

**HUBUNGAN TINGKAT INTELLIGENCE QOUTIENT (IQ) DAN
KEMAMPUAN KOGNITIF TERHADAP FUNDAMENTAL MOTOR
SKILL ANAK SEKOLAH DASAR USIA 10 DAN 11 TAHUN SDN
KALIBOTO 3 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PENJASKESREK



OLEH :

MOCHAMAD ADITYA DWI SAPUTRA

NPM: 19.1.01.09.0018

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

MOCHAMAD ADITYA DWI SAPUTRA

NPM: 19.1.01.09.0018

Judul:

**HUBUNGAN TINGKAT *INTELLIGENCE QOUTIENT (IQ)* DAN
KEMAMPUAN KOGNITIF TERHADAP *FUNDAMENTAL MOTOR SKILL*
ANAK SEKOLAH DASAR USIA 10 DAN 11 TAHUN SDN KALIBOTO 3
KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2022/2023**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PENJASKESREK

FIKS UN PGRI Kediri

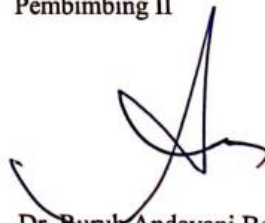
Tanggal: Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd
NIDN. 0706078801

Pembimbing II



Dr. Ruruh Andayani Bekt, M.Pd
NIDN. 0725018205

Skripsi oleh:

MOCHAMAD ADITYA DWI SAPUTRA

NPM: 19.1.01.09.0018

Judul:

**HUBUNGAN TINGKAT *INTELLIGENCE QOUTIENT (IQ)* DAN
KEMAMPUAN KOGNITIF TERHADAP *FUNDAMENTAL MOTOR SKILL*
ANAK SEKOLAH DASAR USIA 10 DAN 11 TAHUN SDN KALIBOTO 3
KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2022/2023**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 24 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Bediman Agung Pratama, M.Pd.
2. Penguji I : Drs. Sugito, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Ruruh Andayani Bekri, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FIKS



Prof. Dr. Sulistiono, M.Si.
NIP. 0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Mochamad Aditya Dwi Saputra

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Tempat/tgl. lahir : Blitar/ 26 Juli 2000

NPM : 19.1.01.09.0018

Fak/Jur./Prodi : FIKS/ S1 PENJASKESREK

secara jujur, diungkapkan bahwa dalam penelitian ini tidak terdapat hasil penelitian sebelumnya yang diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana disebuah perguruan tinggi, dan sejauh pengetahuan saya, tidak ada tulisan atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja disebutkan dan dirujuk dalam naskah ini serta tercantum dalam daftar pustaka.

Kediri, 24 Juli 2023

Yang Menvatakan



Mochamad Aditya Dwi Saputra

NPM: 19.1.01.09.0018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Tidak perlu khawatir akan bagaimana alur cerita pada jalan ini, perankan saja,

Allah SWT ialah sebaik-baiknya sutradara.

Persembahan

Dengan mengucapkan syukur, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini Penulis mempersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini.
2. Diri Penulis sendiri karena mampu menyelesaikan Skripsi ini.
3. Kedua orang tua serta saudara penulis yang senantiasa memberi dukungan.
4. Pemilik NPM 19.1.01.10.0112 yang senantiasa membantu serta memberi dukungan kepada penulis.

Abstrak

Mochamad Aditya Dwi Saputra Hubungan Tingkat *Intelligence Quotient (IQ)* dan Kemampuan Kognitif Terhadap *Fundamental Motor Skill* Anak Sekolah Dasar Usia 10 dan 11 Tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: *Intelligence Quotient (IQ)*, Kemampuan Kognitif, *Fundamental Motor Skill*, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya tingkat *Intelligence Quotient (IQ)*, Kemampuan Kognitif, sehingga mempengaruhi *Fundamental Motor Skill*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *Intelligence Quotient (IQ)*, Kemampuan Kognitif, dengan *Fundamental Motor Skill* pada siswa usia 10 dan 11 tahun di SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2022/2023.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada hubungan tingkat Intelligence Quotients (IQ) terhadap fundamental motor skill ? (2) Apakah ada hubungan kemampuan kognitif anak terhadap fundamental motor skill ? (3) Apakah ada hubungan antara tingkat Intelligence Quotients (IQ) dan kemampuan kognitif terhadap fundamental motor skill ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional (Corelational Studies) dengan subjek penelitian siswa usia 10 dan 11 tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri. Penelitian dilaksanakan dengan melakukan tes Cfit Skala 2 dan tes TGMD-2 dan pengumpulan data kemampuan kognitif dari rapor.

