

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER SUMBER DAN BENTUK
ENERGI UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

WIDYA RISKA NUR ANISA

NPM: 19.1.01.10.0147

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

WIDYA RISKA NUR ANISA

NPM: 19.1.01.10.0147

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER SUMBER DAN BENTUK ENERGI
UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal:

Pembimbing I,



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

NIDN. 0725076201

Pembimbing II,



Rian Damariswara, M.Pd

NIDN. 0728129001

Skripsi oleh:

WIDYA RISKA NUR ANISA
NPM: 19.1.01.10.0147

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER SUMBER DAN BENTUK ENERGI
UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

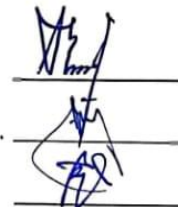
Program Studi PGSD UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 21 Juli 2023

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A.
3. Penguji II : Rian Damariswara, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP,



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIDN: 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Widya Riska Nur Anisa

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl lahir : Kediri/27 Juli 2001

NPM : 19.1.01.10.0147

Fak/Prodi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja atau tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 17 Mei 2023

Yang Menyatakan,



Widya Riska Nur Anisa
NPM : 19.1.01.10.0147

MOTTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.S Al-Baqarah:289)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk.

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan kemudahan, serta menjadi penenang dalam segala kondisi saya.
2. Kedua orangtua saya, Ibu Anisa Indaryati dan Bapak Abdul Khalim yang tiada henti-hentinya mendoakan, memberikan semangat dan dukungan baik materil maupun moril.
3. Orangtua kedua, Budhe saya, Ibu Ana Wahyuni yang juga tiada henti-hentinya mendoakan, memberikan semangat dan dukungan baik materil maupun moril.
4. Adik saya, Rafi Achla Asfirroychan, yang selalu mendukung dan menyemangati hari-hari saya untuk menjadi sukses.
5. Bunda Endang Sri Mujiwati yang selalu membimbing dan memberi arahan terhadap penulisan tugas akhir ini sehingga dapat selesai dengan baik.
6. Bapak Rian Damariswara yang selalu membimbing dan memotivasi dalam penulisan tugas akhir ini sehingga dapat selesai dengan baik.
7. Someone special, yang selalu memberi dukungan, semangat, nasihat, dan membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini hingga dapat selesai dengan baik.
8. Teman satu angkatan, satu kelas, satu dosen bimbingan, Nur Azlina yang selalu menjadi partner dalam pengerjaan tugas akhir hingga dapat selesai dengan tepat waktu.

9. Sahabat saya, Aulia Eka Rachmayani, Tri Andini Agustiningrum, yang telah membantu dalam proses pengambilan data di SD.
10. Teman Ghibah Everywhere, Caroline Sugiarto, Asti Maharani, Diah Ainur Rosidah, None Nur Fadila, Dwi Kartika Indah Subekti yang selalu menyemangati untuk lulus tepat waktu dan wisuda bersama.
11. Teman-teman Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri angkatan 2019 khususnya untuk kelas D.

ABSTRAK

Widya Riska Nur Anisa: Pengembangan Media Poster Sumber dan Bentuk Energi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di kelas III SDN Kauman II, Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang bahwa, masalah yang ditemukan pada saat observasi di kelas III SDN Kauman II Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia materi sumber dan bentuk energi kurang maksimal, hanya menggunakan media gambar dari internet yang ditempel pada satu lembar kertas hvs. Hal tersebut menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi tentang sumber dan bentuk energi. Berdasarkan hasil observasi tersebut, dikembangkanlah media poster. Adapun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut. 1) Bagaimana kevalidan poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar? 2) Bagaimana keefektifan poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar? 3) Bagaimana respon guru dan siswa terhadap poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar?

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Tahapannya ada 5 yaitu 1) *Analysis* (Analisis), 2) *Design* (Desain), 3) *Development* (Pengembangan), 4) *Implementation* (Implementasi), dan 5) *Evaluation* (Evaluasi). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III SDN Kauman 2. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah penggunaan media poster, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui kevalidan terhadap media poster. Teknik analisis data yang digunakan berupa analisis kuantitatif dan kualitatif. Teknik analisis ini digunakan untuk mengetahui dan mengolah data yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan serta respon guru dan siswa terhadap media poster.

