

IMPLEMENTASI METODE JARI JAGO UNTUK MENINGKATKAN

HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

SD NEGERI DUREN PROBOLINGGO

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Pada Prodi Pendidikan Matematika UN PGRI Kediri



OLEH:

BIRTHA OURRELLA PRATIWI

NPM : 19.1.01.05.0001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

IMPLEMENTASI METODE JARI JAGO UNTUK MENINGKATKAN

HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

SD NEGERI DUREN PROBOLINGGO

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Pada Prodi Pendidikan Matematika UN PGRI Kediri



OLEH:

BIRTHA OURRELLA PRATIWI

NPM : 19.1.01.05.0001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

BIRTHA OURRELLA PRATIWI

NPM: 19.1.01.05.0001

Judul:

**IMPLEMENTASI METODE JARI JAGO UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
SD NEGERI DUREN PROBOLINGGO**

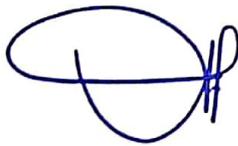
Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Matematika

FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 07 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si
NIDN. 0721048402

Pembimbing II



Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si
NIDN. 0713087101

Skripsi oleh:

BIRTHA OURRELLA PRATIWI

NPM: 19.1.01.05.0001

Judul:

**IMPLEMENTASI METODE JARI JAGO UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
SD NEGERI DUREN PROBOLINGGO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

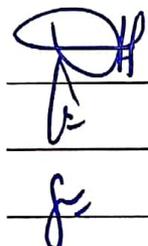
Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI KEDIRI

Pada tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si
2. Penguji I : Dr. Lina Rihatul Hima, S.Si, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si.



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Sulistyono, M.Si.
NIDN. 0007076801

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : BIRTHA OURRELLA PRATIWI

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 27 April 2001

NPM : 19.1.01.05.0001

Fak/Jur/Prodi : FIKS/S1/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 2023
Yang menyatakan



BIRTHA OURRELLA PRATIWI
NPM. 19.1.01.05.0001

MOTTO

NIKMATI SEMUA PROSESNYA

MAKA TANPA SADAR KAMU AKAN MENCAPAI PUNCAKNYA

Terimakasih kepada Tuhan,

Ibu, ibu, ibu, ayah, keluarga, sahabat,

dan engkau

(siapa pun engkau yang telah meluangkan waktu untuk mengenalku)

Kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Yang pertama saya ucapkan Alhamdulillah, karena Allah SWT telah memberikan kelancaran untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Diriku sendiri yang selama ini sudah kuat dan mau berjuang hingga titik yang sekarang.
3. Orang tuaku yang senantiasa mendoakan agar semua urusanku diberi kelancaran. Selain itu juga memberikan support secara finansial dan emosional.
4. Kepada satu-satunya kakakku yang telah memberikan banyak celotehan yang cukup membangun dan menumbuhkan semangat.
5. Untuk teman-teman Tim Kampus Mengajar SD Negeri Duren yang telah membantu pada saat penelitian.
6. Tidak boleh ketinggalan untuk ABCD yang selalu bilang “it’s okay, gpapa kok”

7. Juga untuk teman-teman Kementerian Keuangan yang senantiasa menemani saat penulis sedang lelah.
8. Tak lupa juga untuk saudara-saudara PSHT yang selalu memberikan waktu luang setiap saat.
9. Teman-teman satu kelas yang hingga saat ini mau berjuang bersama untuk menggapai cita-cita.
10. Serta ucapan terimakasih juga saya ucapkan kepada seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Birtha Ourrella P: Pengaruh Metode Jari Jago Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SD Negeri Duren Probolinggo

Kata Kunci: Metode Jari Jago, Hasil Belajar, Matematika

Pendidikan di sekolah dasar mempunyai tujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar baca, tulis, hitung, serta pengetahuan dan keterampilan dasar yang bermanfaat bagi peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Karena dengan belajar matematika kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif. Namun pelajaran matematika belum mendapatkan tempat di hati para peserta didik kelas 4 SD Negeri duren. Para peserta didik menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami. Dengan kondisi demikian dan juga kurang semangatnya peserta didik mengakibatkan hasil belajar matematika sering rendah. Akibatnya proses pembelajaran yang terjadi di sekolah tidak dapat berjalan dengan optimal. Masalah yang timbul tersebut bukanlah masalah ringan yang dapat dibiarkan terus mengakar. Masalah tersebut harus segera diatasi dan diselesaikan sebelum masalah tersebut semakin parah menjalar dan tak terkendali. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan meningkatkan minat belajar para peserta didik. Dalam hal ini peneliti ingin menerapkan metode menghitung perkalian cepat menggunakan jari untuk upaya meningkatkan minat belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar serta hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Duren Probolinggo dengan menggunakan metode jari jago.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Duren Probolinggo. Sementara objeknya adalah peningkatan aktivitas belajar dan juga hasil belajar peserta didik. teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan juga lembar observasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan aktivitas belajar dan juga hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Duren Probolinggo. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan saat dilakukan pembelajaran menggunakan metode jari jago. Dari hasil observasi siklus 1, hasil aktivitas belajar peserta didik 60,25% dan pada siklus 2 mengalami peningkatan menjadi 79,375%. Sementara untuk hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan. Dimana hasil pretest hanya ada 20% peserta didik yang nilainya mencapai KKM. Sementara setelah pelaksanaan siklus 1, peserta didik yang nilainya mencapai KKM ada 20% dan meningkat pada saat selesai pelaksanaan siklus 2 yaitu mencapai 80% peserta didik yang nilainya mencapai KKM.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan tanpa suatu hambatan apapun.