Hasil penelitian ini adalah (1) Ada hubungan yang signifikan antara *Intelligence Quotients (IQ)* dengan *fundamental motor skill* anak sekolah dasar usia 10 dan 11 tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri.(2) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan kognitif dengan *fundamental motor skill* anak sekolah dasar usia 10 dan 11 tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri. (3) Ada hubungan yang signifikan antara *Intelligence Quotients (IQ)* dan kemampuan kognitif dengan *fundamental motor skill* anak sekolah dasar usia 10 dan 11 tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari penelitian guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PENJASKESREK.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Sulistiono, M.Si. selaku Dekan FIKS UN PGRI Kediri.
3. Drs. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku Kepala Prodi PENJASKESREK UN PGRI Kediri.
4. Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd, selaku dosen pembimbing atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Ruruh Andayani Becti, M.Pd, selaku dosen pembimbing atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini
6. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doa sepenuh hati kepada penulis, baik dari sisi moril maupun materi.

7. Sahabat saya yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak lain yang tidak disebutkan namanya secara khusus yang telah banyak membantu dalam pembuatan karya ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegursapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 24 Juli 2023

MOCHAMAD ADITYA DWI SAPUTRA

NPM. 19.1.01.19.0018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	15
A. Latar Belakang Masalah	15
B. Identifikasi Masalah	18
C. Pembatasan Masalah	18
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian.....	19
F. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.

1. Tingkat Intelligence Quotient (IQ)**Error! Bookmark not defined.**
 2. Kemampuan Kognitif.....**Error! Bookmark not defined.**
 3. Fundamental Motor Skill**Error! Bookmark not defined.**
- B. Kajian Hasil Penelitian Yang Terdahulu**Error! Bookmark not defined.**
- C. Kerangka Berfikir.....**Error! Bookmark not defined.**
- D. Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III : METODE PENELITIAN

.....**Error! Bookmark not defined.**

- A. IDENTIFIKASI VARIABEL PENELITIAN**Error! Bookmark not defined.**
1. Variabel Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 2. Definisi Operasional Variabel..**Error! Bookmark not defined.**
- B. Teknik dan Pendekatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
1. Pendekatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 2. Teknik Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- C. Tempat dan Waktu Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
1. Tempat Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 2. Waktu Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- D. Populasi dan Sampel**Error! Bookmark not defined.**
1. Populasi.....**Error! Bookmark not defined.**
 2. Sampel.....**Error! Bookmark not defined.**

- E. Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Pengembangan Instrumen.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Validitas dan Reabilitas Instrumen48
- F. Teknik Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Sumber Data dan Langkah-langkah Pengumpulan Data . **Error! Bookmark not defined.**
- G. Teknik Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**Error! Bookmark not defined.**

- A. Deskripsi Data Variabel**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi Data Variabel Bebas **Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Deskripsi Variabel Terikat**Error! Bookmark not defined.**
- B. Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Pengujian Prasyarat Analisis....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Pengujian Hipotesis**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Hubungan Tingkat Intellilgence Quotience (IQ) (X1) dengan Fundamental Motor Skill (Y)**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Hubungan Kemampuan Kognitif (X2) dengan *Fundamental Motor Skill* (Y)**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Hubungan Tingkat *Intellilgence Quotience* (IQ) (X1) dan Kemampuan Kognitif (X2) dengan *Fundamental Motor Skill* (Y) **Error! Bookmark not defined.**

D. Pembahasan**Error! Bookmark not defined.**

1. Hubungan Tingkat Intelligence Quotience (IQ) (X1) dengan Fundamental Motor Skill (Y)**Error! Bookmark not defined.**

2. Hubungan Kemampuan Kognitif (X2) dengan *Fundamental Motor Skill* (Y)**Error! Bookmark not defined.**

3. Hubungan Tingkat *Intelligence Quotience* (IQ) (X1) dan Kemampuan Kognitif (X2) dengan *Fundamental Motor Skill* (Y)

Error! Bookmark not defined.

