

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA MATA  
PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN ANALISIS PERAN  
EKONOMI DALAM KEHIDUPAN SOSIAL SISWA KELAS V  
SDN MRICAN 1**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Prodi PGSD**



**OLEH :**

**ANISATUL BADRIAH**

**NPM. 18.1.01.10.0017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FALKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2023**

Skripsi oleh :

**Anisatul Badriah**

NPM : 18.1.01.10.0017

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA MATA  
PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN ANALISIS PERAN  
EKONOMI DALAM KEHIDUPAN SOSIAL SISWA KELAS V  
SDN MRICAN 1**

Telah Diseminarkan dan Disetujui untuk Dilanjutkan

Guna Penulisan Skripsi/ Tugas Akhir

Program studi PGSD FKIP UNP KEDIRI

Tanggal :

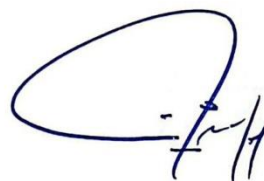
DOSEN PEMBIMBING 1



**Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd**

**NIDN. 0710128902**

DOSEN PEMBIMBING 2



**Alfi Laila S.Pd.I, M.Pd**

**NIDN. 0708087703**

Skripsi Oleh  
**ANISATUL BADRIAH**

18.1.01.10.0017

Judul

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA MATA PELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN ANALISIS PERAN EKONOMI DALAM KEHIDUPAN  
SOSIAL SISWA KELAS V SDN MRICAN 1**

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi

PRODI PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada Tanggal : 20 Juli 2023

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji

1. Ketua : Ilmawati Fahmi Imron M.Pd
2. Penguji I : Kharisma Eka Putri M.Pd
3. Penguji II : Dr. Alfi Laila S.Pd.I M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

Nip. 19680906 1994 03 20001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : ANISATUL BADRIAH  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Nganjuk, 19 Agustus 2000  
Npm : 18.1.01.10.0017  
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya bahwa, dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juni 2023

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is yellow and red, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text '2000 METERAI TEMPEL' and 'E5CAKX494098969'.

**Anisatul Badriah**

**NPM. 18.1.01.10.0017**

## **MOTTO**

“Pengen Hidup Aja”

## **Persembahan**

Ku persembahkan Skripsi ini untuk yang selalu bertanya:

"Kapan Skripsimu Selesai ?"

Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukan sebuah kejahatan, bukan sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang lulus paling cepat. Bukankah sebaik-baik skripsi adalah skripsi yang selesai? Baik itu selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya atas penyelesaian tugas penyusunan skripsi. Karena atas ridho-Nya penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan.

Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Analisis Peran Ekonomi Dalam Kehidupan Sosial Siswa Kelas V SDN Mrican 1” merupakan salah satu bagian dari rencana penelitian yang digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat beberapa kendala dan hambatan yang dialami, namun berkat bimbingan dan motivasi dari pihak yang terlibat, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Arifin, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UN PGRI Kediri sekaligus ahli validator materi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
4. Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;

5. Dr. Alfi Laila S.Pd.I, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
6. Sutrisno Sahari M.Pd. selaku ahli validator media;
7. Deny Kurniawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Mrican 1 Kota Kediri yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian;
8. Dwi Erniyawati , S.Pd selaku guru kelas V SDN Mrican 1 Kota Kediri yang telah membantu proses penelitian;
9. Kepada seluruh anggota keluarga, pacarku, serta seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Disadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, diharapkan masukan baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga karya tulis ini dapat memberi banyak manfaat bagi para pembaca dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 10 februari 2023

ANISATUL BADRIAH  
NPM. 18.1.01.10.0017



## Abstrak

**Anisatul Badriah.** Pengembangan Media Diorama Materi Jenis-Jenis Peran Ekonomi Masyarakat Berdasarkan Sumber Daya Alam Siswa Kelas V Sekolah Dasar, Skripsi PGSD, FKIP UNP Kediri, 2023.

