

**SURVEY IMPEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SMP SE KECAMATAN
KERTOSONO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PENJAS



OLEH :

PURNOMO ADI PRATAMA

NPM 16.1.01.09.0042

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2020

Skripsi oleh:

PURNOMO ADI PRATAMA
16.1.01.09.0042

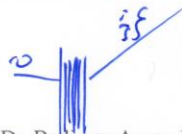
Judul:

**SURVEY IMPEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SMP SE KECAMATAN
KERTOSONO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Penjas
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 10 Juli 2020

Pembimbing I



Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd
NIDN.0706078801

Pembimbing II



Dr. Setyo Harmono, M.Pd
NIDN.0727095801

Skripsi oleh:

PURNOMO ADI PRATAMA
16.1.01.09.0042

Judul :

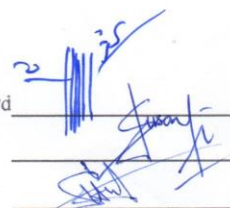
**SURVEY IMPEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SMP SE KECAMATAN
KERTOSONO**

Teiah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Pada Prodi Penjas FIKS UN PGRI Kediri
Pada Tanggal :23 Juli 2020

Dan Dinyatakan Teiah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd
2. Penguji I : Septyaning Lusianti, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Setyo Harmono, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FIKS



PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Purnomo Adi Pratama
JenisKelamin : Laki-laki
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk/ 23 Maret 1997
NPM : 16.1.01.09.0042
Fak/Jur./Prodi. : FIKS/ S1 Penjas

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Juli 2020

Yang Menyatakan



PURNOMO ADI PRATAMA
NPM: 16.1.01.09.0042

MOTTO

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(QS, Al-Baqarah:153)

“ Kita bisa megubah hidup kita. Kita bisa melakukan, memiliki, dan menjadi apa yang kita inginkan”

“Kesempatan tidak mengetuk pintu, ia memperlihatkan dirinya ketika Anda menjatuhkan pintunya”

Persembahan :

“untuk ayah dan ibu yang selalu menjaga saya dalam doa-doa serta selalu memberikan semangat serta kepercayaan yang diberikan. Tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa-apa saat ini. Dan juga untuk teman – teman, sahabat dan untuk orang terdekatku sekarang, terima kasih karena selalu membantu, mendukung dan menyemangatiku”.

”.

Abstrak

Purnomo Adi Pratama: Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dengan Menggunakan Kurikulum 2013 di SMP Se - Kecamatan Kertosono” Skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2020.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran, Pendidikan Jasmani.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan wajib yang harus dimiliki setiap manusia, sampai kapan pun pendidikan sangat dibutuhkan oleh setiap individu manusia untuk memenuhi kebutuhan dan menyempurnakan diri sebagai manusia yang berilmu, berakhlak, dan berguna dalam suatu pembangunan nasional.

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan kurikulum 2013 di smp se - kecamatan kertoso.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif simple random sampling merupakan teknik sampling yang memberikan peluang sama bagi individu yang menjadi anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel” (AliMaksum 2012 : 55). Sampel dalam penelitian ini di ambil dari 10% populasi dengan teknik simpel random sampling dengan menggunakan jumlah 22 siswa.

Berdasarkan hasil di atas bahwa survey implementasi pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan kurikulum 2013 Di SMP Se-Kecamatan Kertosono. adalah pertimbangan frekuensi terbanyak berapa banyak pada kategori “cukup baik” dengan 9 siswa atau 41 %, survey implementasi pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan kurikulum 2013 Di SMP Se-Kecamatan Kertosono. Pada kategori “kurang baik” 5 siswa atau 22%, berkategori “tidak baik” 8 siswa atau 37%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenaan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Penjas.

