

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA DIAGRAM SIKLUS HIDUP
MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 20 Juli 2023

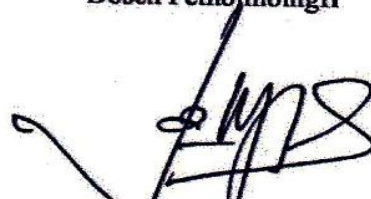
Dosen Pembimbing I



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

NIDN. 0725076201

Dosen Pembimbing II



Kharisma Eka Putri, M.Pd

NIDN. 0719109101

Skripsi Oleh :

KURNIA DWI LESTARI

NPM : 19.1.01.10.0022

Judul :

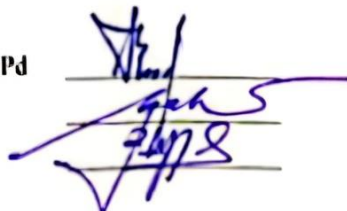
**PENGEMBANGAN MEDIA DIAGRAM SIKLUS HIDUP
MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada Tanggal 20 Juli 2023

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1. Ketua | Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd |
| 2. Penguji 1 | Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd |
| 3. Penguji 2 | Kharisma Eka Putri, M.Pd |



Mengetahui,

Dekan PKIP



Dr. Murni Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Kurnia Dwi Lestari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Nganjuk, 13 Mei 2001
NPM : 19.1.01.10.0022
Fak/Jur/Prodi : FKIP / S1 PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kediri, 20 Juli 2023

Yang Menyatakan



Kurnia Dwi Lestari
NPM : 19.1.01.10.0022

MOTTO

“Tidak Masalah Apabila Anda Berjalan Lambat, Asalkan Anda Tidak Pernah Berhenti Berusaha”

– Confucius

“Gagal Hanya Terjadi Jika Kita Menyerah”

– B.J. Habibie

“Dunia Itu Tempat Berjuang, Istirahat Itu Di Surga”

– Syekh Ali Jaber

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Allah SWT atas segala rahmat, serta limpahan hidayah yang telah ia berikan.
2. Bapak saya Komari yang telah mencintai dan mengasihi saya serta telah memberikan dukungan moral dan materi.
3. Almarhumah Ibu saya Hartatik yang telah melahirkan dan membesarkan saya.
4. Bunda Endang Sri Mujiwati, M.Pd dan Ibu Kharisma Eka Putri, M.Pd yang dengan sabar telah membimbing, memberikan pengalaman, memberikan ilmu, mendukung, dan menuntun saya untuk menjadi lebih baik.
5. Seluruh dosen PGSD UN PGRI Kediri yang mulia telah memberikan banyak ilmu berharga dalam menempuh gelar S1.
6. Muhammad Afani Rubyanto yang telah memotivasi, memberi semangat, serta menemani saya hingga saya bisa ada dititik sekarang ini.
7. Serta teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang saling mensupport dalam meraih gelar sarjana.

ABSTRAK

Kurnia Dwi Lestari: Pengembangan Media Diagram Siklus Hidup Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri 2023.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan peneliti bahwa pada pembelajaran IPA materi siklus hidup hewan kelas IV SDN Tarokan 3 guru belum menggunakan media pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah yang menyebabkan siswa kurang aktif dan pembelajaran membosankan. Hal ini berdampak pada pemahaman siswa yang kurang terhadap materi siklus hidup hewan. Kurangnya pemahaman siswa mengakibatkan lebih dari 50% siswa mendapatkan hasil belajar di bawah KKM.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui kevalidan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar, (2) mengetahui keefektifan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar, dan (3) mengetahui kepraktisan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Desain pengembangan menggunakan ADDIE, dengan langkah-langkah meliputi *Analyze* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Tarokan yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif skala likert yang penjabarannya menggunakan analisis kualitatif.

Hasil dari penelitian pengembangan media diagram siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar adalah sebagai berikut: (1) media diagram siklus hidup makhluk hidup dinyatakan sangat valid dengan perolehan hasil validasi media sebesar 92,7% dan perolehan hasil validasi materi sebesar 91,4%; (2) media diagram siklus hidup makhluk hidup dinyatakan sangat efektif dengan perolehan rata-rata nilai sebesar 81,3 dan dinyatakan tuntas secara klasikal dengan presentase 90% pada uji coba terbatas dan rata-rata nilai sebesar 92,4 dan dinyatakan tuntas secara klasikal dengan presentase 95% pada uji coba luas; dan (3) media diagram siklus hidup makhluk hidup dinyatakan sangat praktis dengan perolehan presentase respon guru sebesar 98,6%, perolehan presentase siswa pada uji coba terbatas sebesar 99,5% dan respon siswa pada uji coba luas sebesar 99,5%.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Diagram Siklus Hidup Makhluk Hidup, Pembelajaran IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas perkenan-Nya tugas skripsi ini dapat diselesaikan.