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Jari Jago Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SD Negeri Duren Probolinggo” ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan kali ini, saya ingin mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Bapak Dr. Sulistiono, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains
3. Ibu Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika sekaligus Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Yuni Katminingsih, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik
5. Bapak Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si selaku pembimbing II skripsi ini
6. Ibu Lita Permatasari SE., MSA.AK selaku dosen pembimbing lapangan kampus mengajar sekaligus validator instrumen pada penelitian ini.
7. Bapak Supyandi, S.Pd selaku guru pamong dan validator instrumen pada penelitian ini
8. Bapak Syaifuddin Farizi, S.Pd selaku validator instrumen pada penelitian ini

9. *I am like a coral reef. Hit but not shaken at all.*

Disadari bahwa pada skripsi ini masih banyak sekali terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan dari seluruh pihak yang telah membaca.

Akhirnya, disertai dengan doa dan harapan semoga tulisan ini dapat digunakan dan bermanfaat bagi seluruh pembacanya. Terutama di dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika.

Kediri,

Birtha Ourrella Pratiwi
19.1.01.05.0001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II: KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Hasil Belajar	14
3. Definisi Perkalian	21
4. Metode Jari jago	22
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	29

C. Kerangka Berpikir	34
BAB III: METODE PENELITIAN.....	36
A. Setting Penelitian.....	36
1. Tempat penelitian	36
2. Waktu Penelitian	36
3. Subjek Penelitian	36
B. Pengumpulan Data.....	37
1. Teknik Penelitian	37
2. Teknik Pengumpulan Data	45
3. Instrumen Penelitian	47
4. Variabel Penelitian	50
C. Teknik Analisis Data	51
D. Indikator Keberhasilan	53
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Analisis Data dan Pembahasan.....	72
C. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel:

2.1 : Persamaan dan Perbedaan Penelitian	33
3.1 : Kisi-kisi Soal	50
3.2 : Hasil Validitas Ahli.....	51
3.3 : Konversi Hasil Observasi	53
4.1 : Data Hasil Nilai Freetest	56
4.2 : Jadwal Siklus 1	58
4.3 : Hasil Tes Siklus 1	62
4.4 : Lembar Observasi	64
4.5 : Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	64
4.6 : Hasil Tes Siklus 2	66
4.7 : Hasil Tes Siklus 2	70
4.8 : Lembar Observasi (Siklus 2).....	72
4.9 : Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik (Siklus 2)	72
4.10 : Perbandingan Nilai Tes.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar:

2.1 : Dasar Metode Jari Jago	27
2.2 : Contoh Perkalian Menggunakan Jri Jago	29
2.3 : Bagan Kerangka Berfikir	36
3.1 : Bagan Siklus	46
4.1 : Gambar Hasil Observasi	76
4.2 Gambar Hasil Belajar	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu wadah pengembangan potensi-potensi dasar pengetahuan, sikap dan juga keterampilan. Hal tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan di sekolah dasar yang dikemukakan oleh (Susanto , 2013) bahwa pendidikan di sekolah dasar mempunyai tujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar baca, tulis, hitung, serta pengetahuan dan keterampilan dasar yang bermanfaat bagi peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Sebagai salah satu bagian integral dari kurikulum sekolah dasar, matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang menjadi kunci utama untuk mencapai tujuan pendidikan nasional melalui penguasaan nilai, pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan kejenjang selanjutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif dan aktif (Susanto, 2013). Selain itu, melalui mata pelajaran matematika diharapkan juga agar peserta didik mempunyai kompetensi pribadi untuk menghadapi dan menyelesaikan masalah-masalah keseharian peserta didik yang berkaitan dengan dunia matematika.

