

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS  
MELALUI MEDIA BAHAN ALAM ANAK KELOMPOK B  
TK DHARMA WANITA GEMPOL KABUPATEN NGANJUK**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi PGPAUD



OLEH :

**ANNA KARTIKA WAHYUNINGRUM**

NPM: 19.1.01.11.0013

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2023**

Skripsi oleh:

**ANNA KARTIKA WAHYUNINGRUM**

NPM: 19.1.01.11.0013

Judul:

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MELALUI  
MEDIA BAHAN ALAM ANAK KELOMPOK B  
TK DHARMA WANITA GEMPOL KABUPATEN NGANJUK**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG-PAUD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 16 Januari 2023

Pembimbing I



Linda Dwiyanti, M.Pd  
NIDN. 0707079101

Pembimbing II



Intan Prastihastuti Wijaya, M.Pd, M.Psi  
NIDN. 0729078402

Skripsi oleh:

**ANNA KARTIKA WAHYUNINGRUM**

NPM: 19.1.01.11.0013

Judul:

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MELALUI  
MEDIA BAHAN ALAM ANAK KELOMPOK B  
TK DHARMA WANITA GEMPOL KABUPATEN NGANJUK**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

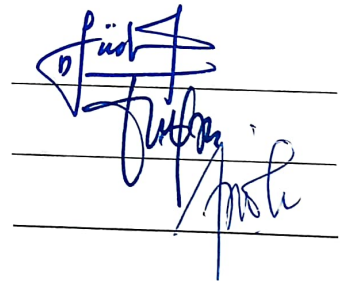
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 20 Januari 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Linda Dwiyanti, M.Pd.
2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi.
3. Penguji II : Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FKIP

**Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd**  
NIDN.: 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Anna Kartika Wahyuningrum  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk, 19 Juni 2001  
NPM : 19.1.01.11.0013  
Fak/Jur./Prodi : FKIP/PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Januari 2023

Yang Menyatakan



ANNA KARTIKA WAHYUNINGRUM

NPM: 19.1.01.11.0013

MOTTO:

*Secapek-capeknya seseorang,  
Tanpa disadari akan melalui proses tersebut,  
Jadi, percayalah badai pasti berlalu,  
Dan nikmati setiap proses yang ada.*

Kupersembahkan karya ini buat:  
**Seluruh keluargaku tersayang.**

## Abstrak

**Anna Kartika Wahyuningrum** Mengembangkan Kemampuan Berpikir Logis Melalui Media Bahan Alam Anak Usia 5-6 Tahun, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci: media bahan alam, berpikir logis, anak usia dini

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif dalam berpikir logis anak melalui media bahan alam yang ada di lingkungan sekitar. Kurangnya bervariasi dalam proses pembelajaran menjadikan anak tidak maksimal dalam kemampuan berpikir logis. Diperlukan media untuk membantu proses pembelajaran berpikir logis yaitu menggunakan media bahan alam. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model model Kemmis dan McTaggart, dan subyek penelitian anak kelompok B TK Dharma Wanita Gempol. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Hasil penelitian siklus pertama menunjukkan ketuntasan anak dalam berpikir logis sebesar 33,33%, pada siklus kedua sebesar 53,33%, dan siklus ketiga menunjukkan ketuntasan anak sebesar 86,67%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir logis anak dalam mengelompokkan, membandingkan, dan mengurutkan menggunakan media bahan alam mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Oleh sebab itu, penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis dengan menggunakan media bahan alam yang efektif dan mudah ditemukan di lingkungan sekitar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Melalui Media Bahan Alam Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Gempol Kabupaten Nganjuk” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada prodi PGPAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri Dr. Zainal Afandi, M.Pd. yang selalu memberikan dukungan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dekan FKIP Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
3. Kaprodi PGPAUD Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi, sekaligus sebagai pemimbing II
4. Dosen pembimbing I Linda Dwiyanti, M.Pd
5. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada kedua orang tua peneliti serta pihak-pihak lain yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 17 Januari 2023

