

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SIKLUS AIR
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SDN TAROKAN 3 PADA MATERI SIKLUS AIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

JUITA CAHYANI PUTRI

NPM: 19.1.01.10.0005

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

JUITA CAHYANI PUTRI

NPM: 19.1.01.10.0005

Judul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SIKLUS AIR
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN TAROKAN 3
PADA MATERI SIKLUS AIR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 04 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi.
NIDN. 0714118403



Sutrisno Sahari, M.Pd.
NIDN. 0713037304

Skripsi oleh:

JUITA CAHYANI PUTRI

NPM. 19.1.01.10.0005

Judul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SIKLUS AIR
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN TAROKAN 3
PADA MATERI SIKLUS AIR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 25 Juli 2023

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi
2. Penguji I : Karimatus Saidah, M.Pd
3. Penguji II : Sutrisno Sahari, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Juita Cahyani Putri

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl.lahir : Nganjuk/ 27 November 2000

NPM : 19.1.01.10.0005

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Juni 2023

Yang Menyatakan



JUITA CAHYANI PUTRI
NPM.19.1.01.10.0005

Motto:

Hatiku tenang karena mengetahui apa yang telah melewatiku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatiku.

(Umar bin Khattab)

Hidup yang tidak dipertaruhkan tidak akan pernah dimenangkan.

(Najwa Shihab)

Kupersembahkan karya ini buat:

1. Almarhum bapak dan Almarhumah ibu, banyak hal menyakitkan yang peneliti lalui tanpa sosok kalian. Babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sesuai dengan harapan. Rasa lelah dan rindu yang sering kali membuat peneliti tertampar kenyataan, namun semua tidak mengurangi rasa bangga peneliti atas jerih payah yang kalian berikan untuk membesarkan peneliti. Dengan itu, tulisan ini peneliti persembahkan untuk malaikat pelindung di surga, “bapak, ibu putri kecilmu sudah tumbuh besar dan berhasil menyelesaikan skripsi ini”.
2. Kakak dan keponakan yang selalu memberikan semangat kepada peneliti sehingga peneliti bisa terus mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
3. Bopper Denico yang telah membersamai peneliti sampai skripsi ini selesai. Terimakasih telah bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti selama skripsi ini disusun, terimakasih juga telah ikut serta mendoakan, menemani begadang, memberikan semangatnya dan selalu mengingatkan peneliti untuk mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman yang selalu memberikan semangat, bantuan, bahkan meminjamkan laptopnya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Teman Melati-Kos yang hampir setiap hari membersamai peneliti dan mengingatkan peneliti untuk mengerjakan skripsi ini.

ABSTRAK

Juita Cahyani Putri Pengaruh Media Pembelajaran Video Siklus Air Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 Pada Materi Siklus Air, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci: media pembelajaran, video, siklus air, pemahaman siswa.

Hasil pengamatan saat pembelajaran, ketika dilakukannya tanya jawab mengenai materi siklus air, hampir 50% siswa tidak bisa menjawab pertanyaan. Selain itu, setelah dilakukannya tes formatif, terdapat 75% siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75.. Hal ini dilatarbelakangi ketika penyampaian materi dalam proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan hanya menggunakan metode ceramah.. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan media pembelajaran video siklus air terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada kelas eksperimen? (2) Bagaimana pembelajaran tanpa penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada kelas kontrol? (3) Adakah perbedaan pengaruh penggunaan media pembelajaran video siklus air dan tanpa penggunaan media terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada materi siklus air?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas V SDN Tarokan 3. Penelitian ini menggunakan instrumen soal tes (*pre-test* dan *post-test*). Pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 9 Juni 2023. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Dari hasil *post-test* siswa pada kelas V SDN Tarokan 3 dalam kelas eksperimen (diberikan *treatment*) dapat dilihat bahwa hasil *mean paired differences* diperoleh hasil -25.000 yang menandakan bahwa hasil *pre-test* lebih rendah daripada hasil *post-test* dengan artian terdapat pemahaman siswa setelah digunakannya media pembelajaran video. (2) Dari hasil *post-test* siswa pada kelas V SDN Tarokan 3 dalam kelas kontrol (tanpa *treatment*) dapat dilihat bahwa hasil *mean paired differences* diperoleh hasil -10.833 yang menandakan bahwa hasil *pre-test* lebih rendah daripada hasil *post-test*. (3) Dari hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah -14.583 dan selisih hasil perbedaan tersebut antara -19,656 sampai -9,511. Hasil negatif menandakan bahwa rata-rata hasil *post-test* kelas kontrol lebih rendah daripada hasil *post-test* kelas eksperimen.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Siklus Air terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 pada Materi Siklus Air” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Ibu Dra. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bapak Kukuh Andri AKA, M.Pd. selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri yang selalu mendukung dan memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
4. Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Sutrisno Sahari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri,.....