Pada kesempatan ini di ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Sulistiono, M.Si selaku Dekan FIKS UN PGRI Kediri.
3. Drs. Slamet Junaidi M.Pd selaku Ketua Program Studi PENJAS.
4. Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing penulis selama melakukan penyusunan Skripsi sampai selesai.
5. Dr. Setyo Harmono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing penulis selama melakukan penyusunan Skripsi sampai selesai
6. Kedua Orang Tua yang telah memberi semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-Teman kelas 4A yang selalu memberi motivasi dan semangat.
8. Ucapan terima kasih kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadarai bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan jasa-jasa yang tiada terkira besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan pada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu segala saran dan kritik yang berguna bagi kesempurnaan skripsi ini diharapkan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bermanfaat bagi mereka yang memerlukan.

Kediri, 23 Juli 2020

PURNOMO ADI PRATAMA
NPM.16.1.01.09.0042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii	
HALAMAN PENGESAHAN	iii	
HALAMAN PERNYATAAN	iv	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v	
ABSTRAK	vi	
KATA PENGANTAR	vii	
DAFTAR ISI	viii	
DAFTAR LAMPIRAN	ix	
BAB I : PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang	1	
B. Identifikasi Masalah	6	
C. Pembatasan Masalah	6	
D. Rumusan Masalah	6	
E. Tujuan Peneliti	7	
F. Kegunaan Penelitian.....	7	
BAB II: KAJIAN TEORI		
A. Kajian Teori	8	
1. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	7	
2. Kurikulum	10	
3. Kurikulumu 2013	12	
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	14	
C. Kerangka Berfikir	14	
BAB III : METODE PENELITIAN		
A. Jenis Penelitian	16	
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16	
C. Populasi dan Sampel	17	
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	19	
E. Teknik Analisis Data	21	
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		23

A. Deskripsi Data Penelitian	23
B. Analisis Data	25
C. Pembahasan	31
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	33
A. Simpulan	33
B. Implikasi.....	33
C. Saran-Saran	33
Daftar Pustaka	36
Lampiran-lampiran.....	37

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Jadwal Kegiatan Penelitian	18
3.2 : Kisi-Kisi Instruemen Penelitian	19
3.3 : Skala Likert	21
3.4 : Norma Kategori.....	23
4.1 : Deskripsi Hasil Survei Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdasarkan Kurikulum 2013 Di SMP Se- Kecamatan Kertosono.....	24
4.2 : Survey Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdasarkan Kurikulum 2013 Di SMP Se-Kecamatan Kertosono ..	25
4.3 : Deskripsi Hasil Pendahuluan	27
4.4 : Data Frekuensi Tabel Pendahuluan.....	27
4.5 : Data Hasil Kegiatan Inti.....	28
4.6 : Data Frekuensi Tabel Kegiatan Inti	29
4.7 : Dekripsi Hasil Penutup	30
4.8 : Data Frekuensi Tabel Penutup	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
4.1 : Diagram Survey Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdasarkan Kurikulum 2013 Di SMP Se-Kecamatan Kertosono	26
4.2 : Diagram Pendahuluan	28
4.3 : Diagram Kegiatan Inti.....	30
4.4 : Diagram Penutup.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
halaman	
1	: Hasil Data Penelitian..... 37
2	: Angket Penelitian.....41
3	: Biodata Pengisi Angket.....44
4	: Hasil SPSS Valid45
5	: Angket Google Form 47
6	: Surat Pengantar Penelitian49
7	: Surat Telah Melakukan Penelitian50
8	: Berita Acara Kemajuan Bimbingan 52
9	: Sertifikat Plagiasi 53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan wajib yang harus dimiliki setiap manusia, sampai kapan pun pendidikan sangat dibutuhkan oleh setiap individu manusia untuk memenuhi kebutuhan dan menyempurnakan diri sebagai manusia yang berilmu, berakhlak, dan berguna dalam suatu pembangunan nasional. Jika seseorang sangat kurang dalam suatu pendidikan atau bahkan tidak memiliki pendidikan maka seseorang tersebut akan kesulitan dalam menjalani kehidupan saat ini dan kehidupan berikutnya. Seperti Tujuan Pendidikan Indonesia dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yaitu.