Permasalahan yang dihadapi dalam mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) adalah rendahnya semangat belajar pada siswa kelas V dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat konvensional serta kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran ilmu Pengetahuan Sosial. Akibatnya siswa merasa kurang bersemangat dan kurang antusias mengikuti pembelajaran, dari permasalahan tersebut peneliti mengembangkan produk media pembelajaran diorama pada mata pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan Sumber Daya Alam yang bertujuan mengetahui kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media diorama.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Research And Development (R&D) model ADDIE dengan Langkah-langkah seperti *Analysis, Design, Development, implementation, dan Evaluation* yang dilakukan pada kelas V SDN Mrican 1 kota Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument wawancara, angket, serta tes skala terbatas dan skala luas dengan teknik analisis data berupa deskriptif kualitatif.

Pada tehnik ini untuk mengetahui (1) kevalidan, (2) keefektifan dan (3) kepraktisan media Diorama. Pada hasil kevalidan yang berasal dari persentase ahli validator sebesar 90% . kemudian dari nilai kepraktisan dengan hasil yang berasal dari angket kepraktisan guru sebesar 86% dan angket kepraktisan siswa 95%. Selanjutnya pada nilai hasil keefektifan dengan hasil perhitungan KBK soal evaluasi pada skala terbatas mendapatkan skor sebesar 36% Sedangkan hasil evaluasi pada skala luas mendapatkan nilai sebesar 87,5% Maka dapat disimpulkan bahwa hasil evaluasi dengan menggunakan media diorarna sangat layak dan efektif untuk membantu dalam proses pembelajaran di kelas

Kata Kunci: Media Diorama, Peran Ekonomi, Kehidupan Sosial

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix

### **BAB 1 : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Pustaka .....	12
1. Karakteristik pembelajaran siswa SD .....	12
2. Hakikat Belajar & Pembelajaran .....	15
3. IPS Sekolah dasar .....	19
4. Peran-Peran Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Pada SDA ....	24
5. Media Pembelajaran .....	35
6. Media Diorama .....	41

B. Kerangka Berfikir .....	49
C. Kajian Terdahulu .....	50

**BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Model Penelitian .....	53
B. Prosedur Pengembangan .....	54
C. Lokasi Dan Subjek Penelitian .....	61
D. Validasi Produk .....	63
E. Uji Coba Produk .....	65
F. Instrument Pengumpulan Data .....	68
G. Analisis Data .....	77

**BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	81
B. Hasil Validasi Media Diorama .....	87
C. Hasil Kepraktisan Media Diorama .....	95
D. Keefektifan Media Diorama .....	98
E. Pembahasan .....	102

**BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN**

A. Simpulan .....	106
B. Implikasi.....	107
C. Saran-Saran .....	108

DAFTAR PUSTAKA .....	109
----------------------	-----

LAMPIRAN .....	112
----------------	-----

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1 Kompetensi Dasar .....	25
2.2 Contoh Pembagian Soal .....	27
2.3 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	28
2.4 Kajian Terdahulu .....	52
3.1 KI &KD .....	56
3.2 Need Assessment .....	62
3.3 Uji Coba Produk .....	65
3.4 Instrumen Pengumpulan Data .....	69
3.5 Pedoman Wawancara .....	70
3.6 Need Assessment Guru .....	71
3.7 Need Assesment Siswa .....	71
3.8 Lembar Validasi Ahli Materi.....	72
3.9 Lembar Validasi Ahli Pembelajaran .....	72
3.10 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	73
3.11 Angket Kepraktisan Guru .....	74
3.12 Angket Kepraktisan Siswa .....	75
3.13 Kriteria Kevalidan Revisi Media .....	78
3.14 Kriteria Kepraktisan Revisi Media .....	79
4.1 Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	91
4.2 Validasi Ahli Materi Pembelajaran.....	92
4.3 Validasi Ahli Pembelajaran .....	93

4.4 Angket Kepraktisan Guru .....	95
4.5 Angket Kepraktisan Siswa .....	97
4.6 Hasil Posttest Skala Terbatas .....	97
4.7 Hasil Posttest Skala Luas .....	99

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1 Contoh Media Diorama .....	47
2.2 Kerangka Berpikir .....	49
4.1 Komponen Media .....	85
4.2 Bentuk Media .....	85
4.3 Tampilan Awal .....	89
4.4 Tampilan Awal .....	89
4.5 Isi Dalam Media .....	90
4.6 Materi Dalam Media .....	90
4.7 Letak Materi Pada Sudut Media .....	90
4.8 Sebelum Diwarnai .....	91
4.9 Sesudah Diwarnai .....	91
4.10 Sudut Sebelum .....	91
4.11 Sudut Sesudah .....	91