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN**Error! Bookmark not defined.**

A. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Implikasi Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

C. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA21

LAMPIRAN

.....**Error!**

Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gerak Lokomotor Jalan dan Berla ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Gerak Lokomotor Melompat)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Gerak Non-Lokomotor	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4 Keterampilan <i>Receptive</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 5 Keterampilan <i>Propulsive</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 <i>Run</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 <i>Gallop</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 3 <i>Hop</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 4 <i>Leap</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 5 <i>Horizontal Jump</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 6 <i>Slide</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 7 <i>Striking Sstationary Ball</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 8 <i>Stationary Dribble</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 9 <i>Cacth</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 10 <i>Kick</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 11 <i>Overhand Throw</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 12 <i>Underhand roll</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Diagram Tingkat <i>Intellilgence Quotient (IQ)</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Diagram Kemampuan Kognitif	Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 3 Diagram *fundamental motor skill*

.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Distribusi IQ Untuk Kelompok Standarisasi Tes Binet
1937.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan

.....**Error! Bookmark not
defined.**

Tabel 3. 2 Klasifikasi Test CFIT**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif Data Intellilgence Quotient (IQ) .
.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Disrtribusi Frekuensi Data Hasil Tes *Intellilgence Quotient (IQ)* **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Data Kemampuan Kognitif.. **Error! Bookmark not
defined.**

Tabel 4. 4 Disrtribusi Frekuensi Data Kemampuan Kognitif**Error! Bookmark
not defined.**

Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Data *Fundamental Motor Skill* ...**Error! Bookmark
not defined.**

Tabel 4. 6 Disrtribusi Frekuensi Data *fundamental motor skill*..**Error! Bookmark
not defined.**

Tabel 4. 7 Uji Normalitas.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Rangkuman Hasil Uji Linieritas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Perhitungan Korelasi X1 dengan Y**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Perhitungan Korelasi X2 dengan Y**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Perhitungan Korelasi X1,X2 dengan Y..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran *fundamental motor skill* melalui pendidikan jasmani (Frasetya, 2015) merupakan kemampuan yang membentuk dasar gerak manusia. Kemampuan gerak *fundamental motor skill* mendeskripsikan dominasi ketangkasan penggunaan jari tangan, koordinasi mata beserta tangan dan mata serta kaki, kecepatan keseimbangan serta reaksi maya. Menurut Goodway & Robinson (2006) keterampilan *fundamental motor skill* merupakan “ABC” dari gerak dasar. Agar anak-anak belajar membaca, mereka perlu mengenali huruf, merangkai kata, serta memulai dan menyelesaikan kata yang membentuk kalimat. Agar anak dapat belajar bergerak, mereka harus menguasai keterampilan dasar gerak. Menurut Pangrazi (2004) sangat krusial mengkaji *fundamental motor skill* di usia dini jika kurang relatif diajarkan perihal keterampilan gerak dasar, anak akan mengalami banyak sekali kendala dalam mengkaji serta melakukan aneka macam *fundamental motor skill* yang lebih kompleks dikemudian hari, contohnya menelaah teknik olahraga (*sport skill*). Penting untuk dicatat bahwa kompetensi *fundamental motor skill* tidak terjadi secara alami, tetapi muncul melalui interaksi anak dengan lingkungan. Interaksi ini ditunjukkan untuk memfasilitasi eksplorasi pola motorik yang berbeda dan mungkin termasuk intruksi yang disengaja seperti dalam pendidikan jasmani (Goodway & Branta, 2003).