JUITA CAHYANI PUTRI
NPM. 19.1.01.10.0005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran	7
2. Media Pembelajaran	7
3. Media pembelajaran video	8
4. Karakteristik media pembelajaran video.....	9
5. Pemahaman materi siklus air.....	11
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	11
C. Kerangka Berpikir	13

D.	Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....		16
A.	Variabel Penelitian	16
1.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	16
2.	Definisi Operasional.....	16
B.	Teknik dan Pendekatan Penelitian	17
1.	Pendekatan Penelitian	17
2.	Teknik Penelitian.....	17
C.	Tempat dan waktu penelitian	19
1.	Tempat Penelitian.....	19
2.	Waktu Penelitian	19
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	20
1.	Populasi	20
2.	Sampel.....	21
E.	Instrumen penelitian	21
1.	Pengembangan Instrumen	21
2.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	23
F.	Teknik pengumpulan data	24
1.	Sumber dan Langkah-langkah Pengumpulan Data	24
G.	Teknik Analisis Data	26
1.	Uji Normalitas	26
2.	Uji Homogenitas	26
3.	Uji Hipotesis.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		28
A.	Deskripsi Data Variabel	28
1.	Deskripsi Data Variabel Bebas.....	28
2.	Deskripsi Data Variabel Terikat.....	28
B.	Analisis Data	31
1.	Uji Validitas	31
2.	Uji Reliabilitas.....	33
3.	Uji Normalitas	34

4. Uji Homogenitas	34
C. Uji Hipotesis.....	35
D. Pembahasan	38
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	42
A. Simpulan.....	42
B. Implikasi.....	43
C. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
Lampiran-lampiran.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	12
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	18
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	19
Tabel 3. 3 Populasi Siswa	21
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pembuatan Soal Pre-test dan Post-test	22
Tabel 4. 1 Data Pre-test Kelas Eksperimen.....	28
Tabel 4. 3 Data Post-test Kelas Eksperimen	29
Tabel 4. 5 Data Pre-test Kelas Kontrol	30
Tabel 4. 7 Data Post-test Kelas Kontrol.....	30
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Soal Pre-Test	31
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Soal Post-Test	32
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pre-test	33
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal Post-test	34
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas	34
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas.....	35
Tabel 4. 15 Hasil Uji Paired Sample T-test Kelas Eksperimen	36
Tabel 4. 16 Hasil Uji Paired Sample T-test Kelas Kontrol	36
Tabel 4. 17 Hasil Uji Independent Sample T-test.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	14
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi	48
Lampiran 2 Lembar Validasi Media	50
Lampiran 3 Lembar Validasi Materi	52
Lampiran 4 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	54
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Tes	56
Lampiran 6 Hasil Uji Korelasi Soal Pre-Test	58
Lampiran 7 Hasil Uji Korelasi Soal Post-Test	59
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
Lampiran 9 Soal Pre-test	63
Lampiran 10 Soal Post-test	68
Lampiran 11 Sampel Jawaban Pre-test kelas kontrol	72
Lampiran 12 Sampel Jawaban Post-test Kelas Kontrol	77
Lampiran 13 Sampel Jawaban Pre-test Kelas Ekspeimen	81
Lampiran 14 Sampel Jawaban Post-test Kelas Eksperimen	86
Lampiran 15 Surat Permohonan Ijin melakukan Penelitian	90
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	91
Lampiran 17 Lembar Berita Acara	92
Lampiran 18 Foto Penelitian	94
Lampiran 19 Hasil Cek Plagiasi	95
Lampiran 20 Hasil Angket Kebutuhan Siswa	97

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu faktor yang menjadikan suatu bangsa menjadi maju. Dengan adanya pendidikan mampu mencetak generasi- generasi muda yang memiliki wawasan luas. Wawasan yang luas dapat menjadikan generasi muda yang mampu berinovasi serta mampu bersaing dalam segala aspek. Kemajuan suatu bangsa di masa mendatang akan ditentukan oleh generasi muda yang berkualitas. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan setiap manusia yang tidak terlepas dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pendidikan yang tidak dapat lepas dalam kehidupan sehari-hari dan ada dalam lingkungan sekitar adalah Ilmu Pengetahuan Alam.