## **BAB 1**

### **PENDAHULAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sebuah jembatan usaha yang terbukti dan sistematis untuk mencapai tingkatan hidup lebih baik dari sebelumnya. Dalam hal tersebut pendidikan memiliki tujuan diantaranya tertuang pada Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018, bahwa peserta didik harus memiliki empat kompetensi, yaitu (1) Kompetensi sikap spiritual, (2) Sikap sosial, (3) Pengetahuan, dan (4) Keterampilan. Melalui sikap spiritual, pengetahuan, sosial, keterampilan, karakter kepribadian, peserta didik harus menanamkan sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Pada proses pembelajaran, kompetensi tersebut menjadi tumpuan penting bagi peserta didik didunia pendidikan. Pendidikandapat diperoleh melalui pendidikan formal, informal dan nonformal. Pendidikan formal di mulai dari pendidikan dasar hingga perguruan tinggi yang sudah direncanakan, terstruktur oleh institusi, departemen atau negara. Pendidikandasarmerupakan tolok ukur keberhasilan siswa karena menjadi dasar pengetahuan, sikap, keterampilan siswa untuk jenjang berikutnya.

Pada jenjang sekolah dasar diberikan selama 6 tahun berturut-turut dengan mata pelajaran wajib yakni Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, dan Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan. Salah satu dari beberapa mata pelajaran tersebut yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat sosial yaitu mata pelajaran IPS.

IPS merupakan kajian dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial yang dibentuk secara terpadu agar pembelajaran IPS lebih bermakna. Pembelajaran IPS memiliki karakteristik dan penghayatan terhadap lingkungan atau masyarakat sosial secara fakta yang sesuai di kehidupan keseharian siswa baik berupa perbedaan pendapat, kebutuhan ekonomi, budaya, dan lain-lain. IPS juga bersifat meluas atau komprehensif, sehingga dibutuhkan suatu pemikiran dan sikap ilmiah dalam cara memandang, menganalisis serta menelaah kehidupan nyata yang dihadapinya.

Menurut Supardi (Supardi, 2011) Pendidikan IPS di sekolah adalah suatu penyederhanaan disiplin ilmu-ilmu sosial, psikologi, filsafat, ideologi Negara dan agama yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologi untuk tujuan pendidikan. Melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial siswa diarahkan, dibimbing, dan dibantu untuk menjadi warga Negara Indonesia dan warga dunia yang baik, serta bertujuan mengembangkan potensi peserta didik peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, kemudian memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan sosial yang terjadi, terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya maupun orang lain. Maka dari tujuan IPS tersebut dilakukanlah observasi guna mengetahui kondisi siswa saat pembelajaran IPS, sudah sesuaikah tujuan pembelajaran IPS dengan pembelajaran di sekolah dasar saat ini.

Berdasarkan hasil angket *need assessment* yang telah diberikan kepada guru kelas V SDN Mrican 1 pada tanggal 11 september 2022 menunjukkan



bahwa terjadi beberapa permasalahan pada materi jenis-jenis usaha ekonomi berdasarkan SDA. Permasalahan tersebut diantaranya siswa merasa jenuh dengan cara guru menyampaikan saat pembelajaran berlangsung, dari gurupun juga terdapat kendala yakni guru masih belum mampu menggunakan sebuah media pembelajaran yang menyebabkan siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran sedangkan menurut Ismawan(2019:7) bahwa media pembelajaran digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran dalam bentuk materi pengajaran melalui berbagai rangsangan kepada sipenerima pesan sehingga diperoleh pengalaman baru dari media pembelajaran tersebut

Kemudian penyebab lain yakni sekolah tersebut hanya memiliki satu proyektor yang belum bisa digunakan dalam ranah pembelajaran, kurangnya minat baca siswa, factor guru yang sudah tua atau lansia yang menyebabkan keinginan guru sebuah media yang mudah untuk diterapkan, kebiasaan belajar siswa atau peserta didik kurang baik seperti mengabaikan guru saat jam pelajaran. Sehingga dari hasil pemaparan tersebut terdapat 75% siswa dari total keseluruhan nilainya masih dibawah KKM, hal ini disebabkan tidak tersedianya media pembelajaran yang memotivasi dan meningkatkan minat belajar siswa saat mengikuti pembelajaran IPS materi jenis-jenis peran ekonomi.