Menurut Paskes (2015) Kecerdasan Intelektual (IQ) Kecerdasan adalah kemampuan yang dikendalikan oleh pemikiran dan akal rasional. Sekitar 80% IQ diwarisi dari orang tua, sedangkan sisanya dibangun pada usia yang sangat dini, yaitu antara 0 sampai 2 tahun. tahun pertama kehidupan seseorang. Sifat relatifnya dipergunakan menjadi prediktor kesuksesan seseorang pada masa depan. Paskes (2015)

berkata kecerdasan intelektual ialah kecakapan seorang manusia untuk mendapatkan pengetahuan, menguasai, serta menerapkannya pada saat menghadapi persoalan. Asih (2015) menjelaskan kecerdasan intelektual merupakan kecakapan seseorang untuk menganalisis, berpikir serta menetapkan hubungan yang memiliki sebab dan akibat, berpikir secara tak berbentuk, menggunakan bahasa, memvisualisasikan sesuatu, serta mengetahui suatu hal. Menurut Piaget (dalam Wilis, R., 2011) menyatakan bahwa perkembangan intelektual, dimulai dengan respons reflektif anak terhadap lingkungan, berlanjut ke titik di mana anak mampu merenungkan peristiwa yang mungkin terjadi dan secara mental mengeksplorasi akibat yang mungkin terjadi. Syafrudin (2011) menjelaskan, “untuk dapat menyerap konsep-konsep gerakan dalam pembelajaran penjas dibutuhkan kemampuan intelegensi yang tinggi dari peserta didik. Peserta didik yang memiliki kemampuan intelegensi tinggi cenderung lebih cepat memahami dan menguasai konsep-konsep pembelajaran penjas yang diberikan oleh guru, jika dibandingkan dengan peserta didik yang rendah kemampuan intelegensinya”. Seperti yang dikembangkan didalam Rahmalia (2011) “*theory two factor* dan *primary mental abilites*” melahirkan pengelompokan tingkat kecerdasan manusia yang diterangkan sebagai susunan intelligence quotients (IQ) yang diukur dengan membandingkan tingkat kecakapan (*Ege mental*) dan tingkat usia (*Ege kronologis*).

Bruner (dalam Wibowo, H., 2020) mengatakan bahwa pembelajaran hanya bisa terjalin melalui pembelajaran berbasis inovasi. Pengetahuan yang didapat melalui pembelajaran inovasi akan bertahan lebih lama serta memiliki dampak berbagi yang lebih baik. *Discovery learning* menaikkan penalaran dan berpikir mandiri, serta melatih kemampuan kognitif untuk menemukan serta menyelesaikan suatu permasalahan. Sujiyono (2015) menyatakan bahwa kemampuan kognitif dapat membantu memecahkan masalah, memfasilitasi aktivitas, memperluas keterampilan, dan

melakukan sesuatu dengan kemampuan terbaik mereka. Anak sekolah dasar merupakan anak yang belum memiliki tingkat kematangan berpikir yang baik, karena perkembangan kognitif anak sekolah dasar masih berkembang ke arah kematangan berpikir (Kenedi, 2019). Perkembangan kognitif ialah perkembangan yang memiliki kaitan dengan kemampuan berpikir holistik, termasuk mengingat, menalar, mengingat, memecahkan masalah, dan lain-lain (Hamimah et al, 2019). Perkembangan kognitif berimplikasi pada perkembangan lainnya, seperti perkembangan bahasa, mental, sosial-emosional dan lain-lain (Siswanto, 2017). Kemampuan gerak dasar memiliki hubungan dengan *intelligence quotient* sesuai yang dijelaskan oleh Rahyubi (2014) “anak yang IQ nya tinggi menunjukkan perkembangan motorik yang lebih cepat dibandingkan anak yang IQ nya normal atau dibawah normal”. Intelligence (kecedasan pikiran), menggunakan intelligence fungsi pikir bisa dipergunakan dengan cepat serta tepat untuk mengatasi suatu situasi atau untuk memecahkan suatu permasalahan (Ahmadi, 2009).