Pada pra riset yang telah dilaksanakan oleh peneliti, kondisi sekolah juga sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan pendidikan. Daerah pelosok seringkali menghadapi masalah yang berbeda dengan pendidikan di perkotaan

atau pinggiran kota. Salah satu hal yang sangat terlihat adalah aksebelitas ke sekolah. Dimana daerah terpencil atau pelosok sering kali sulit dijangkau oleh transportasi umum. Jalan yang buruk juga bisa menjadi salah satu penyebab tidak teraturnya peserta didik maupun guru untuk mencapai sekolah. Selain aksibilitas ke sekolah, sekolah di daerah pelosok juga seringkali mengalami kendala dalam sarana dan prasarana. Peralatan yang tidak mendukung juga menjadi kesenjangan antara sekolah di daerah pelosok dan sekolah di daerah perkotaan.

Keterbatasan aksibilitas ini juga berdampak pada kualitas pengajaran. Dimana dengan hal tersebut sekolah sulit untuk mencari guru-guru yang berkualitas karena akses menuju sekolah yang dapat terbilang cukup sulit. Akibatnya guru yang mengajar di daerah pelosok merupakan guru yang tidak memiliki pelatihan yang sesuai. Selain tenaga pendidik, kurikulum juga cukup mempengaruhi kondisi pembelajaran. Dimana terkadang kurikulum nasional kurang tepat jika diterapkan pada sekolah di daerah pelosok.

Faktor lain yang mempengaruhi pendidikan di daerah pelosok adalah faktor ekonomi. Dimana biasanya di daerah pelosok perekonomian masih tergolong sulit. Hal ini sangat mempengaruhi perlenngkapan kebutuhan peserta didik. Keterbatasan ekonomi ini juga dapat menghalangi akses peserta didik ke pendidikan yang lebih berkualitas.

SD Negeri Duren merupakan alah satu sekolah yang ada di daerah pelosok. Dimana aksibilitas ke sekolah tersebut bisa dikatakan cukup sulit. Hal ini juga yang mendaari kurang maksimalnya proses pembelajaran yang ada di

SD Negeri Duren. Dimana hal ini dapat dilihat dari hasil belajar matematika peserta didik yang bisa dikatakan rendah. Dimana dari seluruh peserta didik kelas 4 hanya ada 20% yang nilainya di atas KKM.

Pada umumnya para peserta didik menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami sehingga tidak sedikit peserta didik yang takut terhadap mata pelajaran matematika. Dengan keadaan yang demikian dan juga kurang semangatnya peserta didik mengakibatkan hasil belajar matematika sering rendah. Selain itu proses belajar mengajar selama ini masih menggunakan sistem belajar yang berpusat pada guru (*teacher centered*) dengan menggunakan metode ceramah dan pendekatan yang dipakai masih tekstual semua itu harus berubah dan diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggara pembelajaran di sekolah. Salah satu perubahan tersebut adalah orientasi pembelajaran yang berpusat kepada guru (*teacher centered*) beralih berpusat kepada peserta didik (*student centered*), metodologi yang semula didominasi ekspositori berubah ke partisipatori dan pendekatan yang semula tekstual berganti menjadi kontekstual. Semua perubahan itu dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pendidikan, baik dalam segi proses maupun pendidikan.

Namun, kondisi yang ada di sekolah tidak sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Faktanya kondisi yang ada di sekolah justru tidak terorganisir dengan baik. Proses pembelajaran yang terdapat di sekolah tidak dapat berjalan dengan optimal. Pada proses pembelajaran kelas IV di SD Negeri Duren Kabupaten Probolinggo penulis menemukan kondisi-kondisi dalam kelas

sebagaimana berikut yaitu, kurangnya minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Serta hasil belajar peserta didik yang sangat rendah. Dari 5 peserta didik hanya 1 yang memenuhi nilai KKM pada pembelajaran Matematika. Sementara hasil wawancara dengan wali kelas IV beliau menyatakan bahwa para peserta didik hanya memiliki konsentrasi belajar saat 10 hingga 15 menit awal pembelajaran. Selebihnya mereka sudah tidak dapat menerima materi dengan baik. Selain hal tersebut karena Sumber Daya Manusia yang tergolong rendah di lingkungan tersebut, peserta didik kelas IV masih sangat sulit menghitung perkalian. Dimana mereka masih menghitung perkalian dengan cara penjumlahan yang dilakukan berulang.

Masalah yang timbul tersebut bukanlah masalah ringan yang bisa dibiarkan terus mengakar. Masalah tersebut harus segera diatasi dan diselesaikan sebelum masalah tersebut semakin parah menjalar dan tak terkendali. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan cara meningkatkan minat belajar pada peserta didik. Untuk itu penggunaan cara pembelajaran berhitung cepat yang menarik adalah salah satu jawabannya. Dimana cara berhitung yang digunakan harus praktis, efisien dan dapat digunakan dimanapun. Dari penjelasan diatas menjelaskan bahwa penggunaan cara berhitung cepat dapat membangkitkan keinginan, minat, serta motivasi dan merangsang peserta didik dalam belajar.

