

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS
SECARA DALAM JARINGAN (DARING) SAAT PANDEMI *COVID-19* DI
MI SURYA UTAMA AL FAJAR DESA KEREK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PENJAS

FIKS UN PGRI Kediri



OLEH:

RIO PRAMADA

NPM: 16.1.01.09.0026

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2020

Skripsi oleh:

RIO PRAMADA
NPM: 16.1.01.09.0026

Judul:

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS
SECARA DALAM JARINGAN (DARING) SAAT PANDEMI *COVID-19* DI
MI SURYA UTAMA AL FAJAR DESA KEREP**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PENJAS
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 27 Juli 2020

Pembimbing I



Rizki Burstiando, M.Pd.
NIDN. 0711029002

Pembimbing II



Rendhitya Prima Putra, M.Pd.
NIDN. 0714078903

Skripsi oleh:

RIO PRAMADA

NPM: 16.1.01.09.0026

Judul:

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS
SECARA DALAM JARINGAN (DARING) SAAT PANDEMI COVID-19 DI
MI SURYA UTAMA AL FAJAR DESA KEREP**

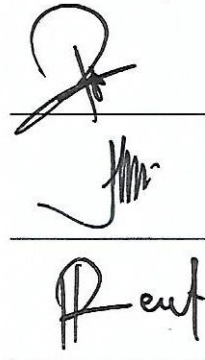
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi
PENJAS FIKS UN PGRI Kediri
Pada Tanggal : 27 Juli 2020

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji.

1. Ketua : Rizki Burstiando, M.Pd.
2. Penguji I : Yulingga Nanda Hanief, M.Or.
3. Penguji II : Rendhitya Prima Putra, M.Pd.

Tanda Tangan



Mengetahui,

Dekan FIKS



Dr. Sulisatono, M.Si.

NIDN 0007076801

PERNYATAAN

Yang Bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : RIO PRAMADA
Jemis Kelamin : Laki – Laki
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 08 Juni 1993
NPM : 16.1.01.09.0026
Fak/Jur/Prodi : FIKS / S1 PENJAS

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 27 Juli 2020
Yang Menyatakan



RIO PRAMADA
NPM: 16.0.01.09.0026

MOTTO :

Bersyukur Adalah Obat Terbaik Segala Penyakit Hati.

*Batasi, Nikmati, Hari Lepas Hari.
Jangan Sesali Apa Yang Telah Terjadi,
Dan Jangan Terlalu Mengkhawatirkan Apa
Yang Belum Terjadi.
Kenyataan Hidup Sesungguhnya,
Adalah Hari Ini.*

Abstrak

Rio Pramada: Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas saat Pandemi Covid-19 di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep, Skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2020.

Kata Kunci: Dukungan Orang Tua, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti sebagai salah satu tenaga pendidik di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep, bahwa saat pandemi *covid-19* tidak semua wali murid memiliki fasilitas yang baik untuk mendukung proses pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring), beberapa wali murid dan peserta didik belum mampu mengoperasikan *smartphone* dengan baik. Sehingga siswa sering terlambat mengerjakan dan ada juga yang tidak mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah hubungan dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas saat pandemi *covid-19* di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep?. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep. Sampel yang peneliti gunakan sebanyak 112. Instrumen penelitian yang digunakan untuk variabel X dan Y adalah angket. Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini antara lain tabulasi data, uji validitas dan reliabilitas data, deskriptif data, uji normalitas data, pengujian hipotesis dan terakhir kesimpulan.

Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa: Terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar sebesar 0,428 Hal ini didapat berdasarkan perhitungan korelasi melalui SPSS 23 dan hasilnya ialah korelasi nilai r_{hitung} kurang dari 0,05 maka terima H_a tolak H_o sehingga terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa. Adapun hubungannya sebesar 0.428 terletak diantara 0,40 - 0,599. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang sedang antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) saat pandemi *covid-19* di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENJAS SECARA DALAM JARINGAN (DARING) SAAT PANDEMI *COVID-19* DI MI SURYA UTAMA AL FAJAR DESA KEREK” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Jasmani FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Sulistiono, M.Si. selaku Dekan FIKS UN PGRI Kediri.
3. Drs. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PENJAS FIKS UN PGRI Kediri.
4. Rizki Burstiando, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberi bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Rendhitya Prima Putra, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Siti Awanah, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Surya Utama Al Fajar Desa Kerek Kec. Tarokan Kab. Kediri
7. Siswa Madrasah Ibtidaiyah Surya Utama Al Fajar Desa Kerek Kec. Tarokan Kab. Kediri
8. Wali Murid Madrasah Ibtidaiyah Surya Utama Al Fajar Desa Kerek Kec. Tarokan Kab. Kediri