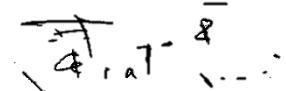
Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Diagram Siklus Hidup Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas IV Sekolah dasar” ini ditulis dengan tujuan sebagai syarat menyelesaikan kuliah S1 PGSD dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulisan skripsi ini dapat tewujud berkat bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd, selaku Kepala Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing 1;
5. Kharisma Eka Putri, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2;
6. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd, selaku Validator Media Pembelajaran;
7. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku Validator Materi;
8. Yogi Agus Feriansyah, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN Tarokan 3;
9. Siswa kelas IV SDN Tarokan 3; dan
10. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Akhirnya disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 20 Juli 2023



Kurnia Dwi Lestari

NPM.19.1.01.10.0022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN	xvi
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	9
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	11
3. Hakikat Media Diagram	12
a. Pengertian Media Diagram.....	12
b. Karakteristik Media Diagram.....	13

c. Jenis-jenis Diagram.....	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Diagram	15
e. Perbedaan Diagrampa Media Pembelajaran dengan Diagram pada Statisik.....	16
4. Kompetensi Dasar IPA di Kelas IV.....	17
5. Hakikat Siklus Hidup Makhluk Hidup	19
a. Pengertian Siklus Hidup Makhluk Hidup	19
b. Jenis-jenis Siklus Hidup	20
6. Penerapan Media Diagram Pada Pembelajaran Materi Siklus Hidup Makhluk Hidup	24
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	29
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	32
A. Model Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan	33
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	41
D. Validasi Media	42
E. Uji Coba Model/Produk	43
1.Desain Uji Coba	43
2.Subjek Uji Coba	44
F. Instrumen Pengumpulan Data	45
1. Pengembangan Instrumen	45
2. Validasi Instrumen	46
G. Teknik Analisis Data	56
1. Tahap-tahap Analisis Data.....	56
2. Norma Pengujian.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Studi Pendahuluan	64
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	64
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	65
3. Desain Awal Media Diagram Siklus Hidup Hewan	65
B. Hasil Validasi Media	67