ANNA KARTIKA WAHYUNINGRUM  
NPM : 19.1.01.11.0013



## DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Hipotesis Tindakan.....	8

### BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Kemampuan Kognitif	
a. Pengertian Kemampuan Kognitif.....	9
b. Fase Perkembangan Kognitif.....	10
c. Aspek Utama dalam Pengembangan Kognitif.....	11
d. Tahap-Tahap Kognitif.....	12

e.	Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	12
f.	Mengelompokkan, Membandingkan, dan Mengurutkan.....	15
g.	Pentingnya Kemampuan Kognitif Pada Anak.....	15
2.	Kemampuan Berpikir Logis.....	16
3.	Media Bahan Alam	
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	17
b.	Fungsi Media Pembelajaran.....	20
c.	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	23
d.	Bahan Alam.....	24
4.	Pendidikan Anak Usia Dini	
a.	Pengertian Anak Usia Dini.....	27
b.	Karakteristik Anak Usia Dini.....	28
c.	Hakikat PAUD.....	28
d.	Hakikat Pembelajaran di PAUD.....	29
5.	Kemampuan Kognitif Melalui Media Bahan Alam Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Gempol.....	30
B.	Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	30
C.	Kerangka Berfikir.....	32

### BAB III : METODE PENELITIAN

A.	Subyek dan Setting Penelitian.....	34
B.	Prosedur Penelitian.....	35
C.	Instrumen Pengumpulan Data.....	40
D.	Teknik Analisis Data.....	45
E.	Rencana Jadwal Penelitian.....	47

### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Gambaran Sekilas Tentang Setting Penelitian.....	49
B.	Deskripsi Temuan Penelitian	
1.	Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.....	50
2.	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	51

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	58
4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	64
C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan.....	70
D. Kendala dan Keterbatasan.....	75

**BAB V : SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	76

Daftar Pustaka.....	78
---------------------	----

Lampiran-lampiran.....	81
------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Format Penilaian Unjuk Kerja Anak.....	41
3.2 : Lembar Observasi Guru.....	43
3.3 : Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Logis.....	47
3.4 : Rencana Jadwal Penelitian.....	48
4.1 : Hasil Observasi Pra Tindakan Kemampuan Berpikir Logis.....	51
4.2 : Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Logis Melalui Media Bahan Alam Pada Siklus I.....	54
4.3 : Hasil Observasi Guru Proses Pembelajaran Siklus I.....	55
4.4 : Presentase Ketuntasan Belajar Tahap Siklus I.....	56
4.5 : Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Logis Melalui Media Bahan Alam Pada Siklus II.....	61
4.6 : Hasil Observasi Guru Proses Pembelajaran Siklus II.....	62
4.7 : Presentase Ketuntasan Belajar Tahap Siklus II.....	63
4.8 : Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Logis Melalui Media Bahan Alam Pada Siklus III.....	67
4.9 : Hasil Observasi Guru Proses Pembelajaran Siklus III.....	68
4.10 : Presentase Ketuntasan Belajar Tahap Siklus III.....	69

4.11	: Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif dalam Berpikir Logis Kegiatan Mengelompokkan, Membandingkan dan Mengurutkan Melalui Media Bahan Alam Pra Tindakan Sampai dengan Siklus III.....	72
4.12	: Hasil Persentase Ketuntasan Belajar Anak Didik.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1.1 : Media bahan alam berupa daun, batu/kerikil, ranting, dan bunga.....	26
1.2 : Kerangka Berpikir.....	33
3.1 : Siklus perencanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart (dalam Achmad Muparok, 2013).....	36
4.1 : Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis pada Siklus I.....	57
4.2 : Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis pada Siklus II.....	63
4.3 : Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis pada Siklus III.....	69
4.4 : Grafik perbandingan grafik perbandingan persentase peningkatan perkembangan kognitif dalam berpikir logis dari pra tindakan sampai siklus III.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Berita Acara Kemajuan Bimbingan
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
4. Rencana Progam Pembelajaran Mingguan (RPPM)
5. Rencana Progam Pembelajaran Harian (RPPH)
6. Penilaian Anak Siklus I
7. Foto kegiatan siklus I
8. Rencana Progam Pembelajaran Mingguan (RPPM)
9. Rencana Progam Pembelajaran Harian (RPPH)
10. Penilaian Anak Siklus II
11. Foto kegiatan siklus II
12. Rencana Progam Pembelajaran Harian (RPPH)
13. Penilaian Anak Siklus III
14. Foto kegiatan siklus III