Hal tersebut menyebabkan bahwa siswa kurang mampu menganalisis pemecahan masalah yang diberikan oleh guru terutama pada materi peran-peran ekonomi berdasarkan SDA. Menurut (Qomariyah, 2016).

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa perlu dilakukan suatu inovasi untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut siswa cenderung tidak mempelajari materi dan tidak mengerjakan tugas guru dengan maksimal. Terlebih materi yang diberikan guru sangatlah penting bagi siswa sebab dengan mempelajari peran-peran ekonomi berdasarkan SDA siswa dapat menganalisis berbagai pekerjaan yang sesuai dengan SDA di masyarakat seperti di daerah hutan, persawahan, kelautan, dan pertambangan; siswa mampu mengidentifikasi pada materi peran ekonomi dibidang sosial berdasarkan SDA; siswa mampu menganalisis peran ekonomi dibidang budaya berdasarkan SDA; serta siswa mampu membedakan peran ekonomi tersebut berdasarkan SDA.

Salah satu jawaban alternatif permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan media pembelajaran pada materi peran-peran ekonomi yaitu dengan penggunaan media pembelajaran media visual. Media visual merupakan pembelajaran visual yang dapat berupa gambar, model, benda, atau alat-alat lain yang memberikan peserta didik pengalaman visual nyata. Dalam pengamatan, siswa perlu sebuah objek visual yang mampu merangsang siswa untuk memahami dan menganalisis apa yang disampaikan guru dalam penjelasan yang disampaikan, seperti yang dikemukakan oleh (Sudayana, 2015:6) media merupakan sumber belajar yang berupa bukti fisik atau benda maupun suatu peristiwa yang mampu peserta didik dapatkan guna memperoleh pengetahuan baru dalam bentuk pengetahuan dan ketrampilan.

Salah satu media visual yang sesuai dengan materi tersebut dengan karakteristik siswa yakni media diorama. Alasan menggunakan media diorama adalah media diorama ini membentuk suatu bidang 3 dimensi yang pada bagian tertentu terdapat suatu benda ilustrasi untuk merangsang daya imajinasi siswa mengenai materi yang disampaikan, media diorama ini digunakan dalam materi jenis-jenis peran ekonomi berdasarkan sumberdaya alam yang menggambarkan suatu objek tertentu seperti gunung, laut, sawah, hutan dll.

Sependapat dengan pendapat Umar (2013:10) mengemukakan bahwa fungsi media pembelajaran diantaranya; membantu memudahkan belajar peserta didik dan juga memudahkan pengajaran bagi guru, memberikan pengalaman lebih nyata (abstrak menjadi konkret), menarik perhatian peserta didik atau dengan kata lain pembelajaran tidak membosankan, semua indera peserta didik dapat diaktifkan, dapat membangkitkan dunia teori dengan realitanya.

Kelebihan dari media ini adalah siswa atau peserta didik akan di suguhkan sebuah ilusi atau bahasa visual untuk memahami kosep mengenai materi yang disampaikan dimana sangat sesuai dengan karakteristik siswa dan perkembangan psikologi siswa, melatih kemampuan motorik siswa menjadi lebih maksimal, dapat membangun komunikasi antar siswa, dapat membuat siswa lebih aktif, menarik minat siswa, serta membuat proses pembelajaran tidak hanya untuk mendengar, menulis, dan menghafal materi sehingga

siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran terlebih materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan pada SDA.

Beberapa penelitian terdahulu sudah membuktikan keefektifan media diorama, adapun hasil penelitian tersebut diantaranya adalah :Ghany Khafidhoh Ismawan 2018 Pengembangan Media Diorama Pada Muatan Pembelajaran IPS Kelas IV-A SDN Kalibanteng Kulon 02 Kota Semarang menyebutkan bahwa penggunaan media diorama ini sangat efektif digunakan pada pembelajaran IPS kelas IV-A Klaibanteng Kulon 02 Kota Semarang. Dimana hasil dari penggunaan media diorama meningkat 24% dari belumlahnya rata-rata KKM 70% menjadi 84% dari yang sebelumnya masih berada di bawah KKM, sehingga media diorama mampu meningkatkan nilai belajar siswa.