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 27 Juli 2020
Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters 'R' and 'P' with a hash symbol and vertical lines.

RIO PRAMADA
NPM: 16.1.01.09.0026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Keterbatasan Permasalahan (<i>Lack</i>).....	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. KAJIAN TEORI.....	13
1. <i>COVID-19</i>	13
a. Pengertian <i>COVID-19</i>	13
b. Tindakan pada anak dan lingkungan pendidikan.	14
c. <i>COVID-19</i> di Indonesia.....	18
d. Penanganan <i>COVID-19</i>	19
2. Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Darurat (<i>Covid- 19</i>).	21
3. Pedoman Pelaksanaan Belajar.....	22
a. Tujuan	22
b. Metode pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR)	22
c. Peran Lingkungan Pendidikan.....	23
4. Pembelajaran Dalam Jaringan (<i>daring</i>)	25

5. Dukungan orang tua	28
6. Motivasi.....	29
a. Pengertian motivasi	29
b. Jenis motivasi	30
c. Sifat motivasi	30
d. Fungsi motivasi	31
e. Motivasi belajar	32
f. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	32
7. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	37
8. Tujuan dan Ruang Lingkup Penjasorkes.....	39
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	41
C. Kerangka Berfikir.....	42
D. Hipotesis.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	44
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian.....	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Teknik Penelitian	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian	45
1. Tempat Penelitian.....	45
2. Waktu Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel.....	47
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	47
1. Pengembangan Instrumen	47
2. Validasi Instrumen	49
a. Uji Validitas.....	49
b. Uji Reliabilitas.....	51
c. Uji Normalitas	52
3. Langkah-langkah Pengumpulan Data	52

F. Teknik Analisis Data	53
1. Jenis Analisis.....	53
2. Norma Keputusan.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Variabel	55
1. Deskripsi Data Dukungan Orang Tua (Variabel X).....	55
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar (Variabel Y).....	58
3. Deskripsi Data Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar	61
4. Deskripsi Data Uji Normalitas Data	63
B. Analisis Data.....	64
1. Prosedur Analisis Data.....	64
2. Hasil Analisis Data.....	67
3. Interpretasi Hasil Analisis Data	69
C. Pengujian Hipotesis	69
D. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	74
C. Saran	75
D. Hambatan penelitian.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
Lampiran-lampiran.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Jadwal Penelitian.....	46
3.2 : Sampel Penelitian.....	47
3.3 : <i>Skala Likert</i> , Skor penilaian pada alternatif jawaban.....	48
3.4 : Kisi-kisi Instrumen dukungan orang tua	48
3.5 : Kisi-kisi Instrumen motivasi belajar	49
4.1 : Hasil Uji Validitas Instrumen Dukungan Orang Tua.....	55
4.2 : Hasil Instrumen Dukungan Orang Tua Setelah Uji Validitas.....	57
4.3 : Hasil Reliabilitas Dukungan Orang Tua Setelah Item dihapus.....	58
4.4 : Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	58
4.5 : Hasil Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Validitas	60
4.6 : Hasil Reliabilitas Motivasi Belajar Setelah Item Dihapus.....	60
4.7 : <i>Descriptive statistics</i> dukungan orang tua	61
4.8 : <i>Real Score</i> Dukungan Orang Tua	62
4.9 : <i>Descriptive statistics</i> motivasi belajar.....	62
4.10 : <i>Real Score</i> Motivasi Belajar Siswa.....	63
4.11 : Uji Normalitas dukungan orang tua dengan motivasi belajar.....	64
4.12 : <i>Correlations variabel</i> dukungan dengan motivasi belajar	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Surat Pengantar Penelitian	82
2 : Surat balasan dari lembaga	83
3 : Presensi bimbingan	84
4 : Angket Dukungan Orang Tua	86
5 : Angket Motivasi Belajar Siswa.....	88
6 : Surat keterangan persetujuan validasi.....	90
7 : Sertifikat Bebas Plagiasi	93
8 : Tabulasi data Dukungan Orang Tua	94
9 : Tabulasi data Motivasi Belajar Siswa	97
10 : Silabus Pembelajaran Penjas Tahun Ajaran 2019-2020 Semt Genap...	110
12 : Dokumentasi tugas PJOK yang dikirim siswa.....	113
13 : Tampilan awal <i>link googleform</i>	117
14 : Data Responden	118
15 : Hasil Kuesioner Dukungan Orang Tua dari <i>link googleform</i>	120
16 : Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa dari <i>link googleform</i>	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak Desember 2019, Wuhan, Cina, telah mengalami wabah penyakit *coronavirus 2019 (COVID-19)*, yang disebabkan oleh *coronavirus 2 sindrom pernapasan akut (SARS-CoV-2)*. *Epidemiologis* dan karakteristik klinis pasien dengan *COVID-19* telah dilaporkan tetapi faktor risiko untuk mortalitas dan detail perjalanan klinis penyakit, termasuk pelepasan virus, belum dijelaskan dengan baik (Zhou et al., 2020).

Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) adalah penyakit menular disebabkan oleh jenis *coronavirus* baru, gejala paling umum yang dialami seseorang yang terinfeksi akan mengalami demam, rasa lelah, dan batuk kering. Kondisi akan semakin parah apabila orang yang terpapar adalah orang usia lanjut dan memiliki penyakit bawaan seperti penyakit jantung, tekanan darah tinggi, diabetes, TBC, dll. Semua orang berpotensi tertular dan menularkan *covid-19* karena jalur penularan virus ini terjadi dari manusia ke manusia yang lain melalui percikan saat batuk/ bersin, berbicara atau bernapas, percikan terhirup langsung, mengenai tangan orang sakit atau benda sekitarnya yang disentuh orang sehat kemudian menyentuh mata, hidung, mulut sebagai pintu masuk *covid-19* (Bender, 2020).

Penyebaran virus ini sudah hampir ke seluruh dunia, termasuk negara Indonesia berdasarkan (Sobah, 2020) Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2020 Tentang Penetapan Bencana Non Alam Penyebaran

Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) sebagai Bencana Nasional. Pemerintah mulai melakukan penanggulangan wabah penyakit menular melalui gugus tugas percepatan penanganan *Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)* sehingga segala aktifitas masyarakat harus mematuhi protokol kesehatan yang diterbitkan oleh gugus tugas *COVID-19* diantaranya : masyarakat dihimbau untuk melakukan pola hidup bersih dan sehat, rajin cuci tangan pakai sabun dan air mengalir, pakai masker, jaga jarak dan melakukan aktifitas belajar dan bekerja dirumah saja.