Penelitian ini dilakukan dan difokuskan untuk melihat hasil dari hubungan antara tingkat kecerdasan (IQ) serta kemampuan kognitif dengan kemampuan *fundamental motor skill*. Karena *Intelligence Quotient* (IQ), kemampuan kognitif dan *Fundamental Motor Skill* saling berkaitan pada pembelajaran pendidikan jasmani. Selain itu pada siswa dengan rentang umur 10 sampai 11 tahun di SDN Kaliboto 3 belum pernah dilaksanakan tes IQ dan kemampuan kognitif untuk mengetahui hubungan terhadap *Fundamental Motor Skill*, sehingga memberikan dampak pada metode pembelajaran pendidikan jasmani pada siswa. Berdasarkan hal yang telah disampaikan diatas, maka perlu diadakan penelitian perihal keterkaitan “Hubungan Tingkat *Intelligence Quotient* (IQ) dan Kemampuan Kognitif Terhadap *Fundamental*

Motor Skill Anak Sekolah Dasar Usia 10 dan 11 Tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023”

B. Identifikasi Masalah

Sesuai latar belakang di atas telah dijelaskan maka perlu sekali adanya penelitian agar diketahui ada atau tidaknya hubungan antara tingkat *Intelligence Quotients* (IQ) dan kemampuan kognitif dengan *fundamental motor skill* anak. Karena ketiga hal ini sangat berguna untuk kegiatan pembelajaran jasmani.

C. Pembatasan Masalah

Bedasarkan identifikasi permasalahan diatas, pembatasan masalah penelitian ini ialah hubungan antara tingkat *Intelligence Quotients* (IQ) dan kemampuan kognitif dengan *fundamental motor skill* anak pada siswa usia 10 dan 11 tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri.

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan penjelasan dalam latar belakang dan pembatasan diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan tingkat *Intelligence Quotients* (IQ) terhadap *fundamental motor skill* ?
2. Apakah ada hubungan kemampuan kognitif anak terhadap *fundamental motor skill* ?
3. Apakah ada hubungan antara tingkat *Intelligence Quotients* (IQ) dan kemampuan kognitif terhadap *fundamental motor skill* ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui hubungan tingkat *Intelligence Quotients* (IQ) terhadap *fundamental motor skill*.
2. Untuk mengetahui hubungan kemampuan kognitif anak terhadap *fundamental motor skill*.
3. Untuk mengetahui hubungan tingkat *Intelligence Quotients* (IQ) dan kemampuan kognitif terhadap *fundamental motor skill*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini, dapat disampaikan sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Memperbaiki serta meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran olahraga.
 - b. Untuk mengetahui tingkat *Intelligence Quotients* (IQ) siswa.
 - c. Untuk mengetahui *fundamental motor skill* siswa.
 - d. Untuk menumbuhkan minat siswa saat mempelajari mata pelajaran pendidikan jasmani .
2. Bagi Peneliti
 - a. Sebagai sarana pelatihan dalam wawasan keilmuan.
 - b. Sebagai bentuk pengaplikasian ilmu-ilmu yang diperoleh pada bangku perkuliahan.
 - c. Merupakan tugas akhir.

3. Bagi Lembaga

- a. Sebagai bahan kajian untuk pengadaan penelitian lebih lanjut.
- b. Sebagai pengembang dan penyempurnaan dari hasil penelitian terdahulu..
- c. Bisa dipergunakan sebagai acuan mahasiswa tingkat selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriliyanti, Herlina & Rahmalia.S. 2016. Hubungan Pola Aasuh dengan Status Identitas Diri Remaja. Skripsi. Riau: Universitas Riau.
- Agus, Kirmizi, & Savitri, E. (2017). PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI: KECERDASAN SPIRITUAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI VARIABEL MODERATING. *Jurnal Ekonomi*, 25, 1–14.
- Agus Sujanto. (2012). Psikologi Umum. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Agustin, Mubiar dan Syaodih, Ernawulan (2008). Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Ahmad, S., Kenedi, A. K., & Masniladevi, M. (2018). Instrumen Hots Matematika Bagi Mahasiswa PGSD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(6), 905-912.
- Ahmad, Susanto.2012. Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta:Kencana
- Abu, Ahmadi. 2009. Psikologi Umum. Jakarta: Rieka Cipta.
- Anastasi, A & Urbina. (2007). Tes Psikologi: Terjemahan. Jakarta: PT Indeks.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, Murni. 2015. Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, dan kecerdasan sosial terhadap pemahaman akuntansi. *Jurnal Akuntansi*. Universitas Muhammadiyah, Surakarta
- Bardid, F., Deconinck, F. J. A., Descamps, S., Verhoeven, L., De Pooter, G., Lenoir, M., & D'Hondt, E. (2013). The effectiveness of a fundamental motor skill intervention in pre-schoolers with motor problems depends on gender but not environmental context. *Research in Developmental Disabilities*, 34(12), 4571–4581. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.09.035>
- Bobby Suwandi (2015). Uji Measurment Pada *Culture Fair Intelillgence Test* Menggunakan Pendekatan Multiple-Group Confirmatory Factor Analysis.