Sistem Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh seluruh siswa yang melahirkan siswa yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cerdas, sehat jasmani dan rohani, kreatif, mandiri, cakap, berbudi pekerti luhur, bertanggung jawab, serta dapat menjadi warga negara yang mematuhi segala aturan pemerintah yang berlaku.

Salah satu pendidikan yang ikut peran dalam pembangunan pemerintahan yaitu pendidikan jasmani yang guna untuk mendidik perkembangan keterampilan gerak motorik, sportivitas, serta pola hidup sehat seseorang.

Menurut Suherman (2007 : 5-6) pendidikan jasmani diartikan sebagai berikut:

Pendidikan jasmani adalah proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi.

Sedangkan menurut Ruslin Lautan (2000 : 1) menyatakan bahwa “pendidikan jasmani adalah proses ajar melalui aktivitas jasmani, dan sekaligus pula sebagai sebagai proses ajar untuk menguasai keterampilan jasmani”. Pendidikan jasmani sangat penting bagi setiap individu seseorang, oleh sebab itu harus ditanamkan sejak usia dini agar kemudian dapat berguna dengan baik untuk diri sendiri maupun orang lain dan bahkan untuk bangsa dan negara. Untuk menanamkan pendidikan jasmani tidak harus sepenuhnya dengan guru pendidikan jasmani tapi bisa juga dengan keluarga dan lingkungan masyarakat, agar terciptanya generasi yang unggul melalui pendidikan jasmani.

Untuk meningkatkan tujuan pendidikan yang efektif dan efisien maka pemerintah memiliki strategi dalam meningkatkan suatu proses pembelajaran pendidikan melalui kurikulum. Kurikulum merupakan suatu acuan atau pedoman dalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan di setiap pendidikan, dan juga sebagai alat dalam proses pembelajaran. Menurut (Sanjaya, 2008:32) kurikulum yaitu :

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang memiliki peranan penting dalam sistem pendidikan karena dalam kurikulum bukan hanya dirumuskan tentang tujuan yang harus dicapai sehingga memperjelas arah pendidikan, akan tetapi juga memberikan pemahaman tentang pengalaman belajar yang harus dimiliki setiap siswa.

Demikian kurikulum memiliki peran penting dalam pendidikan, yang sudah disusun dan dirancang oleh pemerintah untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Apabila kurikulum berjalan dengan baik dan benar, dan didukung oleh komponen-komponen pembelajaran yang ada maka pembelajaran akan berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan pendidikan, dan akan menghasilkan peserta didik atau bibit-bibit penerus bangsa yang sesuai dengan yang diharapkan oleh pemerintah. Saat ini pemerintah sudah menerapkan seluruh lembaga pendidikan SD/MI (Sederajat), SMP/MTS (Sederajat), SMA/SMK (Sederajat) untuk menggunakan kurikulum 2013 yang sudah disempurnakan dari kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan disempurnakan mengenai pola pikir budaya mengajar dari kemampuan seorang guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Menurut Mulyasa (2014:172), ada perbedaan antara Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kurikulum 2013.

Tabel 1. Perbedaan Kurikulum 2013 dengan KTSP pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani.

KTSP	Kurikulum 2013
Mata pelajaran tertentu mendukung kompetensi tertentu	Tiap pelajaran mendukung semua kompetensi (sikap, keterampilan, pengetahuan)
Tiap mata pelajaran diajarkan dengan pendekatan yang berbeda	Mata pelajaran diajarkan dengan pendekatan saintifik melalui mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan, dan mencipta
Pembelajaran berpusat pada guru	Pembelajaran berpusat pada siswa
2 jam pelajaran perminggu	Jumlah jam pembelajaran mata pelajaran PJOK 3 jam pelajaran perminggu

Perubahan penerapan kurikulum 2013 terjadi pada proses pembelajaran yang sebelumnya guru atau pendidik sebagai sumber satu-satunya dalam pembelajaran.