Hal ini sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran di sekolah, Berdasarkan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020) Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)* melalui Surat Edaran Sekretaris Jenderal No.15 Tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah selama Darurat Bencana (*Covid-19*) Tujuan diberlakukannya belajar dari rumah yaitu untuk (1) Memastikan pemenuhan hak anak untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat *COVID-19* (2) Melindungi warga satuan pendidikan dari dampak buruk *COVID-19* (3) Mencegah penyebaran dan penularan *COVID-19* di satuan pendidikan (4) Memastikan pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik dan orang tua/wali. Setelah diterbitkan surat edaran tersebut maka proses pembelajaran mulai dari tingkat Perguruan Tinggi sampai PAUD harus dilaksanakan dari rumah. Tidak terkecuali untuk jenjang Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah juga melakukan proses pembelajaran dalam jaringan (daring) dari rumah.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UU No. 20/2003, Bab I Pasal Ayat 20) dalam (PENDIDIKAN, 2003). Pada masa pandemi (*covid-19*) ini, perlu ada pendalaman pemahaman mengenai materi kesehatan yang dapat membantu antisipasi penularan virus kepada pendidik, peserta didik dan orang tua. Materi kesehatan tersebut bisa didapat melalui pembelajaran penjas, diantaranya tentang pola hidup sehat, jaga kebersihan dan kebugaran jasmani. Hal ini sejalan dengan (Permendiknas, 2006) bahwa untuk membantu siswa memantapkan kebugaran jasmani dan kesehatan melalui pengenalan dan penanaman sikap positif serta membangkitkan motivasi dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan gerak dasar sebagai aktivitas jasmani antara lain : (1) Terbentuknya sikap dan perilaku seperti : disiplin, kejujuran,, kerja sama mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku ; (2) Mempunyai kemampuan untuk menjelaskan tentang manfaat pendidikan jasmani dan kesehatan serta mempunyai kemampuan, penampilan, keterampilan gerak benar dan efisien: (3) Meningkatkan kebugaran jasmani dan kesehatan daya tahan tubuh terhadap penyakit. Untuk memenuhi keperluan berjalanya proses pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring), maka perlu adanya sinergi antara pendidik, peserta didik dan wali murid guna mempersiapkan sumber belajar dan sarana prasarana penunjang untuk melakukan pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).

Peneliti merupakan salah satu tenaga pendidik di MI Surya Utama Al Fajar. Dengan diterbitkannya surat edaran tersebut semua sekolah dan

perguruan tinggi menerapkan pembelajaran secara dalam jaringan (daring). Tidak terkecuali di MI Surya Utama Al Fajar, sekolah tersebut juga menerapkan pembelajaran secara dalam jaringan (daring). Sehingga siswa dan guru harus beradaptasi dengan situasi yang sebelumnya belum pernah mereka alami belajar secara dalam jaringan (daring) di tengah merebaknya wabah pandemi *covid-19* di Indonesia. Pada situasi ini, pendidik harus menyiapkan *smartphone* dan jaringan internet sebagai sarana melaksanakan pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) ditambah sumber belajar atau materi pembelajaran yang sesuai dengan sistem pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring). Orang tua / wali murid juga perlu menyiapkan *smartphone* dan jaringan internet supaya dapat menerima informasi dan tugas-tugas dari pendidik. Bagi peserta didik, perlu adanya adaptasi untuk belajar mengoperasikan *smartphone* supaya dapat mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) dengan baik.

Sedangkan kondisi dari MI Surya Utama Al Fajar terletak di Jl. Sudirman Gang V RT:03/RW:02 Dusun Cabak Desa Kerep Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri. Masyarakat di sekitar sekolah tersebut dari segi perekonomian masuk dalam kategori menengah ke bawah. Hal ini dapat diketahui dengan melihat masih banyak wali murid yang bekerja sebagai buruh tani dan buruh kasar lainnya. Sehingga untuk melaksanakan pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) akan menimbulkan beberapa permasalahan diantaranya : beberapa wali murid belum memiliki *smartphone*, sehingga harus pinjam ke tetangga atau saudara terdekat. Tidak

semua *smartphone* siswa memiliki kapasitas yang baik untuk mendukung proses pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) dan proses pembelajaran tersebut memerlukan jaringan/kuota internet. Beberapa wali murid dan peserta didik belum mampu mengoperasikan *smartphone* dengan baik. Sehingga perlu adanya dukungan dari orang tua untuk memenuhi fasilitas keperluan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).

Dukungan orang tua merupakan peran penting dalam pendidikan anak. Menurut (Suryabrata, 2004) bahwa perhatian orang tua dengan penuh kasih sayang terhadap pendidikan anaknya, akan menumbuhkan aktivitas anak sebagai suatu potensi yang sangat berharga untuk menghadapi masa depan. Dukungan orang tua yang diharapkan dalam masalah ini bukan hanya menyediakan fasilitas belajar bagi peserta didik, akan tetapi orang tua juga harus ikut memantau dan mendampingi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring). Karena sering kali siswa terlambat mengerjakan dan ada juga yang tidak mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru. Selain itu, peneliti beberapa kali mendapati siswa bermain atau keluar rumah saat jam pelajaran berlangsung. Sehingga perlu dukungan dari orang tua untuk menambah motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).

