

**PENGEMBANGAN *POP UP* PAPAN MAGNET SISTEM PENCERNAAN  
MANUSIA UNTUK MENUNJANG PEMBELAJARAN IPA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**NILA KURNIA**  
NPM. 19.1.01.10.0046

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI  
KEDIRI  
2023**

Skripsi oleh :

**NILA KURNIA**

NPM : 19.1.01.10.0046

Judul :

**PENGEMBANGAN *POP UP* PAPAN MAGNET SISTEM  
PENCERNAAN MANUSIA UNTUK MENUNJANG  
PEMBELAJARN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

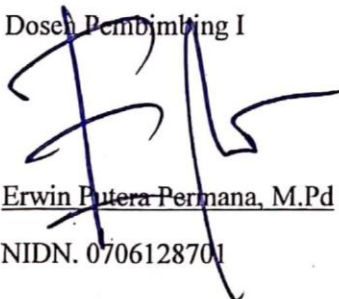
Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri


Tanggal : 07 Juli 2023

Dosen Pembimbing I



Erwin Putera Permana, M.Pd  
NIDN. 0706128701

Dosen Pembimbing II



Rian Damariswara, M.Pd  
NIDN. 0728129001

Skripsi oleh:

**NILA KURNIA**  
NPM. 19.1.01.10.0046

Judul:

**PENGEMBANGAN *POP UP* PAPAN MAGNET SISTEM PENCERNAAN  
MANUSIA UNTUK MENUNJANG PEMBELAJARAN IPA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: 24 Juli 2023

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Erwin Putera Permana, M.Pd.
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
3. Penguji II : Rian Damariswara, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dj. Mumun Nurmilawati, M.Pd.  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nila Kurnia  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tanggal Lahir : Kediri/ 3 Mei 2001  
NPM : 19.1.01.10.0046  
Fak/ Jur./ Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 07 Juli 2023

Yang Menyatakan



**NILA KURNIA**  
NPM : 19.1.01.10.0046

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

*Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila telah selesai ( dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh sungguh (urusan yang lain) (QS Al Insyirah 6-7)*

*Hidup mungkin tak sesuai rencanamu, namun selama mereka sesuai dengan rencana Allah, hidupmu akan terencana dengan baik.*

### **PERSEMBAHAN:**

Ku persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua Orang tuaku yang selalu memberikan motivasi dan banyak dukungan baik moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
2. Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk melawan rasa malas dalam penyusunan skripsi ini.
3. Diah Puspita Sari yang memberikan saran dan masukan agar skripsi ini tetap berlanjut hingga titik ini.
4. Desty Rahmawati yang selalu memberikan tempat untuk sharing pengetahuan seputar penelitian, dan
5. Teman-teman semuanya.

## ABSTRAK

**Nila Kurnia** : Pengembangan *Pop up* Papan Magnet Sistem Pencernaan Manusia untuk Menunjang Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri 2023.

Kata Kunci : media pembelajaran, *pop-up* , papan magnet, sistem pencernaan manusia, pembelajaran IPA.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi peneliti bahwa pembelajaran IPA materi sistem pencernaan pada manusia di SDN Satak 2 dan di SDN Tiron 4 masih berbasis *teacher center* atau guru yang banyak mendominasi pembelajaran. Hal ini akan menimbulkan rasa bosan bagi siswa. Jika siswa bosan ketika pembelajaran berlangsung maka akan berakibat turunnya hasil belajar. Hal ini yang menjadi dasar penelitian yang berjudul pengembangan *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V sekolah dasar. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana validitas media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar ? (2) Bagaimana kepraktisan media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar? (3) Bagaimana efektifitas media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar?.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development*. Adapun langkah – langkah sesuai dengan prosedur ADDIE yang memiliki 5 tahapan yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Satak 2 yang berjumlah 20 siswa dan siswa kelas V SDN Tiron 4 yang berjumlah 10 siswa. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, angket dan tes. Observasi digunakan untuk mengidentifikasi permasalahan di SDN Satak 2 dan SDN Tiron 4. Dokumentasi digunakan untuk membuktikan hasil belajar siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal. Wawancara digunakan untuk mengidentifikasi permasalahan dan menganalisis kebutuhan media pembelajaran *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia. Angket digunakan untuk memperoleh data kepraktisan dari angket respon guru dan respon siswa. Tes digunakan untuk memperoleh data keefektifan media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia. Teknik analisis data berupa kuantitatif dengan skala likert.