Kemudian hasil penelitian dari Asiah (2016) Pengembangan Pembelajaran Media Diorama Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Tema Lingkungan Alam Dan Lingkungan Buatan Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kepanjen 1 Jombang. Penelitian ini terbukti efektif berdasarkan hasil perhitungan independent sample t test thitung (1,71)>tabel (1,684) dengan tingkat daya tarik siswa menggunakan media diorama terhadap semua komponen dengan klasifikasi sangat baik.

Kemudian terdapat hasil penelitian dari Iin nadhliroh, Fitria Dwi Prasetyaningtyas 2018 Pengembangan Media Diorama Berbasis Audiovisual Pada Muatan IPS Kelas V dalam penelitian ini yaitu media diorama berbasis *audiovisual* layak dan efektif digunakan pada pembelajaran IPS

materi peristiwa pembentukan NKRI yang mampu meningkatkan nilai hasil belajar siswa.

Berdasarkan dari kajian tersebut media diorama sangat layak apabila digunakan sebagai media pembelajaran di SD khususnya SDN Mrican 1 dimana media diorama tersebut dilengkapi bentuk 3Dimensi yang akan menimbulkan efek nyata dan akan mengeksplorasi imajinasi pemikiran peserta didik dari apa yang mereka lihat. Menurut Prasetya (2015:113) diorama adalah media yang berbentuk kotak ataupun berbentuk media tiga dimensi yang lain yang menggambarkan suatu pemandangan yang memiliki latar belakang dengan perspektif yang sebenarnya, diorama merupakan perpaduan antara model dengan perspektif dalam suatu tampilan yang utuh dan komplek.

Sehingga materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan pada SDA terasa seperti nyata dan mudah dipelajari bagi siswa. Media ini juga membantu siswa atau peserta didik untuk merangsang untuk berfikir, jika mereka belum mengerti beberapa kata yang akan diucapkan, maka media ini bisa membantu menjelaskan arti kata-kata tersebut secara perlahan.

Penggunaan media ini memiliki peranan penting bagi proses pembelajaran tersebut. Dengan keberadaan media yang dipakai oleh guru diharapkan dapat menimbulkan rasa ingin tahu dalam diri siswa sehingga dapat menarik minat peserta didik untuk melakukan kegiatan terhadap pembelajaran. Oleh sebab itu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Mata Pelajaran IPS**

**Untuk Meningkatkan Analisis Peran Ekonomi Dalam Kehidupan Sosial  
Siswa Kelas V SDN Mrican 1”**

**B. Identifikasi Masalah**

Sesuai latar belakang diatas dan dari hasil survei yang dilakukan di kelas VSDN Mrican 1 maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam kegiatan belajar siswa kelas VSDN Mrican 1. Hal tersebut membuat para guru cukup prihatin terlebih lagi 75% nilai siswa yang masih rendah dan belum memuaskan di mata pelajaran IPS, berikut pemaparannya :

1. Faktor seperti kurangnya minat baca, kebiasaan belajar siswa atau peserta didik kurang baik
2. Mengabaikan penjelasan guru saat jam pelajaran, penggunaan media yang belum maksimal.
3. Faktor guru kelas yang sudah lanjut usia juga menyebabkan penggunaan media kurang diperhatikan.
4. Guru juga belum mampu membuat atau menggunakan media yang besar, canggih, dan berbelit-belit
5. Kurangnya sebuah media saat pembelajaran berlangsung
6. Kurangnya inovasi penggunaan media yang ada di kelas
7. Kurangnya siswa dalam memahami atau menggunakan media yang cukup rumit
8. Dengan keberadaan siswa yang kurang bersemangat disaat pembelajaran kelas berlangsung

9. Pihak sekolah juga belum mumpuni apabila membeli, membuat, menggunakan media yang cukup berbelit-belit di tingkat sekolah dasar.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang teliti oleh si peneliti, kemudian membatasi masalah belajar dalam materi IPS sebagai berikut