Motivasi merupakan salah satu faktor yang muncul dari diri pribadi siswa dan memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring). Menurut (Hamalik, 2001) motivasi

adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar antara siswa yang satu dengan siswa yang lain berbeda. Salah satu yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah saat ada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajarnya. Terbukti ada beberapa siswa menunjukkan penurunan motivasi belajar yang ditandai dengan terlambatnya siswa dalam mengumpulkan tugas dan siswa kurang memahami materi karena tidak ada penjelasan secara langsung dari pendidik.

Orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi anak dalam belajar. Hal ini menuntut adanya kontak secara langsung yang dapat diwujudkan dalam bentuk dukungan orang tua pada anaknya. Menurut (Hasbullah, 2001) bahwa dukungan orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar anak. Hal ini senada dengan teori (Hamalik, 2000), bahwa motivasi (*Motivation*) adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan dan daya sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Istilah motivasi menunjuk kepada semua gejala yang terkandung dalam stimulasi tindakan ke arah tujuan tertentu dimana sebelumnya tidak ada gerakan menuju ke arah tujuan tersebut.

Menurut (Suryabrata, 2004) Faktor internal motivasi dipengaruhi dari diri sendiri meliputi cita-cita, minat, kemampuan belajar, kondisi siswa dan lingkungan. Sedangkan faktor eksternal motivasi yang berasal dari keluarga (terutama orang tua), sebagai lingkungan terdekat anak.

Menurut (Burstiando, 2015) Motivasi sebagai proses psikologi adalah refleksi kekuatan interaksi antara kognisi, pengalaman dan kebutuhan. Kuatnya motivasi belajar yang muncul dalam diri siswa akan mendorong semangat belajar dan meraih prestasi belajar yang optimal. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan memiliki banyak energi positif dan konsentrasi yang kuat saat proses pembelajaran berlangsung.

Diharapkan dengan adanya dukungan orang tua yang kuat mampu menambah motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) di tengah wabah *pandemi covid-19*.

Hal ini telah dibuktikan oleh peneliti terdahulu yang dilakukan oleh (Meirony et al., 2017) bahwa Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Penjas Orkes di SMP Kartika I- 7 Padang Timur diperoleh tingkat capaian yang besar. Artinya motivasi yang dimiliki peserta didik terhadap pembelajaran penjas orkes berada dalam kategori baik. Salah satu penyebabnya adalah Guru mampu memahami kebutuhan belajar siswa dan menggunakan bervariasi metode mengajar, sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diberikan.

Penelitian yang kedua dilakukan (Umar, 2015) bahwa Prestasi belajar siswa dapat diketahui melalui serangkaian ujian, baik tes maupun non tes. Untuk mendukung pencapaian prestasi belajar anak, maka peranan orangtua sangat menentukan untuk mendidik, membimbing, memotivasi dan memfasilitasi belajar anak secara berkelanjutan.

Penelitian yang ketiga dilakukan (Pramono, 2019) bahwa Motivasi pada diri siswa kelas VII SMP N 6 Kota Kediri tahun pelajaran 2017/2018 terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan dalam kategori tinggi. Ditinjau dari setiap indikator faktor motivasi diketahui bahwa metode mengajar guru di SMP N 6 kota Kediri juga mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Hal tersebut dikarenakan metode mengajar guru pendidikan jasmani yang mudah dipahami dan diterima oleh siswa serta teknik mengajar yang bervariasi dapat memudahkan siswa dalam menerima pelajaran.

Penelitian yang keempat dilakukan (Thorikunnafi, 2018) bahwa Motivasi intrinsik lebih dominan dibandingkan dengan motivasi ekstrinsik dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa akan pelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri 8 Kediri. Motivasi belajar siswa pada pelajaran pendidikan jasmani siswa setengahnya datang dari dalam diri siswa umumnya karena kesadaran akan kebutuhan belajar dan setengahnya lagi berasal dari pelatih, guru, orang tua, penghargaan maupun prestasi.

Dari uraian hasil penelitian terdahulu, belum diketahui hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara daring (daring), karena adanya aturan untuk belajar dari rumah yang disebabkan oleh pandemi *covid-19*.