1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	67
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi.....	70
3. Desain Akhir Media DiagramSiklus Hidup Hewan	70
C. Hasil Pengujian Media Terbatas.....	72
1. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas	72
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas.....	73
D. Hasil Pengujian Media Perluasan.....	74
1. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas.....	74
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	75
E. Hasil Kepraktisan Media	76
1. Hasil Respon Guru	76
2. Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas	77
3. Hasil Respon Guru Uji Coba Luas	78
F. Pembahasan Hasil Penelitian	79
1. Spesifikasi Media Diagram Siklus Hidup Hewan	79
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Media Diagram Siklus Hidup Hewan	80
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Diagram Siklus Hidup Hewan	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	82
A. Simpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 : KI dan KD Mata Pelajaran IPA SD	17
3.1 : Validasi Media Diagram Siklus Hidup Makhluk Hidup	46
3.2 : Angket Validasi Materi Media Diagram Siklus Hidup Hewan	46
3.3 : Angket Respon Guru	52
3.4 : Angket Respon Siswa	54
3.5 : Tabel Skala Likert	57
3.6 : Kriteria Kevalidan Media dan Materi Dalam Media	58
3.7 : Kriteria Pencapaian Nilai Siswa	60
3.8 : Tabel Skala Likert	61
3.9 : Tabel Skala Guttman	61
3.10: Kriteria KepraktisanMedia	62
4.1 : Hasil Validasi Ahli Media	67
4.2 : Hasil Validasi Ahli Materi	69
4.3 : Hasil Nilai Uji Terbatas	73
4.4 : Hasil Nilai Uji Coba Luas	74
4.5 : Hasil Respon Guru	76
4.6 : Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas	78
4.7 : Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Luas	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1: Siklus Hidup Ayam	21
2.2: Siklus Hidup Kucing	22
2.3: metamorfosis sempurna kupu-kupu	23
2.4: metamorfosis tidak sempurna pada belalang	24
3.1: Desain ADDIE	33
3.2: Desain Diagram Siklus Hidup Hewan yang Mengalami Tiga Fase	36
3.3: Desain Diagram Siklus Hidup Hewan yang Mengalami Empat Fase	36
3.4: Desain Diagram Siklus Hidup Hewan yang Mengalami Lima Fase	37
3.5: Diagram siklus hidup hewan yang mengalami tiga fase.....	38
3.6: Diagram siklus hidup hewan yang mengalami empat fase.....	38
3.7: Diagram siklus hidup hewan hewan yang mengalami lima fase.....	39
4.1: Diagram siklus hidup hewan yang mengalami tiga fase	66
4.2: Diagram siklus hidup hewan yang mengalami empat fase.....	66
4.3: Diagram siklus hidup hewan hewan yang mengalami lima fase.....	66
4.5: Hasil Revisi Diagram siklus hidup hewan yang mengalami tiga fase	71
4.6: Hasil Revisi Diagram siklus hidup hewan yang mengalami empat fase	71
4.7: Hasil Revisi Diagram Siklus Hidup Hewan Yang Mengalami Lima Fase	72
4.8: Petunjuk Penggunaan Diagram Siklus Hidup Hewan	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul	87
Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan	90
Lampiran 3. Surat Pengantar Izin Penelitian	93
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	96
Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran	98
Lampiran 6. Hasil Validasi Media Pembelajaran	112
Lampiran 7. Hasil Validasi Materi	118
Lampiran 8. Hasil Skor Respon Guru	124
Lampiran 9. Hasil Skor Respon Siswa	128
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Terbatas	133
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Luas	139
Lampiran 12. Lembar Hasil Uji Plagiasi	146
Lampiran 13. Hasil Wawancara	149
Lampiran 14. Dokumentasi	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran IPA merupakan salah satu pembelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Pembelajaran IPA di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang sistematis. Menurut Wahyana dalam Trianto (2010:136), "IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam". Dapat diketahui bahwa cakupan yang terdapat pada IPA meliputi alam semesta, benda yang ada di bumi, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati indera. Dengan demikian dikatakan bahwa proses pembelajaran IPA ditekankan pada keterampilan proses yang bertujuan agar siswa dapat menemukan fakta, membangun konsep, teori dan sikap ilmiah siswa itu sendiri.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar memiliki tujuan. Tujuan pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Rumusan Kompetensi Sikap Spriritual, yaitu menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar mencakup beberapa materi. Materi yang diajarkan di kelas 4 sekolah dasar meliputi, bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan; siklus hidup makhluk hidup serta upaya pelestariannya; macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekkan); hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar; sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir); sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran; sifat-sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan; dan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.

Salah satu materi yang ada pada mata pelajaran IPA tersebut terdapat pada KD 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. Adapun indikator KD tersebut antara lain: 3.2.1 Mendeskripsikan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, 3.2.2 Mendeskripsikan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, 3.2.3 Mendeskripsikan siklus hidup hewan yang tidak mengalami metamorfosis. Dengan indikator tersebut harapannya siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup dengan tepat.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 8 Maret 2022 di kelas IV SDN Tarokan 3, terdapat permasalahan yang terjadi pada hasil belajar siswa kelas IV SDN Tarokan 3 pada materi siklus hidup makhluk hidup. Berdasarkan analisis kinerja yang diketahui dari hasil observasi dan wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2022 di SDN Tarokan 3,

proses pembelajaran materi siklus hidup makhluk hidup masih bersifat monoton. Dalam proses pembelajaran materi siklus hidup makhluk hidup guru belum menggunakan media pembelajaran. Pada mata pelajaran IPA materi siklus hidup hewan (metamorfosis) guru hanya menggunakan buku tematik dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran *Teacher Center* atau pembelajaran berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada siswa, siswa menjadi tidak aktif dalam pembelajaran materi siklus hidup makhluk hidup karena proses pembelajaran materi siklus hidup makhluk hidup membosankan dan tidak menarik. Selain itu juga minat belajar siswa menjadi rendah terhadap materi siklus hidup makhluk hidup yang sedang diajarkan. Akibatnya kemampuan siswa kurang tuntas. Buktinya dapat diketahui dari hasil belajar siswa pada pembelajaran materi siklus hidup makhluk hidup. Hasil belajar siswa kelas IV masih rendah dengan nilai rata-rata yang diperoleh pada materi siklus hidup makhluk hidup yaitu dibawah 75. Hal ini dapat dilihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru tanpa menggunakan media pembelajaran pada materi siklus hidup makhluk hidup belum efektif sehingga mengakibatkan siswa kurang memahami materi dan berdampak pada hasil belajar siswa.