1. Kemampuan penguasaan menganalisis materi jenis-jenis peran ekonomi berdasarkan SDA, kelas VSDN Mrican 1 dengan penggunaan Media Diorama.
2. Pengaruh sikap baik dan sopan terhadap guru saat menjelaskan materi jenis-jenis peran ekonomi berdasarkan SDA, kelas V SDN Mrican 1 dengan penggunaan Media Diorama.
3. Keadaan kelas yang nyaman saat pembelajaran berlangsung pada materi materi jenis-jenis peran ekonomi berdasarkan SDA, kelas V SDN Mrican 1 dengan penggunaan Media Diorama.
4. Di tempat sekolah SDN Mrican 1 Prambon Nganjuk Jawa Timur

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah dari peneliti, kemudian membatasi masalah belajar dalam materi IPS sehingga terdapat beberapa rumusan masalah sebagai berikut

1. Bagaimana kevalidan media Diorama yang digunakan dalam belajar muatan IPS materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan SDA di kelas V SDN Mrican 1?
2. Bagaimana keefektifan media Diorama yang digunakan dalam muatan IPS materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan SDA di kelas V SDN Mrican 1?
3. Bagaimana kepraktisan pada media Diorama yang digunakan dalam muatan IPS materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan SDA di kelas V SDN Mrican 1?

#### **E. Tujuan**

Tujuan umum penelitian ini guna mengembangkan media pembelajaran Diorama pada muatan pembelajaran IPS materi jenis-jenis peran ekonomi masyarakat berdasarkan Sumber Daya Alam pada siswa kelas V SDN Mrican 1 Kota Kediri. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah:

1. Menguji kevalidan media pembelajaran diorama untuk meningkatkan hasil belajar muatan IPS jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan SDA di kelas V SDN Mrican 1



2. Menguji keefektifan media media pembelajaran diorama untuk meningkatkan hasil belajar muatan IPS jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan SDA di kelas V SDN Mrican 1
3. Menguji kepraktisan media pembelajaran diorama untuk meningkatkan hasil belajar muatan IPS jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat berdasarkan SDA di kelas V SDN Mrican

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. A., Eckert, C., & Teredesai, A. (2018). *interpretable machine learning in healthcare*.
- Akbar, M. R. (2013). Pengaruh budaya organisasi terhadap employee engagement (studi pada karyawan PT Primatexco Indonesia di Batang). *Journal of Social and Industrial Psychology*, 2(1).
- Akbar, N. S. (2015). Influence of magnetic field on peristaltic flow of a casson fluid inn an asymmetric channel: application in crude oil refinement. *Journal of Magnetism of Magnetic Materials*.
- Akbar, R. R. A. (2018). *Pengembangan video pembelajaran matematika berbantuan media sosial instragram sebagai alternatif pembelajar*. UIN Raden Intan Lampung.
- Alfin, R. (2015). *Hubungan antara kualitas tidur dengan tekanan darah pada remaja di SMAN 1 Padang Tahun 2015*. Universitas Andalas.
- Alliyah, S., & Maslichan. (2022). Penggunaan praktek akuntansi manajemen (PAM) pada UKM di Kabupaten Rembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi*, 17(1).
- Asiah, S. (2016). *Pengembangan pembelajran media diorama pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) tema lingkungan alam dan lingkungan buatan siswa kelas III Sekolah Negeri (SDN) Kepanjen 1 Jombang*. Universitas Islam Negeri Maulan Malik Ibrahim.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teoti belajar dan pembelajaran*.
- Bretz, R. (1972). *Three models for home-based instructional systems using television*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi belajar mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Fauzi, U. (2014). Pengaruh kompensasi terhada kinerja karyawan PT Trakindo Utama Samarinda. *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 2(3).
- Gunawan, J. (2015). Ensuring trustworthiness in qualitative research. *Belitung Nursing Journal*, 1(1).
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Alfabeta.
- Hidayat, W. W. (2018). *Pegnaruh profitabilitas leverage dan pertumbuhan*

*penjualan terhadap penghindaran pajak: studi kasus perusahaan manufaktur di Indonesia.*