Hasil penelitian pengembangan media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia adalah sebagai berikut, (1) Media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia dinyatakan sangat valid dengan hasil persentase 82% dari validasi media dan persentase 98% dari validasi materi. (2) Media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia dinyatakan sangat praktis dengan hasil persentase 94% dari respon guru pada uji coba terbatas dan persentase 84% dari uji coba luas. Hasil dari respon siswa sebesar 98% pada uji coba terbatas dan 97% pada uji coba luas (3) Media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia dinyatakan efektif setelah dilakukan uji coba terbatas dengan hasil posttest tuntas dengan persentase 90 % dan 95% pada uji coba luas.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN *POP UP* PAPAN MAGNET SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK MENUNJANG PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”** ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri dan validator materi pembelajaran;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Erwin Putera Permana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan solusi, motivasi dan saran kepada penulis;
5. Rian Damariswara, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan solusi, motivasi dan saran kepada penulis;
6. Sutrisno Sahari, M.Pd., selaku validator media pembelajaran;
7. Sulikah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Satak 2;

8. Devi Arta Puji Astuti, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Satak 2;
9. Kasmin Wibisono, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Tiron 4; dan
10. Siti Nur Khosidah, S.Pd., selaku guru kelas SDN Tiron 4;

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 07 Juli 2023

**NILA KURNIA**  
NPM. 19.1.01.10.0046



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i	
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii	
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii	
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v	
ABSTRAK .....	vi	
KATA PENGANTAR .....	vii	
DAFTAR ISI.....	ix	
DAFTAR TABEL .....	xii	
DAFTAR GAMBAR .....	xiv	
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv	
BAB I : PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah.....	1	
B. Identifikasi Masalah .....	4	
C. Rumusan Masalah .....	5	
D. Tujuan Pengembangan .....	5	
BAB II : LANDASAN TEORI .....		6
A. Media Pembelajaran .....	6	
1. Hakikat Media Pembelajaran .....	6	
2. Fungsi Media Pembelajaran .....	8	
3. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	9	
4. Kriteria Media Pembelajaran yang Baik .....	11	

B. <i>Pop up</i> Papan Magnet sebagai Media Visual.....	12
1. Media Visual .....	12
2. Media <i>Pop up</i> Papan Magnet .....	15
C. Pembelajaran IPA SD.....	17
1. Pembelajaran IPA .....	17
2. Sistem Pencernaan pada Manusia .....	19
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	26
E. Kerangka Berpikir .....	28

### BAB III : METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan .....	30
B. Prosedur Pengembangan .....	31
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	34
D. Validasi Model/Produk .....	35
E. Uji Coba Model/Produk .....	35
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	48

### BAB IV: \_ DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Studi Pendahuluan .....	54
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	54
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	55
3. Desain Awal (Draft) Model.....	55
B. Pengujian Model Terbatas.....	58
1. Uji Validasi Ahli.....	58

2. Uji Coba Lapangan.....	66
3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas.....	72
C. Pengujian Model Perluasan.....	74
1. Deskripsi Uji Coba Luas .....	74
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas .....	74
D. Validasi Model.....	81
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	81
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	81
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model .....	82
4. Desain Akhir Model .....	83
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	85
1. Spesifikasi Model .....	85
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model .....	86
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model.....	87
 <b>BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	89
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
 DAFTAR PUSTAKA.....	 92
LAMPIRAN.....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2. 1 : KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran. ....	19
3. 1 : Tingkatan dalam Skala Likert.....	40
3. 2 : Angket Validasi Media Pembelajaran.....	41
3. 3 : Angket Kevalidan Materi dan Perangkat Pembelajaran .....	42
3. 4 : Angket Respon Guru.....	45
3. 5 : Angket Respon Siswa .....	46
3. 6 : Kisi Soal Posttest .....	47
3. 7 : Kriteria Pencapaian Nilai (Kevalidan Materi ) .....	49
3. 8 : Kriteria Kepraktisan Media Pembelajaran.....	50
3. 9 : Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	51
3. 10 : Kriteria Penilaian Keefektifan Media Secara Klasikal.....	52
4. 1 : Desain Awal Media <i>Pop up</i> Papan Magnet. ....	56
4. 2 : Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	59
4. 3 : Komentar dan Saran Ahli Media .....	60
4. 4 : Hasil Validasi Materi Sistem Pencernaan Manusia .....	61
4. 5 : Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	63
4. 6 : Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Terbatas .....	67
4. 7 : Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas .....	69
4. 8 : Hasil Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas .....	71
4. 9 : Perbedaan Media Sebelum Direvisi dan Sesudah Direvisi.....	73
4. 10 : Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Luas .....	75