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu pendidikan yang sangat dibutuhkan anak pada usia 0-6 tahun. Pendidikan awal untuk memberikan stimulus pada anak melalui lembaga pendidikan. Salah satunya yaitu pada lembaga pendidikan Taman Kanak – Kanak (TK) dimana pendidikan ditempuh anak pada usia 4-6 tahun. Pendidikan Taman Kanak – Kanak menerapkan pembelajaran belajar sambil bermain, artinya dalam pembelajaran agar anak tidak mudah cepat bosan belajarnya sambil bermain. Pada masa ini sangat tepat sekali untuk menstimulus anak sejak dini, stimulus diperlukan agar anak dapat berkembang dan tumbuh sesuai yang diharapkan, selain itu pada usia dini dimana akan menentukan karakter, kepribadian anak yang akan mendatang. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Pasal 1 Ayat 14 yang menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia dini (PAUD) merupakan salah satu upaya pembinaan yang difokuskan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan dengan pemberian stimulasi pendidikan guna mendukung tumbuh kembang serta jasmani dan rohani (Fazalani, 2022). Tentunya dengan aspek perkembangan anak yaitu dari nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, bahasa, seni, dan sosial



emosional. Pentingnya aspek tersebut dikembangkan sejak dini terutama pada aspek perkembangan kognitif.

Menurut Kasumayanti & Elina (dalam Khaironi, 2020) Perkembangan kognitif adalah cara berpikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Dalam aspek kognitif terdiri dari belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis, dan berpikir simbolik (Direktorat Pembinaan PAUD, 2018). Terutama pentingnya berpikir logis pada anak usia dini perlu distimulasi dengan tepat. Berpikir logis pada kognitif Piaget dalam Dista (2019) menyatakan bahwa kognitif berhubungan dengan *seriation*, *transitivity*, dan *konservasi*. *Seriation* yaitu melibatkan pengurutan objek menurut ukuran, bentuk, atau ciri lainnya. *Transitivity* adalah kapasitas dalam mengkombinasikan hubungan secara logis untuk menarik kesimpulan tertentu. *Konservasi* adalah memahami bahwa kuantitas, panjang, atau jumlah benda-benda tidak berhubungan dengan tampilan objek lainnya. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis tersebut dapat dilakukan menggunakan berbagai media, bahkan dapat juga langsung dengan benda alam yang ada disekitar sekolah.

Guru juga diharapkan mampu memberikan stimulus-stimulus yang dapat mengembangkan aspek perkembangan terutama pada aspek kognitif dalam berpikir logis. Kemampuan berpikir logis perlu dikembangkan pada anak TK guna untuk mengembangkan kemampuan berpikir anak secara konkret.

Berdasarkan observasi pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita Gempol, kemampuan berpikir logisnya belum terasah dengan baik. Kemampuan berpikir logis anak dalam mengelompokkan, membandingkan dan mengurutkan suatu benda belum berkembang dengan baik. Misalnya melalui kegiatan mengelompokkan daun sesuai bentuknya, membandingkan berat ringan batu, serta mengurutkan benda dari yang kecil ke yang besar belum berkembang dengan baik. Dari 15 anak didik yang ada, 2 anak (13,33%) yang kemampuan kognitif dalam berpikir logis tuntas dapat menyesuaikan pembelajaran yang ada, selebihnya 13 anak (86,67%) kemampuan berpikir logis masih kurang dikarenakan media pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga mudah bosan dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu, pembelajaran sering dilakukan di dalam kelas, sehingga anak bosan dan tidak tertarik untuk melakukan kegiatan.

Faktor yang menjadi penyebab terhambatnya peningkatan kemampuan berpikir logis pada anak di sekolah yang perlu dicarikan pemecahan masalah adalah pentingnya menggunakan media pembelajaran yang belum pernah digunakan sebelumnya. Media yang dianggap dapat menarik anak untuk mengikuti pembelajaran sehingga anak tidak bosan dalam pembelajaran tersebut. Salah satu media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan menggunakan media bahan alam yang ada di lingkungan sekolah. Media bahan alam digunakan agar anak dapat belajar secara langsung dengan alam. Penekanannya adalah pada pembelajaran konkret (nyata), bukan abstrak. Piaget dalam Arini & Fajarwati (2020) mengatakan bahwa pentingnya

objek nyata untuk pembelajaran anak usia dini, karena anak usia dini dalam proses beralih dari tahap pra operasional ke tahap konkret operasional. Anak dapat bebas melakukan aktifitas di lingkungan sekolah dengan pengawasan guru dan tetap mengikuti aturan yang disampaikan guru

Menurut Yuliani dalam Arini & Fajarwati (2020) bahan alam merupakan sesuatu yang ada di lingkungan bersifat nyata dan dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran. Media bahan alam membantu anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis anak. Anak dapat mengenal secara langsung benda alam yang ada di lingkungan sekolah. Tentunya dengan kegiatan mengelompokkan, membandingkan serta mengurutkan benda alam yang telah diberikan guru. Selain mengenal benda alam, anak akan berinteraksi langsung dengan alam setelah sekian lama tidak ada pembelajaran di luar kelas karena adanya pandemi. Selain di sekolah, nantinya anak dapat menerapkan kegiatan ini dirumah bersama orang tuanya.