Hasil dari penelitian dan pengembangan media poster adalah sebagai berikut: 1) dinyatakan sangat valid dengan memenuhi kriteria persentase nilai konstruksi media sebesar 82% dan validitas materi 92,5%, 2) dinyatakan baik berdasarkan respon guru dengan memenuhi kriteria persentase sebesar 83%, sedangkan hasil respon siswa pada uji terbatas mendapatkan persentase sebesar 100% dan pada uji coba luas mendapatkan persentase sebesar 92%, dan 3) dinyatakan efektif berdasarkan ketuntasan belajar siswa pada *posttest* uji coba terbatas dengan memenuhi kriteria persentase sebesar 100%, sedangkan pada uji coba luas memenuhi kriteria persentase sebesar 95%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media poster dinyatakan sangat valid dan layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi sumber dan bentuk energi.

Kata Kunci: Media Poster, ADDIE, Sumber dan Bentuk Energi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Poster Sumber dan Bentuk Energi untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar” merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Rian Damariswara, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
6. Sutrisno Sahari, M.Pd., selaku validator media;
7. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku validator materi;
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri;

9. Sri Utami, S.Pd., selaku guru kelas III SDN Kauman II;
10. Siti Muawanah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kauman II;
11. Guru dan Staff SDN Kauman II;
12. Siswa-siswi kelas III SDN Kauman II;
13. Teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini; dan
14. Pihak-pihak lain yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan.

Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 17 Mei 2023

Mahasiswa,

Widya Riska Nur Anisa

NPM. 19101100147

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7

1. Hakikat Media Pembelajaran	7
a. Pengertian Media Pembelajaran	7
b. Fungsi Media Pembelajaran	8
c. Jenis-jenis Media Pembelajaran	9
2. Hakikat Media Visual	11
a. Pengertian Media Visual	11
b. Kelebihan dan Kekurangan Media Visual	12
c. Antisipasi.....	13
3. Hakikat Poster sebagai Media Visual	13
a. Pengertian Poster	13
b. Ciri-Ciri Poster	13
c. Kelebihan dan Kekurangan Poster	15
4. Hakikat Sumber dan Energi	16
a. Pengertian Energi	16
b. Sumber dan Bentuk Energi	17
5. Penerapan Media Poster dalam Materi Sumber dan Bentuk Energi	20
B. Peneliti Terdahulu	21
C. Kerangka Berfikir	23

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan.....	24
B. Prosedur Pengembangan	25
1. Tahap Analisis.....	25
2. Tahap Perencanaan.....	26

3. Tahap Pengembangan	29
4. Tahap Implementasi	31
5. Tahap Evaluasi	32
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	32
D. Validasi Produk	32
E. Uji Coba Model/ Produk	33
1. Desain Uji Coba	33
2. Subjek Uji Coba	34
F. Instrumen Pengumpulan Data	34
1. Pengembangan Instrumen	35
2. Validasi Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data	40
1. Tahap-tahap Analisis Data	41
2. Norma Pengujian	45

BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN HASIL

PENELITIAN

A. Prosedur Pengembangan Media Poster Sumber dan Bentuk Energi	47
B. Hasil Validasi Media Poster Sumber dan Bentuk Energi	54
1. Hasil Validasi Media Poster	54
2. Hasil Validasi Materi Sumber dan Bentuk Energi	56
C. Hasil Keefektifan Media Poster Sumber dan Bentuk Energi	58
1. Keefektifan Media Poster Sumber dan Bentuk Energi pada Uji Coba Terbatas	58

2. Keefektifan Media Poster Sumber dan Bentuk Energi pada Uji Coba Luas	59
D. Hasil Respon Guru dan Respon Siswa terhadap Media Poster Sumber dan Bentuk Energi.....	61
1. Respon Guru	61
2. Respon Siswa Uji Coba Terbatas.....	62
3. Respon Siswa Uji Coba Luas.....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65
1. Spesifikasi Media Poster Sumber dan Bentuk Energi	65
2. Keunggulan dan Kelemahan Media Poster Sumber dan Bentuk Energi	66
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Poster Sumber dan Bentuk Energi	66
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	68
B. Implikasi	68
C. Saran-saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Pengembangan Poster Sumber dan Bentuk Energi	29
Tabel 3.2 Angket Validasi Media	35
Tabel 3.3 Angket Validasi Materi	36
Tabel 3.4 Angket Respon Guru.....	37
Tabel 3.5 Angket Respon Siswa	39
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	39
Tabel 3.7 Skor Penilaian Media Poster	41
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Media Poster.....	42
Tabel 3.9 Kriteria Keefektifan Media Poster	44
Tabel 3.10 Skor Penilaian Respon Guru dan Siswa terhadap Media Poster Sumber dan Bentuk Energi.....	45
Tabel 4.1 Desain Media Poster Sumber dan Bentuk Energi.....	50
Tabel 4.2 Hasil Validasi Media Poster Sumber dan Bentuk Energi	54
Tabel 4.3 Hasil Validasi Materi Sumber dan Bentuk Energi.....	56
Tabel 4.4 Rekapitulasi Presentase Kevalidan	57
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Uji Terbatas.....	58
Tabel 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Uji Luas.....	59