4. 11	: Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Luas .....	77
4. 12	: Hasil Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas .....	80
4. 13	: Desain Akhir Media <i>Pop up</i> Papan Magnet.....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
3. 1 : Model Pengembangan ADDIE .....	31
3. 2. : Desain Tata Letak Media <i>Pop up</i> Papan Magnet.....	32
3. 3 : Desain Papan Magnet Media <i>Pop up</i> Papan Magnet.....	33
4. 1 : Papan Magnet yang Dilapisi Kertas Manila.....	57
4. 2 : Penempelan Materi Berprinsip <i>Pop up</i> .....	58
4. 3 : Pemasangan Magnet pada Bagian Organ Sistem Pencernaan .....	58
4. 4 : Desain Keseluruhan Media <i>Pop Up</i> Papan Magnet.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	halaman
1 : Lembar Persetujuan Judul Skripsi.....	98
2 : Berita Acara Bimbingan.....	100
3 : Surat Pengantar Ijin Penelitian.....	102
4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	104
5 : Perangkat Pembelajaran.....	106
6 : Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	135
7 : Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	136
8 : Hasil Skor Respon Guru.....	142
9 : Hasil Skor Respon Siswa.....	148
10 : Hasil Uji Coba Terbatas.....	153
11 : Hasil Uji Coba Luas.....	156
12 : Hasil Wawancara.....	159
13 : Dokumentasi.....	163

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan interaksi antar guru dan siswa. Menurut Robbayani (2016) pembelajaran adalah suatu kegiatan komunikasi yang terjadi antara tiga pihak meliputi siswa, guru dan bahan pembelajaran. Pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa yang mencakup tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, kompetensi yang telah ditetapkan nantinya siswa diharapkan mampu mencapainya. Pembelajaran bagi siswa sekolah dasar mencakup beberapa mata pelajaran seperti IPA, IPS, Matematika, PJOK, Bahasa Indonesia, dan SBdP. Setiap mata pelajaran memiliki cakupan materi yang tersusun sistematis dan memiliki tingkat kesulitan tersendiri. Salah satu mata pelajaran yang memiliki cakupan yang padat dan memerlukan banyak penjelasan adalah pembelajaran IPA.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang membahas tentang gejala alam. Pada pembelajaran IPA bahasan gejala alam dituangkan dalam bentuk fakta, prinsip dan konsep yang diperoleh melalui metode ilmiah. Pembelajaran IPA yang dilaksanakan di sekolah dasar ini diharapkan dapat membekali pengetahuan siswa sejak dasar tentang gejala alam yang dibahas sesuai dengan kebutuhan dan kompetensi yang ditetapkan. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya ketika



menempuh pendidikan pada jenjang menengah pertama sudah mempunyai dasar yang kuat. Pada dasarnya pembelajaran IPA lingkup pembahasannya sangat luas sehingga setiap satu materi pembelajaran memerlukan pembahasan yang cukup panjang.

Suatu pembelajaran yang memiliki pembahasan yang panjang secara tidak langsung dapat menjadikan pembelajaran menjadi membosankan. Pembelajaran bisa dikatakan berhasil jika siswa mampu menguasai materi yang diajarkan dan kondisi kelas kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Menurut hasil observasi di SDN Satak 2 pada kelas V dan di SDN Tiron 4 pada kelas V, pembelajaran IPA yang terintegrasi dalam pembelajaran tematik sulit dikondisikan. Hal ini terjadi karena guru hanya menjelaskan materi di papan tulis dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat terbatas.