Mengingat kembali pada permasalahan dalam proses pembelajaran dan mengingat bahwa cara berhitung menggunakan metode “Jari jago” mampu

untuk membantu menyelesaikan masalah tersebut, maka penulis hendak mengembangkan upaya pemantapan menghitung perkalian melalui cara cepat berhitung menggunakan tangan atau dapat disebut dengan Jari jago. Jari jago adalah cara menghitung perkalian menggunakan tangan mulai dari angka 6 hingga angka puluhan dengan syarat angka puluhan dari kedua bilangan harus sama. Dengan cara tersebut diharapkan ada peningkatan hasil belajar pada peserta didik. Dan penggunaan cara tersebut diharapkan dapat menambah keefektifan pada peserta didik saat mengerjakan soal. Yang kemudian menjadi analisis skripsi dengan judul “Implementasi Metode Jari Jago Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SD Negeri Duren Probolinggo”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kondisi pembelajaran di dalam kelas yang kurang kondusif
2. Hasil belajar peserta didik masih di bawah Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM)
3. Peserta didik menganggap matematika itu sulit
4. Peserta didik belum lancar menghitung perkalian diatas angka lima

C. Pembatasan Masalah

Masalah yang dibatasi pada penyusunan proposal ini adalah:

1. Penelitian terbatas pada upaya pemantapan menghitung perkalian menggunakan metode Jari jago

2. Sasaran penelitian terbatas pada aktivitas dan hasil belajar peserta didik

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode jari jago pada peserta didik kelas IV SD Negeri Duren Probolinggo?
2. Apakah penerapan metode jari jago dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD Negeri Duren Probolinggo?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas maka tujuan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode jari jago terhadap aktivitas peserta didik di dalam kelas.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Jari jago terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri Duren Probolinggo.

F. Kegunaan Penelitian

Bedasarkan uraian tujuan diatas, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kegunaan bagi semua pihak, diantaranya:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta memperkaya khasanah perkembangan dan referensi

khususnya mengenai hubungan antara kompetensi guru dalam mengajar terhadap pembentukan karakter peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah semangat untuk selalu berupaya menemukan cara-cara berhitung cepat yang baru dan efektif untuk para peserta didik.

b. Bagi Guru

Sebagai masukan dan saran bagi guru dalam motivasi belajar, proses pembelajaran serta mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran serta mengoptimalkan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam pembelajaran.

c. Bagi Peserta didik

Dapat menjadi bekal peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berfikir kritis, logis, dan kreatif sehingga peserta didik tidak sulit dalam menyelesaikan soal yang membutuhkan kemampuan untuk berhitung perkalian

d. Bagi Lembaga

Dapat menjadi bahan pertimbangan Lembaga Pendidikan dalam menentukan cara pembelajaran yang efektif, sehingga dapat meningkatkan mutu Pendidikan di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1989). *Manajemen Penelitian*. Jogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2009). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Atmoko. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Berhitung Perkalian dengan Menggunakan Pendekatan Teknik Tangan Pintar Bagi Siswa Kelas III SD Xaverius 3 Bandar Lampung. *skripsi*.
- Bahri, S., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dayanti. (2010). Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Melalui Penggunaan Batang Perkalian. *skripsi*, 50-54.
- Fitrianingsih, W. (2017). Pengaruh Media Congklak Terhadap Ketrampilan Berhitung Anak Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 69 Seluma. *skripsi*.
- Hamzah, A., & Muhlirarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. JAKARTA: Rajawali Pers.
- James, & James. (1976). *Mathematics Dictionary*. Van Nostrand Reinhold Company.
- Nurmasari, L. (2011). Peningkatan Kemampuan Menghitung Perkalian Melalui Metode Jarimatika Pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Pringanom Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011. *skripsi*.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saputri, S. R. (2018). Penggunaan Metode Pembelajaran Jarimatika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III c SDN 78 Kota Bengkulu. *skripsi*.
- Septianti, D. A. (2013). UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN JARIMATIKA DALAM TEMA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS 2 sd KLASAWIT PURBALINGGA. *skripsi*.

- Sitiatava. (2012). *Berbagai Alat Bantu Untuk Memudahkan Belajar Matematika*. Jogjakarta: Diva Press.
- Subarinah, S. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas RI.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Suparmi. (2015). Metode Jarimatika Kaitannya dengan Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian. *Logaritma VolIII, No. 01*, e-journal.perpustakaanstainpsp.net/index.php/logaritma/article/download/.../pdf_19.
- Susanto , A. (2013). *Teori Belajardan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilo. (2007). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Wardani, I. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wulandari, S. P. (2005). *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*. Tangerang: Kawan Pustaka.
- Wulandari, S. P. (2005). *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*. Tangerang: Kawan Pustaka.