Tabel 4.7 Hasil Respon Guru	61
Tabel 4.8 Hasil Respon Siswa Uji Terbatas	63
Tabel 4.9 Hasil Respon Siswa Uji Luas	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain ADDIE	24
Gambar 3.2 Desain Judul Poster Sumber Energi	27
Gambar 3.3 Desain Judul Poster Bentuk Energi	28
Gambar 3.4 Desain Poster Sumber Energi.....	28
Gambar 3.5 Desain Poster Bentuk Energi	28
Gambar 4.1 Desain Awal Produk.....	49

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Pengajuan Judul Skripsi
2. Berita Acara Bimbingan Skripsi
3. Hasil Uji Plagiasi
4. Lembar Validasi Media Poster
5. Lembar Validasi Materi
6. Lembar Validasi Respon Guru
7. Lembar Perangkat Pembelajaran
8. Lembar Soal Evaluasi (*Posttest*)
9. Surat Pengantar/Ijin Penelitian
10. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
11. Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar bertujuan agar siswa menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Menurut (Mulyati, Y., 2018), “Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ada empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan mendengarkan/menyimak, berbicara, membaca dan menulis”. Mendengarkan adalah keterampilan memahami bahasa lisan yang bersifat reseptif, yaitu bukan hanya sekedar mendengarkan bunyi-bunyi bahasa melalui pendengaran, melainkan dengan memahami maksudnya. Keterampilan berbicara menggunakan bahasa lisan untuk mengungkapkan ide pikiran mereka. Keterampilan membaca digunakan untuk memahami gagasan, perasaan atau informasi yang disajikan dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis digunakan siswa untuk mengembangkan ide, gagasan dalam suatu struktur tulisan yang teratur, logis dan sistematis, sehingga mudah ditangkap oleh pembacanya. Bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana yang tepat untuk mengungkapkan berbagai perasaan atau gagasan kepada orang lain.

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas III Sekolah Dasar mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler. Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima ajaran agama yang

dianutnya”. Rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya”. Permendikbud nomor 37 tahun 2018.

Materi yang dipelajari di kelas III sekolah dasar antara lain (1) konsep perubahan wujud benda, (2) sumber dan bentuk energi, (3) perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, (4) ciri-ciri kebutuhan (makan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat, (5) cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan, (6) mencermati isi teks tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi lingkungan setempat, (7) konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah, (8) menguraikan pesan dalam dongeng, (9) mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya, (10) ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah.

Salah satu materi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III terdapat pada kompetensi dasar 3.2 “Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan”. Indikator kompetensi dasar ini adalah 3.2.1, 1) menjelaskan sumber energi dengan benar; 2) menjelaskan bentuk energi dengan benar; 3) menyebutkan contoh sumber dan bentuk energi yang ada di lingkungan sekitar. Dengan indikator tersebut, diharapkan siswa dapat menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi

lingkungan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas III SDN Kauman II, pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia materi sumber dan bentuk energi masih kurang maksimal, dikarenakan media yang digunakan oleh guru kurang menarik, hanya menggunakan gambar dari internet yang ditempel pada kertas hvs, gambar yang ditempel kurang jelas dan buram, hanya menyebutkan satu contoh saja pada tiap-tiap materi, hal tersebut menyebabkan siswa ramai, tidak memperhatikan penjelasan materi dari guru, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi sumber dan bentuk energi. Dari permasalahan tersebut, maka dibutuhkan media yang menarik dengan memperhatikan beberapa aspek seperti desain dan gambar yang menarik, warna yang sesuai, ukuran font dan tulisan yang jelas, materi yang mudah dipahami siswa. Maka hal tersebut dapat menambah antusias siswa dalam belajar sehingga berpengaruh pada tingkat pemahaman siswa terhadap materi dan hasil belajar yang meningkat.