- Bremer, Emily & Cairney, John. (2018). *Fundamental Movement Skills and Health-Related Outcomes: A narrative of Longitudinal and Intervention Studies Targetting Typically Developing Children*. *Journal of Lifestyle Medicine*. 10.1177?/1559827616640196.
- Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Casmini. 2007. Emotional Parenting. Yogyakarta :PilarMedika
- Dewa Ketut Sukardi, Nila Kusmawati. (2008). Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta
- Desmita. (2006). Psikologi Perkembangan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dodo dc. (2010) Klasifikasi dan Karakteristik Keterampilan Gerak. Tanggal 20 Januari 2023 dari <http://onopirododo.wordpress.com>
- FAJAR, M. (2017). Peranan Intelegensi Terhadap Perkembangan Keterampilan Fisik Motorik Peserta Didik Dalam Pendidikan Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1), 58–66. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3664>
- Fazari, M., Damayanti, I., & Rahayu, N. I. (2017). Hubungan Kecerdasan Intelektual (Iq) dan Kecerdasan Emosional (Eq) dengan Keterampilan Bermain dalam Cabang Olahraga Bulutangkis. *JTIKOR (Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan)*, 2(1), 33–37.
- Frasetya, D. (2015). HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL DAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 4 GAMPING TAHUN PELAJARAN 2014/2015. *Teaching and Teacher Education*, 12(1), 1–17. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.581>
<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en>
<http://europa.eu/>
<http://www.leg.state.vt>
- Gallahue, D, L and Donnelly, F. C. (2003). *Developmental Physical Education for All Children*. New York: John Wiley & Sons Publisher.
- Goodway, Robinson, Crowe (2006). *Gender differences in fundamental motor skill development in disadvantaged preschoolers from two geographical regions*. *Res Q Exerc*

Sport. 2010 Mar;81(1):17-24

Hamimah, Siti. (2019). Ekperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CPS Melalui Macromedia Flash 8 ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Angkola Selatan. *Jurnal MathEdu: Mathematic Education Journal*. 2(1): halaman 55-60

Hadi, Sutrisno, 2000, *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi Yogyakarta

Hands, B.P. (2012). *How fundamental are fundamental movement skills. Active and Healthy Magazine*. 19 (1), 11-13 Arikunto, Suharsimi.(2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hasanah, A., Ambar, S., Alvin, Y. R., & Yudi, I., D.. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*. 3 (1): 23-32

Husdarta dan Kusmaedi Nurlan (2010). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik. (Olahraga dan Kesehatan)*. Alfabeta.

Indri Apriyani, Andi Suntoda, Didin Budiman (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Test Of Gross Motor Development-2 (TGMD-2) Dale A. Ulrich Pada Anak 9 Tahun

Irwan Aditya Saputra, Joan Angelina Widians, Rosmasari (2017). *Aplikasi Sistem Pakar Skoring Tes IQ Dengan Alat CFIT BERBASIS Destkop*.

