

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMK AR-RAHMAH KECAMATAN PAPAR
TAHUN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

Julita Saraswati

NPM 16.1.01.07.0007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2020**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses menjadikan anak agar belajar sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Belajar dapat didefinisikan sebagai proses berpikir. Belajar sebagai proses berpikir menekankan kepada proses menekankan kepada proses mencari dan menemukan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan (Sanjaya, 2009: 107). Oleh sebab itu, pembelajaran bahasa Indonesia tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi lebih mengutamakan kemampuan keterampilan dalam berbahasa. Hal itu dimaksudkan agar proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia dapat memberikan manfaat.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu proses untuk membina dan mengembangkan bahasa Indonesia secara terarah. Dalam pembelajaran bahasa, siswa diarahkan agar memiliki keterampilan berkomunikasi yang memadai, lisan maupun tulisan dengan baik dan benar. Selain meningkatkan keterampilan berbahasa, pembelajaran bahasa Indonesia juga untuk meningkatkan wawasan, karena pada hakikatnya bahasa Indonesia ialah sebagai alat komunikasi.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan berbahasa Indonesia, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Empat keterampilan tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Diantara empat keterampilan tersebut, keterampilan menulis nampaknya perlu mendapatkan perhatian lebih besar dari

ketiga keterampilan lainnya. Keterampilan menulis dianggap sebagai salah satu ciri dari kegiatan akademis. Hal tersebut disebabkan keterampilan menulis merupakan keterampilan yang memerlukan cara berpikir yang teratur serta pemahaman kosakata, diksi, keefektifan kalimat ejaan, dan tanda baca untuk mengungkapkan ide, gagasan, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman dalam bahasa tulis.

Sebagai suatu keterampilan berbahasa menulis dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Dengan menguasai keterampilan menulis, siswa diharapkan dapat mengkomunikasikan gagasan atau pendapat, pikiran dan perasaan yang dimilikinya. Selain itu, siswa juga dapat mengembangkan daya pikir dan kreativitasnya dalam menulis.

Dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), keterampilan menulis diwujudkan dalam kegiatan menulis sebuah teks eksplanasi, sesuai dengan standar kompetensi. Namun dalam kenyataannya menulis sebuah teks eksplanasi menjadi hal yang menurut siswa sangatlah sulit untuk melakukannya. Jika kondisi seperti ini terjadi, proses pembelajaran tidak efektif. Kecenderungan pembelajaran yang kurang menarik ini merupakan hal yang wajar yang sering dijumpai dalam dunia pembelajaran, dalam hal ini peran guru sebagai pengembang ilmu sangat besar untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran yang tepat dan efisien bagi peserta didik.

Atas dasar tersebut, perlu dihadirkan beberapa cara untuk menghasilkan proses belajar yang kreatif dan inovatif. Dalam pembelajaran penggunaan sebuah media pembelajaran merupakan salah satu hal yang bisa membuat suatu pembelajaran yang menarik. Mengapa harus dibutuhkan media di dalam proses pembelajaran? Pertanyaan inilah yang sering muncul adalah mempertanyakan pentingnya media dalam sebuah pembelajaran, pemilihan media yang sesuai sebagai alat untuk memberikan rangsangan kepada siswa agar terjadi proses pembelajaran yang efektif. Hal ini senada dengan pendapat Briggs (dalam Susilana, 2007: 6), bahwa media merupakan alat untuk memberikan perangsang bagi siswa supaya terjadi proses belajar.

Media pembelajaran yang digunakan dapat memengaruhi tinggi rendahnya kemampuan siswa untuk menulis dalam proses pembelajaran. Ada berbagai media untuk membantu mengembangkan sebuah teks eksplanasi. Oleh karena itu, guru harus lebih jeli dalam memilih media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan tuntutan kurikulum. Penerapan media audio visual dalam hal ini adalah video berita, diharapkan dapat merangsang siswa dalam mengungkapkan argumen-argumennya. Dengan media audio visual, siswa tidak perlu mengalami sendiri atau menyelidiki sendiri mengenai suatu hal yang ingin diungkapkan. Terkadang sangat sulit jika mengharuskan siswa menyelidiki sendiri karena waktu, tempat, dan biaya yang harus dikeluarkan. Melalui proses menyimak dan melihat yang terjadi diharapkan dapat memberikan informasi-informasi yang dibutuhkan siswa untuk menulis karya ilmiah.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian Deden Hidayatullah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Tahun 2017. Dengan Judul “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMAN 4 Tangerang Tahun 2015/2016” persamaannya antara penelitian penulis dengan penelitian Deden Hidayatullah terletak pada penggunaan metode eksperimen, jika penelitian milik Deden Hidayatullah meneliti pada karangan argumentasi, sedangkan penelitian ini berfokus pada penulisan teks eksplanasi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dilakukan penelitian berjudul *“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI Semester Genap SMK Ar-Rahmah Tahun 2019/2020.”* Penelitian ini dilakukan pada kelas XI, peneliti memilih kelas jurusan TKRO (Teknik Kendaraan Ringan Otomotif).