Ilmu Pengetahuan Alam atau yang dikenal dengan IPA adalah salah satu pelajaran yang terdapat di sekolah dasar. Ilmu Pengetahuan Alam sendiri merupakan pembelajaran yang berkaitan erat dengan kehidupan dan sering dijumpai di lingkungan sekitar.

(Oktafiani et al., 2020) mengatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam memiliki keterkaitan yang sangat erat dengan dunia nyata dan banyak ditemui di lingkungan sekitar seperti tumbuhan, hewan, udara, energi, air, peristiwa alam, dan lain sebagainya.

Salah satu materi yang terdapat dalam pelajaran IPA yang berkaitan erat dengan kehidupan manusia adalah siklus air. Siklus air merupakan materi yang berisi tentang pergerakan aliran air. Proses siklus air meliputi beberapa tahapan yaitu: evaporasi, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi.

Pembelajaran IPA di SD seharusnya menggunakan media pembelajaran

yang sesuai dan mendukung dengan materi yang sedang di bahas salah satunya materi siklus air. Namun setelah dilakukannya observasi, guru masih mengajar dengan metode ceramah dan tidak memakai media pembelajaran yang menjadikan materi yang disampaikan kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil tanya jawab dan tes formatif saat evaluasi.

Dari hasil pengamatan saat pembelajaran, ketika dilakukannya tanya jawab mengenai materi siklus air, hampir 50% siswa tidak bisa menjawab pertanyaan. Selain itu, setelah dilakukannya tes formatif, terdapat 75% siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75.. Hal ini dilatarbelakangi ketika penyampaian materi dalam proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan hanya menggunakan metode ceramah. Dengan adanya permasalahan tersebut, solusi untuk mengatasinya adalah dengan menggunakan media pembelajaran video.

Media pembelajaran video mampu merangsang kemampuan berpikir peserta didik karena berisi gambar, animasi dan juga suara yang menarik sehingga suasana pembelajaran tidak membosankan dan materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami. IPA merupakan mata pelajaran yang membutuhkan media dalam penyampaian materinya, salah satunya materi siklus air yang memiliki banyak tahapan sehingga media pembelajaran video diharapkan dapat membantu penyampaian materi siklus air ini karena mampu memberikan gambaran nyata tentang tahapan siklus air.

(Fitria, 2013) menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran video dalam pembelajaran IPA akan sangat dibutuhkan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dan juga dapat memudahkan siswa untuk menerima materi dan tidak

lagi merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan penjabaran latar belakang di atas, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui “Adakah Pengaruh Media Pembelajaran Video Siklus Air Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SDN Tarokan 3 Pada Materi Siklus Air”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan yaitu sebagai berikut.

Pembelajaran di SD seharusnya menggunakan media dalam menyampaikan materi. Dibutuhkannya media pembelajaran dalam penyampaian materi ini untuk merangsang cara berpikir siswa yang nantinya akan menjadikan siswa mudah memahami materi yang disampaikan. Menurut (Magdalena et al., 2021) “media ajar berpengaruh dalam proses pembelajaran karena mampu merangsang siswa untuk bertanya dan juga merespon pembelajaran.” Namun setelah di amati, ditemukannya permasalahan yaitu dalam pembelajaran, guru tidak menggunakan media pembelajaran. Hal ini tentu saja merupakan sebuah masalah yang mampu mempengaruhi dalam pembelajaran.

Media pembelajaran sendiri merupakan salah satu alternatif penting supaya pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. satunya adalah media pembelajaran video. Namun dengan adanya permasalahan guru tidak menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi, muncullah

permasalahan lain yaitu siswa tidak paham dengan materi yang disampaikan oleh. Ketidakpahaman siswa terhadap materi yang disampaikan menjadikan siswa tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Selain itu, ketidakpahaman siswa ini menjadikan hasil belajar siswa setelah dilakukannya tes formatif hampir 75% nilai di bawah KKM. (Putri et al., 2020) mengatakan bahwa “media video mampu menjadi alternatif dalam proses pembelajaran dengan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan.”