- Khoiriyah, M., S, A., & Muhtadi. (2018). Hubungan Antara Pemanfaatan Penggunaan Bantuan Operasional Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Min Pucangsimio Bandarkedungmulyo Jombang. *Arsy: Jurnal Studi Islam*, 2(1), 49–63.
- LENI SRI REZKI (2017) *PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PEMAHAMAN AUDITING (STUDI EMPIRIS PADA MAHASISWA AKUNTANSI KONSENTRASI AUDIT UIN SUSKA RIAU)*. Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Mahfud, I., & Yuliandra, R. (2020). Pengembangan Model Gerak Dasar Keterampilan Motorik Untuk Kelompok Usia 6-8 Tahun. *SPORT-Mu: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(01), 54–66. <https://doi.org/10.32528/sport-mu.v1i01.3055>
- Muhammad Wahyu Saputra, K. F. (2019). Hubungan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dengan Hasil Belajar Penjasorkes. *Volume 2 No 8 Agustus 2019*, 2, 14-20.
- Naderi, Habibollah., Rohani., H. Tengku Aizan., Jamaluddin Sharir. 2010. *Intelligence and academic achievement: an investigation of gender differences. Life Science Journal* 7(1): 83-87.
- Pagani, L. S., & Messier, S. 2012. Links between Motor Skills and Indicators of School Readiness at Kindergarten Entry in Urban Disadvantaged Children. *Journal of Educational and Developmental Psychology*. 2(1). <http://doi.org/10.5539/jedp.v2n1p95>
- Pangrazi, Robert P. (2004). *Dynamic Physical Education for Elementary Children*. San Fransisco : Benjamin Cummings.
- Patmonodewo, S. 2003. Pendidikan Anak Prasekolah. Cetakan kedua. Jakarta: Rineka Cipta. Pusat Bahasa. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. Edisi Keempat. Jakarta: Gramedia.
- Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 Standar Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (Online), Tersedia: <https://jdih.kemdikbud.go.id.>, diunduh 20 Januari 2023.
- Rahyubi, H. 2014. Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik. Bandung: Nusa Media.

- Rezki, L. sri. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional EQ), dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Terhadap Pemahaman Auditing*. 9–44.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach*. CV BUDI UTAMA.
- Saputra, M. W., & Firdaus, K. (2019). Hubungan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dengan Hasil Belajar Penjasorkes. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 2(8), 14–20.
- Samsudin (2008:2) Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan.
- Setyawan, A. B., Setiawan, I., Yulian, D., & Pratama, B. A. (2022). Survei keterampilan motorik dasar peserta didik usia 10-11 tahun selama masa pandemi covid-19. *Sriwijaya Journal of Sport*, 2(1), 30–37. <https://doi.org/10.55379/sjs.v2i1.428>
- Siswanto, -, Kaniawati, I., & Suhandi, A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Pembangkit Argumen Menggunakan Metode Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berargumentasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(2), 104-116.
- Siti Partini Suardiman. 2003. *Metode Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Siyoto, Sandu, & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Soejatno. (2021). *PERAN PENGAWAS SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH BINAAN*. 2(04), 64–73.
- Sternberg, RJ. (2008). *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suadnyana, Pasek Nyoman.2015. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual pada pemahaman akuntansi dengan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual sebagai variabel pemoderasi*. Tesis, universitas Udayana.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sujiono, Y. N. 2014. *Metode Pengembangan Kognitif*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sulistiya, F. (2016). Pengaruh tingkat (IQ) dan (EQ) Terhadap Prestasi Belajar Penjasorkes Siswa di SMPN 15 Yogyakarta. *Pendidikan Jasmani Kesehatan DanRekreasi*,1–7.

<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pjkr/article/view/2646/2236>

Suprijono, Agus. (2017). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sukandarrumidi. 2002. Metode Penelitian. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

Syafrudin, dkk. 2011. Himpunan Penyuluhan Kesehatan Pada Remaja, Keluarga, Lansia, Dan Masyarakat. Jakarta: TIM

Ulrich, D. (2000) 'Test of gross motor development: Examiner's manual', Research quarterly for exercise and sport, pp. S59-73.

Uno B, Hamzah dan Masri Kuadrat. 2010. Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara. cet. Kedua.

Wibowo, D. C., Fitriani, D. W., Kimresti, A. F., Ahkami, A., Nastiti, I. S., Auliani, S. D., et al. (2020). Description of Gadget Addiction, Sleep Quality and Students Learning Achievement at SD Negeri 1 Sidodadi Lawang in 2019. Journal Community Med Pub Health Res, 73.

Wilis, R. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: Erlangga.

Yenti, K Nofri. 2014. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Disiplin Terhadap Kinerja Perawat Pada R.S PMC Pekanbaru. Jom FEKON Vol. 1 No. 2 Oktober 2014 : 1-21.