Ketika pembelajaran berlangsung guru juga enggan menggunakan media sehingga siswa hanya terpaku pada papan tulis. Pembelajaran yang berbasis *teacher center* atau guru yang banyak mendominasi pembelajaran akan menimbulkan rasa bosan bagi siswa. Jika siswa terus menerus bosan ketika pembelajaran berlangsung maka akan berakibat turunnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan pada manusia di SDN Satak 2 sebanyak 55% siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan rata rata nilai 73 dan di SDN Tiron 4 sebanyak 80 % siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan rata rata nilai 72.

Pada pembelajaran IPA harusnya guru dan siswa mampu menciptakan suasana kondusif dan materi yang diajarkan bisa tersampaikan dengan baik. Kenyataannya yang terjadi pada SDN Satak 2 dan SDN Tiron 4 tidak demikian. Suasana kelas saat pembelajaran berlangsung kurang kondusif dan hasil belajar siswanya secara klasikal masih banyak siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan pendapat guru kelas V di SDN Satak 2, penggunaan media dirasa kurang berpengaruh pada proses pembelajaran. Media pembelajaran hanya sebatas hiburan untuk siswa, bukan sebagai penunjang proses pembelajaran. Hal ini sependapat dengan guru kelas V di SDN Tiron 4, media pembelajaran kurang berpengaruh terhadap pemahaman siswa, karena guru cenderung menerapkan metode ceramah saja. Media pembelajaran mempunyai peran yang penting dalam menunjang proses pembelajaran. Media juga mampu membantu siswa untuk menemukan pengetahuannya sendiri.

Paparan masalah dari pembelajaran IPA di SDN Satak 2 dan SDN Tiron 4 solusinya dari peneliti yaitu menciptakan media yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran. Media pembelajaran yang diciptakan adalah media yang menggabungkan *pop up* dan papan magnet. Kelebihan dari media *pop up* ini adalah memiliki tampilan yang menarik karena berbentuk tiga dimensi (Umam et al., 2019). Hal ini sependapat dengan Atikasari & Desstya (2022) yang menyatakan *pop up* mempunyai

visualisasi yang unik dan menarik sehingga mampu menarik perhatian siswa pada proses pembelajaran.

Kelebihan dari papan magnet yaitu mampu membantu guru dalam menjelaskan materi yang memaparkan proses seperti proses sistem pencernaan (Hayati et al., 2019). Dengan media yang lengkap dan menggabungkan beberapa konsep media maka siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan memiliki semangat belajar. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul Pengembangan *Pop up* Papan Magnet Sistem Pencernaan Manusia Untuk Menunjang Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Penelitian ini akan mengembangkan sebuah media pembelajaran yang menggabungkan papan magnet dan *pop up* book. Pengembangan media tersebut didasarkan pada permasalahan berikut:

1. keadaan kelas kurang kondusif saat pembelajaran IPA berlangsung karena guru hanya menjelaskan materi di papan tulis;
2. pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran; dan
3. hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata rata 73 di SDN Satak 2 dan 72 di SDN Tiron 4.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana validitas media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar ?
2. Bagaimana kepraktisan media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar?
3. Bagaimana efektifitas media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar?

### **D. Tujuan Pengembangan**

Tujuan dari penelitian pengembangan ini yaitu :