- Islahudin, N. (2019). Teknologi preoses pengecatan menggunakan sistem atomisasi pada produk berbahan plastik di Industri Perakitan Sepeda Motor. *Jurnal Ilmiah Teknik Mesin*, 13(1).
- Ismawan, A. H. (2019). *Analisis Saluran dan Margin Pemasaran Buah Srikasya di Desa Langsar Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep*. University of Muhammadiyah Malang.
- Kurnia, D. (2019). Profitabilitas, kebijakan dividen dan harga saham terhadap nilai perusahaan. *Jurnal Akuntansi: Kajian Ilmiah Akuntansi*, 6(2).
- Kurnia, F., & Fathurohman, A. (2014). analisis bahan ajar fisika SMA Kelas XI di Kecamatan Indralaya Utara berdasarkan kategori literasi sains. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 1(1).
- Kurniasih, Imas, & Sani, B. (2014). *Implementasi kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*. Kata Pena.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan pembelajaran mengembangkan standar kompetensi guru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nadhiroh, L. (2018). Pengembangan Media Diorama Berbasis Audiovisual pada Muatan IPS Kelas V. *Journal, Joyful Learning*, 7(4).
- Nurochim. (2013). *Perencanaan pembelajaran ilmu-ilmu sosial*. Rajawali.
- Pratama, I. (2022). Tata kelola erusahaan dan atribut perusahaan pada ketepatan pelaporan keuangan: bukti dari perusahaan yang terhdaftar di bursa efek indonesia. *Journal of Education Humaniora and Social Sciences*, 4(3).
- Putri, V. K. M. (2021). Partisipasi Politi: Pengertian, Teori, Faktor dan Bentuknya. *Kompas.Com*.  
<https://www.kompas.com/skola/read/2021/07/12/153000269/partisipasi-politik--pengertian-teori-faktor-dan-bentuknya?page=all>
- Qomariyah, H. (2016). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis information and communication technologuy (ICT) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas 4 MI Miftahul Ulum Jarak Kulon Jogoroto Jomban*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Ramli, M. (2012). *Media dan teknologi pembelajaran*.
- Rusman. (2012). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer untuk mengembangkan profesionalisme guru abad 21*. Alfabeta.
- Sadeli, L. (1986). *Konsep dasar ilmu pengetahuan sosial modul 1-3*. Universitas Terbuka Jakarta.
- Sadiman, A. S. (2014). *Media Pendidikan*.
- Sholichah, I. F., Paulana, A. N., & Fitriya, P. (2019). Self-esteem dan resiliensi akademik mahasiswa. *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018*, 1(1).
- Soenarko, B., Wiguna, F. ., & Putri, K. . (2018). Pelatihan pembuatan media pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan bahan bekas untuk guru sekolah dasar pada anggota gugus 2 kecamatan ringinrejo kabupaten kediri. *Jurnal Pengabdian Nusantara*, 1(2).
- Sudayana, W. (2015). Readiness and competence of senior high school english teachers to implement curricullum 2013. *Indonesia Journal of Applied Linguistics*, 5(1).
- Sugiarti, E. (2018). Building work commitment of BPPT employee. *Scientific Journal of Reflection: Economic Accounting*, 1(2).
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan, Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Suhartini. (2018). Analisa SWOT dalam menentukan strategi pemasaran pada perusahaan. *Jurnal Manajemen Dan Teknik Industri Produksi*, 12(2).
- Sumardi, K. (2012). Potret pendidikan karekater di Pondok Pesantren Salafiah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(3).
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar ilmu sosial*.
- Susanto, A. (2014). *Penembangan pembelajaran IPS di SD Kencana*.
- Umar. (2013). Media pendidikan: Peran dan fungsinya dalam pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 1(2).
- Weranti, S. E. (2017). Pengaruh media diorama tiga dimensi terhadap hasil belajar kognitif materi mengenal penggunaan uang pada mapel IPS Kelas III SDN

Balong Bowo. *Journal of Information and Computer Technology Education*, 1(1).

Zakiyayati, P. (2020). *Pengembangan media diorama sub tema manusia dan lingkungan kelas V di SDN 7 Bukit Tunggal Palangka Raya*. IAIN Palangka Raya.