Berdasarkan dari uraian di atas, memotivasi peneliti untuk melaksanakan penelitian tentang penggunaan media bahan alam untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis anak, dan akhirnya peneliti merumuskan ke dalam penelitian yang berjudul : “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Melalui Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Dharma Wanita Gempol Kabupaten Nganjuk”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Belum meningkatnya kemampuan berpikir logis anak kelompok B TK Dharma Wanita Gempol dapat terjadi karena faktor-faktor berikut ini:

1. Masih banyaknya kemampuan berpikir logis anak yang belum terasah.
2. Proses pembelajaran terutama pada media pembelajaran yang kurang bervariasi di kelompok B TK Dharma Wanita Gempol Kabupaten Nganjuk.
3. Adanya anak didik yang mudah bosan dalam pembelajaran kognitif mengenai berpikir logis didalam kelas.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari berbagai permasalahan yang berhasil diidentifikasi untuk selanjutnya perlu dilakukan pembatasan agar pembahasannya tidak terlampau luas yaitu sebagai berikut :

1. Aspek perkembangan yang diteliti adalah aspek kognitif yang fokusnya pada mengelompokkan, membandingkan, dan mengurutkan benda.
2. Media yang akan digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis anak adalah menggunakan bahan alam.
3. Tempat penelitian yaitu di TK Dharma Wanita Gempol Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk.
4. Penelitian ini hanya ditujukan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Gempol Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk.

## **D. Perumusan dan Pemecahan Masalah**

### **1. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media bahan alam dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Gempol?”.

### **2. Pemecahan Masalah**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tindakan yang dilakukan untuk memecahkan masalah adalah guru melalui penelitian tindakan kelas melalui penggunaan media bahan alam secara langsung di lingkungan TK Dharma Wanita Gempol. Dengan menggunakan media bahan alam anak dapat belajar langsung dengan alam sehingga pembelajaran akan lebih bermakna, dan menyenangkan sehingga anak tidak mudah bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan rumusan masalah yang ditetapkan, maka tujuan penelitian dalam penulisan ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk memperoleh data tentang kemampuan berpikir logis anak kelompok B TK Dharma Wanita Gempol Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk sebelum dilakukan tindakan kelas.
2. Untuk melakukan tindakan berupa penggunaan bahan alam sebagai media meningkatkan kemampuan berpikir logis anak kelompok B TK Dharma Wanita Gempol Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk.

3. Untuk mengetahui ada dan tidaknya perbedaan kemampuan berpikir logis anak yaitu mengelompokkan, membandingkan, dan mengurutkan benda pada sebelum dan sesudah melakukan tindakan.

## **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dari tujuan penelitian yang dikemukakan di atas maka hasil penelitian diharapkan memberi kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan baik secara teoritis maupun praktis yang dimaksud adalah sebagai berikut :

### **1. Kegunaan Teoritis**

Studi ini diharapkan untuk berkontribusi pada ide-ide dan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan anak-anak untuk berpikir logis, terutama pendidik atau guru dalam penggunaan media yang tepat.

### **2. Kegunaan Praktis**

#### **a. Bagi Guru**

Meningkatkan keahlian guru dengan mengembangkan kemampuan untuk membangun dan mendefinisikan media pembelajaran dengan cara yang efektif, kreatif, dan beragam menggunakan media material alami.

#### **b. Bagi Kepala Sekolah**

Agar terus mengembangkan berbagai cara untuk membuat proses pembelajaran tidak terlihat membosankan untuk anak baik dari metode pembelajaran maupun media pembelajaran demi majunya sekolah yang

dipimpin, terutama dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis anak.

c. Bagi Peneliti lain

Temuan dari penelitian ini kemungkinan akan berfungsi sebagai dasar untuk penelitian masa depan dalam memperkuat pemikiran logis anak-anak dalam mengumpulkan, membandingkan, dan mengatur hal-hal di masa kanak-kanak awal menggunakan media material alami yang lebih beragam.