Dari permasalahan yang telah dipaparkan, solusinya dengan mengembangkan media pembelajaran berupa diagram siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV. Menurut Sudjana dan Rivai (2019:33), “Diagram adalah suatu gambaran sederhana yang dirancang untuk memperlihatkan

hubungan timbal balik terutama dengan garis-garis". Kelebihan dari media ini adalah guru dapat menjelaskan materi dengan alat peraga/media sehingga memudahkan penyampaian materi kepada siswa. Selain berguna untuk guru, media ini juga sangat berguna untuk siswa. Selain itu media pembelajaran yang dikembangkan harus memiliki kualitas yang baik. Nieveen (2010:93) menjelaskan, kualitas hasil pada penelitian pengembangan ditentukan oleh beberapa kriteria, yaitu *validity* (kevalidan), *practicality* (kepraktisan), dan *effectiveness* (keefektifan). Dengan adanya media diagram siklus hidup makhluk hidup ini, siswa lebih mudah mengingat materi yang disampaikan, membuka pikiran dan imajinasi siswa terhadap materi yang disampaikan, juga meningkatkan keaktifan serta rasa ingin tahu siswa dalam pendalaman materi yang disampaikan.

Penerapan media diagram siklus hidup makhluk hidup dalam pembelajaran pada kelas IV SDN Tarokan 3 nantinya menggunakan model pembelajaran *inquiry*. Penggunaan model pembelajaran *inquiry* ini didasari oleh permasalahan pada penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya belum dapat mengaktifkan kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu penggunaan model pembelajaran *inquiry* didasari oleh cara penggunaan media pembelajaran diagram siklus hidup makhluk hidup dan tujuan adanya media diagram siklus hidup makhluk hidup dalam pembelajaran agar dalam proses pembelajaran siswa lebih mudah mengingat materi yang disampaikan, membuka pikiran dan imajinasi siswa terhadap materi yang disampaikan, juga meningkatkan keaktifan serta rasa ingin tahu siswa dalam pendalaman materi

yang disampaikan.

Berdasarkan pemaparan uraian tersebut dipilihlah judul penelitian “PENGEMBANGAN MEDIA DIAGRAM MATERI SIKLUS HIDUP MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian ini akan mengembangkan media diagram untuk materi siklus hidup makhluk hidup kelas IV sekolah dasar. Pengembangan media ini dipilih didasarkan pada identifikasi masalah sebagai berikut.

Permasalahan pertama yaitu guru belum menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi siklus hidup makhluk hidup. Guru dalam menjelaskan materi siklus hidup makhluk hidup di kelas menggunakan model pembelajaran *teacher center* dengan metode ceramah yang mengakibatkan pembelajaran berpusat pada guru. Guru juga hanya mengandalkan buku tematik tanpa adanya buku penunjang lain.

Permasalahan kedua yaitu kurangnya motivasi guru. Guru kurang termotivasi untuk menggunakan media pembelajaran dan menambah bacaan materi siswa. Dengan kurangnya bacaan siswa dan tidak adanya media pembelajaran yang digunakan, hal ini mengakibatkan siswa kurang memahami materi yang sedang disampaikan. Selain itu, juga dapat berakibat siswa mudah bosan dalam proses pembelajaran.

Permasalahan ketiga yaitu minat belajar siswa masih rendah. Rendahnya minat belajar siswa terjadi karena beberapa faktor. Faktor utama rendahnya

minat belajar siswa yaitu proses pembelajaran yang kurang menarik. Selain itu kurangnya sumber bacaan dan tidak adanya media pembelajaran juga merupakan faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar siswa. Akibatnya siswa merasa bosan saat proses pembelajaran dan berakibat pada hasil belajar siswa.