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang ada cukuplah luas, sehingga perlu adanya pembatasan masalah untuk diteliti. Maka, dalam penelitian ini akan dibatasi pada pengaruh penggunaan media pembelajaran video siklus air terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada materi siklus air, pengaruh pembelajaran tanpa penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada materi siklus air, perbedaan penggunaan media pembelajaran video siklus air dan tanpa penggunaan media terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada materi siklus air.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media pembelajaran video siklus air terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada kelas eksperimen?

2. Bagaimana pembelajaran tanpa penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada kelas kontrol?
3. Adakah perbedaan pengaruh penggunaan media pembelajaran video siklus air dan tanpa penggunaan media terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada materi siklus air?

E. Tujuan penelitian

Dilihat dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran video siklus air terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada kelas eksperimen.
2. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran tanpa penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada kelas kontrol.
3. Untuk mengetahui adakah perbedaan penggunaan media pembelajaran video siklus air dan tanpa penggunaan media terhadap pemahaman siswa kelas V SDN Tarokan 3 pada materi siklus air.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki kegunaan baik secara teoritis maupun secara praktis. Kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya tentang penggunaan media pembelajaran yaitu media

pembelajaran video sebagai alternatif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi siklus air. Selain itu, dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk melakukan penelitian lainnya yang lebih mendalam.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi siklus air.

b. Bagi peserta didik

Peserta didik yang merupakan subyek penelitian, diharapkan mendapatkan wawasan mengenai siklus air melalui media pembelajaran yang menarik berupa video pembelajaran sehingga pemahaman peserta didik dapat meningkat.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengalaman dan menjadi sarana peneliti dalam menerapkan ilmu-ilmu yang didapatkan selama perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1), 116–137. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.584>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. In CV Kaaffah Learning Center.
- Farista, R., & M, I. A. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 53(9), 1689–1699.
- Fitria. (2013). Pengembangan Media Video Pembelajaran “Daur Air” Untuk Mata Pelajaran Ipa Kelas V Semester 2 Di Sdn Sidoharjo 1 Lamongan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 123–130. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4408>
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). *Media Pembelajaran*. In Tahta Media Group (Issue Mei).
- Indah Purwanti. (2012). *Pemahaman Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Kembangan Kecamatan Kebomas Kabupaten Gresik*. Thesis Studi Kasus Tentang Pemahaman Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Kembangan Kecamatan Kebomas Kabupaten Gresik, 1, 6–47. http://etheses.uin-malang.ac.id/2258/6/08410049_Bab_2.pdf
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Magdalena, I., Fatakhatu Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., Lestariningsih, N. D., Maslacha, H., Ardiyanto, D., Hutama, H. A., Boru, M. J., Fachrozi, I., Isaci, E., Rodriguez, S., Prasetyo, T. B., & Romadhana, S. (n.d.). No Title.
- Nanang Gozali, T. S. N. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*.

- Nurhidajati, T. U. (2014). Air Melalui Pendekatan Saintifik Bermedia Video. 1–12.
- Oktafiani, D., Nulhakim, L., & Alamsyah, T. P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Pada Kelas IV. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(3), 527–540. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/29261>
- Palacio, R. D., & Negret, P. J. (2016). Air dalam Lingkungan Kehidupan. *Jurnal Universitas Atmajaya*, 2010, 6–11.
- Putri, A., Kuswandi, D., & Susilaningih, S. (2020). Pengembangan Video Edukasi Kartun Animasi Materi Siklus Air untuk Memfasilitasi Siswa Sekolah Dasar. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(4), 377–387. <https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p377>
- Reza. (2015). Association of Education and Communication Technology. *Media Pembelajaran*, 4(1), 12–32.
- Risky, S. M. (2019). Analisis Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. 28(2), 73–79.
- Rizki Widiatno. (2014). Penerapan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif (Mmi) Pada Kompetensi Dasar Metode Dasar Memasak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Negeri 3 Blitar. *Jurnal Penelitian*, 03, 11.
- Rozie, F. (n.d.). Pengembangan Media Video Pembelajaran Daur Air untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Siswa SD. 2, 413–424.
- Sarwono, Jonathan. (2012). Path Analysis Untuk Riset Skripsi, Tesis dan Disertasi. Jakarta: Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2018). Telaah Tinjauan Umum Tentang Pemjaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 1689–1699.
- Srihartati, E. (2015). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Pemerolehan Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pelajaran. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 9–26.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : ALFABETA.
- Utamingtyas. (2011). the Influence of Video Media on the Ability of Storytelling on English Lesson Students Class V Sd Negeri Panjatan, Panjatan, Kulon Progo. 96.