B. Identifikasi Masalah

Proses pembelajaran di SMK Ar-Rahmah yang berlangsung selama ini tidak berbeda jauh pada sekolah umumnya. Pembelajaran menulis, khususnya menulis teks eksplanasi di sekolah ini siswa mengalami kesulitan. Kecenderungan proses pembelajaran yang dilakukan di kelas ini kurang menarik. Dalam hal ini peran guru sebagai pengembang ilmu sangat besar untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran yang tepat dan efisien bagi peserta didik. Materi menulis sebuah teks eksplanasi dirasa kurang menarik apabila diberikannya tanpa

dihadirkan sebuah media yang digunakan. Keadaan semacam ini membuat siswa merasa sulit mengemukakan ide dan gagasannya untuk menulis teks, khususnya teks eksplanasi. Pembuatan teks eksplanasi haruslah memperhatikan kelengkapan isi, sistematika penulisan, serta kebahasaan. Pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMK Ar-Rahmah dirasa belum maksimal. Keadaan ini terlihat dari kurang terampilnya siswa untuk menulis teks eksplanasi.

Dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sangat dibutuhkan strategi pembelajaran yang sesuai agar tulisan yang dihasilkan siswa pun juga menarik. Oleh sebab itu, penggunaan media diyakini dapat memberikan pengaruh pada kemampuan menulis teks eksplanasi. Penggunaan media sangat dibutuhkan dalam pembelajaran menulis. Media pembelajaran tentu dapat menarik perhatian siswa dan hasil yang dicapai akan tentu lebih maksimal, karena dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih menarik dan akan mudah diterima oleh siswa. Salah satu media yang menarik adalah video.

Video termasuk ke dalam media audio visual. Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar. Penggunaan media video dalam pembelajaran memberikan suasana yang baru dan menyenangkan. Siswa dapat memperoleh ide setelah menonton sebuah video. Sehingga siswa yang pada awalnya kesulitan dalam hal menulis, dapat mengembangkan imajinasi mereka dan menuangkannya dalam tulisan.

C. Pembatasan Masalah

Diperlukan banyak pembahasan serta pengetahuan yang luas untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam identifikasi masalah di atas. Pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain meneliti bagaimana subjek yang diamati. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Ar-Rahmah. SMK Ar-Rahmah merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang terletak di Jl. KH. Hasyim Asy'ari Desa Purwotengah Kecamatan Papar Kabupaten Kediri. Seperti sekolah pada umumnya, sekolah ini memiliki sekitar 400 siswa yang terdiri dari kelas X, XI, dan XII. SMK Ar-Rahmah memiliki tiga jurusan (1) Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO) (2) Teknik Bisnis Sepeda Motor (TBSM) (3) Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ).

Subjek yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelas XI TKRO yang dibatasi pada kelas XI TKRO 1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 29 siswa. Sedangkan untuk kelas eksperimen kelas XI TKRO 2 yang berjumlah 26 siswa. Dipilihnya kelas tersebut sebagai kelas kontrol dan eksperimen dikarenakan nilai keterampilan menulis terutama dalam menulis teks eksplanasi tergolong rendah. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil nilai siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM (75). Selain itu, penelitian ini juga dibatasi pada keterampilan menulis teks eksplanasi dalam Kompetensi Dasar SMA/SMK:

4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

Penggunaan media audio visual dalam penelitian ini terfokus pada video yang mana video tersebut diambil dari *youtube*, dalam channel milik Badan Penanggulangan Bencana Provinsi DIY dengan judul “Gunung Api dan Ancamannya” yang ditayangkan pada tanggal 27 Juli 2014. Penelitian ini terakhir dibatasi dengan mengukur seberapa besar pengaruh media audio visual (video) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Ar-Rahmah.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TKRO-1 semester genap SMK Ar-Rahmah tanpa menggunakan media audio visual?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TKRO-2 semester genap SMK Ar-Rahmah dengan menggunakan media audio visual?
3. Adakah pengaruh signifikan penggunaan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TKRO SMK Ar-Rahmah?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media audio visual.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audio visual.

3. Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Ar-Rahmah Kecamatan Papar Tahun Ajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak terkait, diantaranya:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini diwujudkan dengan penggunaan media audio visual (video) sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga materi yang diajarkan tidak jenuh dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk siswa

- 1) Dapat merangsang siswa untuk mengemukakan pendapat melalui bahasa tulis.
- 2) Dapat membantu mengatasi kesulitan siswa dalam menulis karya ilmiah.
- 3) Dapat melatih siswa untuk bersikap saling menghargai berbagai pendapat.
- 4) Dapat membuat proses belajar lebih menyenangkan dan menghemat biaya.

b. Untuk guru

Sebagai seorang pendidik dalam proses pembelajaran haruslah mempunyai daya kreatif yang cukup banyak. Misalnya dalam pemanfaatan media pembelajaran di kelas haruslah digunakan semaksimal mungkin. Penelitian ini diharapkan bisa memberi masukan terkait proses pembelajaran dengan menggunakan media khususnya media audio visual.

c. Untuk Sekolah

Sebagai bahan masukan terkait peran media audio visual (video) dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada keterampilan menulis teks eksplanasi.

d. Untuk Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan dapat mengaplikasikannya di dunia pendidikan sebagai salah satu kontribusi untuk ikut mencerdaskan bangsa melalui bahasa.

DAFTAR RUJUKAN

- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susilana, Rudi. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.