Pengembangan media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV ini didasarkan pada permasalahan guru pada saat mengajarkan materi siklus hidup makhluk hidup. Menurut Sudjana dan Rivai (2019:33), “Diagram adalah suatu gambaran sederhana yang dirancang untuk memperlihatkan hubungan timbal balik terutama dengan garis-garis”. Media pembelajaran diagram memiliki karakteristik. Karakteristik media diagram menurut Sadiman (2006:32) sebagai berikut. (1) Berisi suatu gambar sederhana yang menggunakan garis-garis dan simbol-simbol, (2) Diagram atau skema menggambarkan struktur dari objek secara garis besar, (3) Diagram menunjukkan hubungan yang ada komponennya atau sifat-sifat proses yang ada, (4) Diagram pada umumnya berisi petunjuk-petunjuk, dan (5) Diagram menyederhanakan hal yang kompleks dapat memperjelas penyampaian pesan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini membatasi masalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kevalidan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Mendeskripsikan keefektifan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar.

3. Mendeskripsikan kepraktisan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar?
2. Bagaimana keefektifan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar?
3. Bagaimana kepraktisan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar?

E. Tujuan Penelitian

Dari pemaparan rumusan masalah diatas, dapat diketahui tujuan dalam penelitian ini untuk:

1. mengetahui kevalidan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar;
2. mengetahui keefektifan produk media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar; dan
3. mengetahui kepraktisan media diagram materi siklus hidup makhluk hidup untuk siswa kelas IV sekolah dasar.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini berguna sebagai sarana dalam pembenahan dan

peningkatan media pembelajaran yang bermakna di sekolah dasar. Selain itu penelitian pengembangan media pembelajaran ini juga berguna untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas, serta meningkatkan motivasi guru dalam menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran di kelas.

2. Manfaat Praktis

a) Guru

Media diagram siklus hidup makhluk hidup yang telah dikembangkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan menjadikan proses pembelajaran menjadi aktif.

b) Sekolah

Media diagram siklus hidup makhluk hidup yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai masukan bagi instansi terkait agar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran menciptakan kondisi pembelajaran yang menarik dan aktif, serta inovasi pada media pembelajaran agar kegiatan pembelajaran dapat efektif sesuai tujuan pembelajaran.

c) Perpustakaan PGSD UN PGRI Kediri

Hasil penelitian ini berguna untuk perpustakaan prodi PGSD sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya yang akan dikembangkan oleh mahasiswa. Selain itu hasil penelitian ini berguna sebagai arsip penelitian untuk koleksi dokumen hasil penelitian yang sudah terlaksana.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, sa'dun. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Universitas Negeri Malang dan Rosda.
- Arsyad, Azar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aqib, Zainal. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Seni Sejahtera.
- Depdikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Direktorat Ketenagaan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. *Pengembangan Inovasi Pembelajaran*. 2017. Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Cipta.
- Harinaldi. 2015. *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*. Jakarta: Erlangga.
- Hamdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Febrin Andi. 2019. *Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII SMP Lab. STKIP Muhammadiyah Arar pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Diagram Alir dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 93-105.
- Indrastuti, Noor. 2018. *Siklus Hidup dan Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Koesnandar, Ade. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pustekkom.
- Nieveen, Nienke. 2010. *Formative Evaluation in educational Design Research*. Dalam Tjeer Plom and Nienke Nieveen (Ed). *An Introduction to Educational Design Research*. (p:9-35). Netherlands in www.slo.nl/organisatie/international/publications.
- Pribadi, Benny Agus. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rohani. 2019. *Modul Media Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatra Utara.
- Rostiawaty, dkk. 2008. *Senang Belajar IPA*. Pusat Perbukuan, BSE, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sadiman, Arief Suhadi. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, AH Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

- Setiawan, Bambang. 2011. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Pemanfaatan Media Diagram Alir Kalor Bagi Siswa Kelas Sepuluh Satu SMA 4 Kota Tegal*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, 2(2).
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2019. *Media Pengajaran*. Bandung: SBA Igensindo Bandung.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan Reasearch and Development*. Bandung: Alfabeda.
- Sumantoro. 2019. *Ayo Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sumiati. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wahana Prima.
- Suryani, Nunuk, Achmad, dan Aditin Putria. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutarti, Tatik dan Edi Irawan. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trianto. 2010. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: kencana.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Wulandari dan Khusnul Khotimah. 2011. *Pengembangan Media Diagram Arus Berupa Flip Chart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar Ngabetan Cerme*. Surabaya. (Doctoral Dissertation UNESA).