1. Untuk mengetahui validitas media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar.
3. Untuk mengetahui efektifitas media *pop up* papan magnet sistem pencernaan manusia untuk menunjang pembelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 4(1), 54–61. <https://doi.org/10.26618/JRPD.V4I1.4820>
- Atikasari, Y., & Desstya, A. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran *Pop up* Book Berbasis Literasi Sains Materi Sistem Pencernaan Manusia bagi Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6638–6645. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I4.3336>
- Dachliyani, L. (2020). Instrumen yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (Evaluasi Pembelajaran). *Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57–65. <https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721>
- Dewanti, H., Toenlio, A. J., & Soepriyanto, Y. (2018). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 221–228. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/4551>
- Hasan, R. O., -, F., & -, Z. (2017). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita sedang Kelas VI SLB Karya Padang (Single Subject Research di SLB Karya Padang Kelas VI/ C1). *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(1). <https://doi.org/10.24036/JUPE85760.64>
- Hayati, N., Kusdiana, A., & Respati, R. (2019). Media Papan Magnet untuk Pembelajaran Ritmis Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 68–76. <https://doi.org/10.17509/PEDADIDAKTIKA.V6I1.12797>
- Irawan, A., & Hakim, M. A. R. (2021). Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Matematika pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 91–100. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v10i1.2934>
- Isnaeni, N., & Hidayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156.
- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.

*Belajar Mengajar. Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.

- Khamim, K. (2020). *Seri Sains : Sistem Pencernaan*. Semarang: ALPRIN.
- Kusdiana, A., & Respati, R. (2019). Media Papan Magnet untuk Pembelajaran Ritmis Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 68–76.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. KENCANA.
- Masturah, E. D., Putu, L., Mahadewi, P., & Simamora, A. H. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA KELAS III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH*, 6(2), 212–221.
- Mulyasa. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ningsih, W. F. (2018). Pengembangan Media Papan Magnet (Magnettafel) Materi Descriptive Text bagi Siswa Kelas VII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Taman Siswa Yogyakarta. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 7(8), 823–831.  
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fiftp/article/view/12668>
- Noor, S. (2020). Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6(1), 1–7.  
<https://www.jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/view/927>
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran di Jenjang SD*. Sukabumi: CV Jejak.
- Nuria, I. (2019). Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Media Visual pada Materi Upaya Meningkatkan Kualitas Kerja Mata Pelajaran Ekonomi Semester I Kelas XI MA Negeri Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(1), 154–166.  
<https://doi.org/10.58258/JIME.V5I1.670>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03(1), 171–187.
- Purnamasari, K., & Lestari, H. P. L. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk SMP Kelas VII Materi Segitiga dan Segiempat Melalui

- Pendekatan Kontekstual dan Model Pembelajaran Probing Prompting. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 18–30.  
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/jpm/article/view/5969>
- Rachman, F. (2022). *Media Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Rahmawati, M. C., Samino, F. A., Agustian, M., Revaria, N. R., & Ernestya, T. G. (2021). Pengembangan Buku Siswa Membaca Menulis Permulaan Berbasis Budaya Dengan Menggunakan Prosedur ADDIE Untuk Kelas 1 SD. *JPGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(2), 133–143.  
<https://doi.org/10.33369/PGSD.14.2.133-143>
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2: Teori & Praktek*. Bandung: Lembaga Academic & Research Institute.
- Robbayani, A. (2016). Pengembangan Media Diorama Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Perairan Laut Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Iis Di Man Tempursari Ngawi Tahun Ajaran 2015 / 2016. *Jurnal Swara Bhumi*, 1(2), 1–10.
- Rockyane, I. S., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD. *JPGSD*, 06(05), 767–776.
- Safri, M., Sari, S. A., & Marlina, M. (2017). Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 107–113.  
<https://jurnal.unsyiah.ac.id/JPSI/article/view/8431>
- Sejati, I. S. B. (2018). Pengembangan Media Papan Magnet Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia dengan Model Pembelajaran Course Review Horray pada Mata Pelajaran IPS untuk Siswa kelas V Sekolah Dasar. *SENDIKA (Seminar Nasional Pendidikan)*, 301–306.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sholeh, M. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsaku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 138–150.  
<https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6979>
- Sidabutar, D. M., Khadijah, K., & Sitorus, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Media *Pop up* Book terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di

- RA Nurhayati Kecamatan Medan Tembung. *JURNAL RAUDHAH*, 7(2).  
<https://doi.org/10.30829/RAUDHAH.V7I2.500>
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.  
<https://doi.org/10.21107/METALINGUA.V5I1.7072>
- Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pop – Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10–16.  
<https://doi.org/10.51276/EDU.V1I1.44>
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan *Pop up Book* Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 1–11. <https://doi.org/10.30742/TPD.V1I02.857>
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yudhi, M. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: GP Press Group.