## **F. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas dapat dirumuskan sebuah hipotesis bahwa melalui penggunaan media bahan alam, dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis anak kelompok B TK Dharma Wanita Gempol Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arfiani, A. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Melalui Metode Eksperimen Dengan Kegiatan Bermain Profesor Cilik Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 2 Penambongan Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. <https://repository.ump.ac.id/4426/>
- Arini, I., & Fajarwati, A. (2020). Media Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kemampuan Klasifikasi Pada Anak Usia Dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(2), 117–126. <https://doi.org/10.21009/jiv.1502.3>
- Arsyad Azhar. (2019). Media Pembelajaran. PT Rajagrafindo Perseda. In *Reports on Progress in Physics*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Pedoman Pembelajaran Bidang
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar.
- Direktorat Pembinaan PAUD. (2018). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD* (Issue 021).
- Dista, F. N. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Berpikir logis Anak Usia 5-6 Tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 217–236. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-07>
- Dwiyanti, L., & Khan, R. I. (2020). Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui APE. "SEMASTER" Seminar Nasional Riset ..., 1(1), 1–8. <https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/senaster/article/view/2754>
- Fauziah, N. (2013). Penggunaan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak. *Jiv*, 8(1), 23–30. <https://doi.org/10.21009/jiv.0801.4>
- Fazalani, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Dengan Media Bahan Alam Sekitar Pada Anak Paud Di Praya Lombok Tengah. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(1), 40. <https://doi.org/10.30651/lf.v6i1.11810>
- Guslinda, dkk. (2018). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Jakad Publishing Book & Journal.
- Haryati, I., Santoso, I., Sudarmaji, Rikfanto, A., Mulyati, R. E. S., & Megawati, S. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru-Guru Bahasa Jerman Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *Prima : Portal Riset Dan Inovasi Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 65–74. <https://doi.org/10.55047/prima.v1i3.214>



- Hasanah Lathipah. 2017. Meningkatkan Kreativitas Dengan Kegiatan Aneka Karya Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Bahan Alam. *Jurnal Pendidikan PAUD*. 2(1). <https://scholar.google.com/>
- Hernawati. (2019). *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Menggunakan Media Kartu Bilangan di RA Qurrata`ayun Bumi Sari Natar Lampung Selatan*.
- Heryanti, V. (2014). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Permainan Tradisional (Congklak). *Universitas Bengkulu*, 2(1), 22.
- Iрмаida. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Flanel*.
- Jhon W. Santrock. (2008). Psikologi Pendidikan. Prenada Media Group Lancet.
- Kemdikbud RI. (2021). SALINAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR. *SALINAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR*.
- Khadijah. (2016). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini.
- Khaironi, M. (2020). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Penggunaan Media Bahan Alam Pada Kelompok B. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 261–266. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2272>
- Kurniasari, I., Sasmiati, & Haenilah, E. Y. (2018). Penggunaan Media Alam Sekitar dan Kemampuan Berfikir Logis Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 1–9.
- Kustiyam, H. (2017). Penerapan Metode Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Pada Anak Kelompok B Tk Candra Siwi Tama Kota Madiun. *Jurnal Care*, 5(1), 29–38.
- Lestaringrum, A., dkk. (2022). Perencanaan Pembelajaran Kreatif Anak Usia Dini. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Masitoh, dkk. (2005). Strategi Pembelajaran TK. Universitas Terbuka Jakarta.
- Muparok, Achmad. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Mempertahankan Kemerdekaan RI Melalui Media Visual Pada Pembelajaran IPS. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nafi'ah. (2018). *Implementasi Media Pembelajaran Daring Pelajaran Tematik*

*Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Lowokwaru Kota Malang.*  
10–22. [www.journal.uta45jakarta.ac.id](http://www.journal.uta45jakarta.ac.id)

- Nur, L., Hafina, A., & Rusmana, N. (2020). Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 42–50. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p42-50>
- Purnama, A., dan Nurhayati, N. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usiadepdiknas 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. *Kindergarten: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 1(2). <https://doi.org/10.24014/Kjiece.V1i2.6657>
- Puspa Putri, D. A. (2019). Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android. *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 10(3), 156. <https://doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>
- Radjak, Sarintan. (2017). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Meida Bahan Alam Pada Anak Kelompok B di PAUD Al Jamaah Kecamatan Botupingge Kabupaten Bone Bolango. [repository.ung.ac.id](http://repository.ung.ac.id).
- Rahmadhani, E., & Surbakti, A. H. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini melalui Permainan Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5079–5090. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1894>
- Riyana, Cepi. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI.
- Sujiono dkk. (2008). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sriningsih, N. N., ., Drs. I Ketut Ardana, M. P., & ., Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M. P. (2018). Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Pada Anak Kelompok B PAUD Kumara Asri Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(1), 95–104. <https://doi.org/10.23887/paud.v6i1.15177>
- Zaman, Badru, dkk. (2005). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta:Universitas Terbuka.