Sehingga peneliti tertarik dan ingin meneliti tentang “Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti

Pembelajaran Penjas Secara Dalam Jaringan (Daring) saat Pandemi *Covid-19* di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep”

B. Keterbatasan Permasalahan (*Lack*)

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diketahui keterbatasan masalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya adaptasi bagi pendidik, peserta didik dan wali murid dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).
2. Pendidik perlu menyiapkan sarana pembelajaran seperti *smartphone*, jaringan internet dan sumber belajar/materi pembelajaran yang dapat diterima peserta didik dalam pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).
3. Wali murid perlu menyiapkan sarana pembelajaran seperti *smartphone* dan jaringan internet bagi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).
4. Ketidakmampuan siswa dan wali murid dalam mengoperasikan *smartphone* saat mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).
5. Siswa sering terlambat mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).
6. Siswa tidak mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) saat jam pelajaran.

7. Belum diketahui hubungan dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian perlu adanya pembatasan masalah agar tidak terlalu luas pembahasannya sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Berdasarkan latar belakang dan identifikasi permasalahan yang ada, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada hubungan dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diambil suatu rumusan masalah sebagai berikut : Bagaimana “Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas Secara Dalam Jaringan (Daring) saat Pandemi *Covid-19* Di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) saat pandemi *covid-19* di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep.

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat yang didapat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Guru

Dapat mengetahui dan memahami dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring). Tidak hanya itu penelitian ini juga sebagai salah satu sumber informasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep, sehingga dapat mengembangkan, memperbaiki dan mempertahankan strategi penyelenggaraan pembelajaran pendidikan yang lebih baik.

2. Bagi Siswa

Dapat memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring).

3. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara Dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) saat pandemi *covid-19* di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep. Tidak hanya itu penelitian ini juga sebagai salah satu syarat dalam menempuh gelas S1 pada Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

4. Bagi Peneliti Berikutnya

Sebagai acuan dalam menyusun penelitian berikutnya, jadi peneliti berikutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Bender, L. (2020). GUIDANCE FOR COVID-19 PREVENTION AND CONTROL Contact. *Unicef, Who, IFRC, March*.
- Burstiando, R. (2015). Jurnal sportif • vol. 1 no. 1 november 2015 60. *Jurnal Sportif, 1(1), 60–73*.
- Hamalik, O. (2000). *Psikologi belajar dan mengajar*. PT Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara. *Cet. I. Jakarta*.
- Hasbullah. (2001). Jakarta: PT. *Raja Grafindo Persada*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, R. I. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*. 1–3.
- Meirony, A., Simajuntak, S., & Hatta, U. B. (2017). *PEMBELAJARAN PENJAS ORKES DI SMP KARTIKA I-7 PADANG. 15*, 1–9.
- PENDIDIKAN, D. (2003). Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional, 1*.
- Permendiknas. (2006). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN*

NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 22 TAHUN 2006.

<https://doi.org/10.16258/j.cnki.1674-5906.2006.01.022>

Pramono, S. (2019). Survei motivasi siswa terhadap Pendidikan

Jasmani di SMPN 6 Kota Kediri. *Journal of Chemical*

Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Sobah, B. (2020). Penyakit menular. *Fundamental of Nursing*, 01,

18=30.

Suryabrata, S. (2004). Psikologi Pendidikan Edisi ke-5. *Jakarta:*

Rajawali.

Thorikunnafi, M. K. (2018). *SURVEI MOTIVASI BELAJAR*

TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS VIII

SMPN 8 KEDIRI.

Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi

Belajar Anak. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*,

1(1), 20. <https://doi.org/10.22373/je.v1i1.315>

Zhou, F., Yu, T., Du, R., Fan, G., Liu, Y., Liu, Z., Xiang, J., Wang,

Y., Song, B., Gu, X., Guan, L., Wei, Y., Li, H., Wu, X., Xu, J.,

Tu, S., Zhang, Y., Chen, H., & Cao, B. (2020). Clinical course

and risk factors for mortality of adult inpatients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective cohort study. *The Lancet*, 395(10229), 1054–1062. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30566-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30566-3)