Solusi untuk mengatasi permasalahan di atas, perlu dikembangkan media Poster untuk materi Sumber dan Bentuk Energi. Menurut (Nana Sudjana, 2019) “Poster dapat didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti dalam ingatannya”. Dapat disimpulkan bahwa media poster merupakan media visual yang memiliki desain dan warna yang menarik perhatian orang yang melihat poster tersebut dan juga mengandung pesan penting didalamnya.

Dari uraian tersebut dipilihlah judul penelitian **PENGEMBANGAN MEDIA**

POSTER SUMBER DAN BENTUK ENERGI UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan di SDN Kauman II sebagai berikut.

Permasalahan pertama yaitu guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa gambar sumber dan bentuk energi dari internet yang ditempel pada kertas hvs berukuran A3, gambar yang ditempelkan buram dan kurang jelas. Penggunaan media yang hanya satu lembar kertas tidak dapat dilihat secara jelas dari kejauhan atau dari jangkauan siswa. Hal tersebut mengakibatkan siswa ramai atau tidak mendengarkan penjelasan dari guru dikarenakan media yang digunakan kurang menarik antusias siswa dalam belajar.

Permasalahan kedua yaitu rendahnya minat belajar siswa, dikarenakan media yang digunakan kurang menarik. Hal tersebut mengakibatkan siswa tidak bisa menguasai materi sumber dan bentuk energi secara utuh dan hasil belajar siswa yang rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut.

1. Kevalidan poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar.
2. Keefektifan poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar.

3. Respon guru dan siswa terhadap poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, permasalahan dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar?
2. Bagaimana keefektifan poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap poster sumber dan bentuk energi untuk siswa kelas III sekolah dasar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian sebagai berikut:

1. untuk mengetahui kevalidan media poster materi sumber dan bentuk energi siswa kelas III sekolah dasar;
2. untuk mengetahui keefektifan media poster materi sumber dan bentuk energi siswa kelas III sekolah dasar; dan
3. untuk mengetahui respon guru dan siswa terhadap media poster materi sumber dan bentuk energi siswa kelas III sekolah dasar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. bagi Guru.

Dapat memberikan motivasi kepada guru dalam mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran.

2. bagi Perpustakaan PGSD.

Dapat bermanfaat sebagai sumber pengetahuan atau informasi untuk peneliti berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2019. *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Akbar, Sa'dun. 2017. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arif, dkk. 2009. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Raneke Cipta.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Djamarah, Syaiful dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raneke Cipta.
- Hamid M.A., Rahmi Rahmadhani, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*. Malang. CV, Literasi Nusantara Abadi.
- Hidayat, Taufiq. 2018. *Seri Sains Energi*. Semarang: PT. Bengawan Ilmu.
- Kartini, Sepdyana., I Nyoman. *Respon Siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android*. 4(1). 12-9. Diakses 14 Desember 2022. Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia.
- Musfiqon. 2011. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Aceh: Prestasi Pustakaraya.
- Mulyati, Y. 2018. *Keterampilan Berbahasa Indonesi SD*. Tangerang Selatan: CV. Widya Karya Sejati.
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Kemendikbud. 2018. *Permendikbud No. 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Permendikbud No. 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Pribadi, B.A. 2019. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Puspitasari, M.D. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Keterampilan Siswa Menulis Pengumuman di Kelas IV Sekolah Dasar*. Purwokerto.
- Ratnasari, Novi. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhinya siswa kelas V SDN Jagalan 1 Kediri Tahun Pelajaran 2017*.
- Rizwayani, Sari, S.A., Safitri, R. 2017. *Pengembangan Media Poster Pada Materi Struktur Atom di SMA Negeri 12 Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia.
- Saputra, R.R. 2020. *Bahasa Indonesia*. Banjarmasin: Deepublish Politeknik Banjarmasin.
- Sariani, N., Prihantini., Winarti, P.,dkk. 2020. *Belajar & Pembelajaran*. Tasikmalaya, Jawa Barat: Edu Publisher.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana., Rivai Ahmad. 2019. *Media Pengajaran*. Bandung: Percetakan SBAIgensindo Offset.
- Suryani, Nunuk., Setiawan A., Putria A. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembanganya*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Trianto, Vidigdo. 2020. *Pengembangan Media Poster untuk Materi Sumber dan Bentuk Energi Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri*.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.