Perbedaan kurikulum 2013 dan KTSP khususnya pada mata pelajaran pendidikan jasmani, yaitu sebagai berikut :

KTSP	Kurikulum 2013
2 jam pelajaran per minggu	Jumlah jam pelajaran pendidikan jasmani 3 jam per minggu
Proses dalam pembelajaran eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi	Proses pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik
Sistem penilaian lebih dominan pada pengetahuan	Sistem penilaian pada pengetahuan, keterampilan, dan sikap

Maka dengan perubahan kurikulum ini siswa dituntut aktif, kreatif, dan inovatif di dalam pembelajaran maupun saat menyelesaikan masalah dalam lingkungan sekolah, karena siswa sebagai pusat dari proses kegiatan pembelajaran dan pendidik sebagai sumber pengembangan kurikulum serta pelaksana kurikulum di dalam setiap kegiatan pembelajaran. Jadi pendidik dituntut meningkatkan kinerja mengajarnya agar keberhasilan Implementasi Kurikulum 2013 dapat berjalan sebagai dengan yang diharapkan oleh pemerintah.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah menengah pertama belum sepenuhnya menerapkan kurikulum 2013 secara maksimal dan berjalan kurang efektif, karena kemampuan peserta didik dalam pembelajaran yang

sudah menggunakan kurikulum 2013 kurang maksimal dan guru juga masih harus beradaptasi dengan sistem pembelajaran kurikulum 2013. Juga kurangnya sarana dan prasarana mempengaruhi penerapan kurikulum 2013 menjadi kurang efektif atau kurang maksimal. Sehingga dari permasalahan tersebut maka peneliti ingin melakukan *“Survey Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Se Kecamatan Kertosono”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa belum mampu/belum menguasai untuk melaksanakan kurikulum 2013.
2. Sarana dan Prasarana kurang memadai untuk penerapan kurikulum 2013.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan dari pembahasan masalah yang telah dikemukakan di atas dan mengingat sesuai dengan kemampuan peneliti, maka peneliti hanya meneliti tentang Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Se - Kecamatan Kertosono.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan peneliti dapat dirumuskan menjadi sebuah pertanyaan sebagai berikut :

Bagaimana implementasi pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan kurikulum 2013 di SMP Se - Kecamatan Kertosono ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang mendasari tujuan peneliti adalah untuk mengetahui implementasi pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan kurikulum 2013 di SMP Se - Kecamatan Kertosono.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi insan pendidik dan dunia pendidikan agar digunakan sebagai acuan

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Untuk menambah pengetahuan dan wawasan guna meningkatkan kemampuan untuk menyusun karya tulis ilmiah berikutnya.
- 2) Untuk mengetahui implementasi pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan kurikulum 2013 di SMP se - Kecamatan Kertosono.

b. Bagi Guru

- 1) Hasil penelitian diharapkan dapat menambah kreatif dan inovatif guru dalam proses pembelajaran guna

memaksimalkan dan memberhasilkan pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Maksum. 2012. *Metodologi Penelitian Dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Husdarta, H,J,S. *Managemen Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta, 2009
- Lutan Ruslin. 2000. *Asas-asas Pendidikan Jasmani Pendekatan Pendidikan Gerak di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga, Depdiknas.
- Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Impementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2018. *Impementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarata: Bumi Aksara
- Nur Hidayati, I, P. 2017. *Implementasi Pembelajaran PJOK Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N Se-Kecamatan Bantul Tahun Ajaran 206/2017*. Yogyakarta: IKOR UNY.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standart Proses*. Jakarta: Kencana Prenda Medai Group.
- Suherman, W, S. 2007. *Pendidikan Jasmani Sebagai Fondasi Bagi Tumbuh Kembang Anak*. Pidato Pengukuhan Guru Besar. Yogyakarta:UNY.