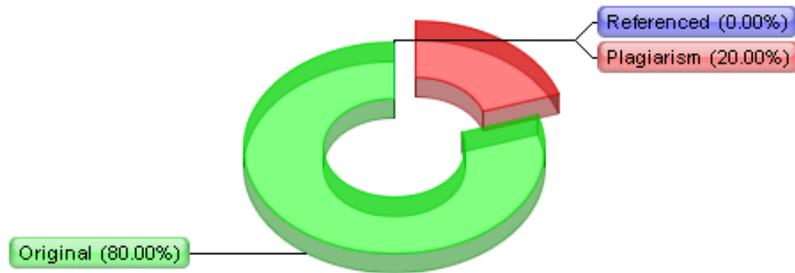


Plagiarism Detector v. 1678 - Originality Report 8/4/2020 10:18:09 AM

Analyzed document: PRI PALUPI_4A_ARTIKELSKRIPSI.docx Licensed to: Kukuh Andri Aka
Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

% 8	wrds: 242	https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html#:~:text=Model...
% 8	wrds: 242	https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html
% 5	wrds: 171	https://titikdua.net/model-pembelajaran-kurikulum-2013/

[Show other Sources:]

Processed resources details:

142 - Ok / 33 - Failed	
------------------------	--

[Show other Sources:]

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
 [not detected]	 [not detected]	 [not detected]	 [not detected]

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected

Detailed document analysis:

META-ANALISIS PENGARUH MODEL CIRC DALAM

INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

PRI PALUPI

FKIP- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Email: mailto:pripalupi5@gmail.com

pripalupi5@gmail.comAlfi Laila

1 dan Novi Nitya Santi2UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Model CIRC merupakan model pembelajaran terpadu khusus bahasa dalam membaca dan menentukan ide pokok di sekolah dasar.

Plagiarism detected: 0.19% <https://www.scribd.com/document/355...>

id: 2

Metode yang digunakan dalam penelitian ini

yaitu metode meta-analisis dengan menggunakan sampel lima artikel jurnal nasional. Perhitungan pada lima artikel memberikan hasil yang berbeda. Pada hasil analisis artikel yang pertama memiliki hasil effect size sebesar (0,37) yang memiliki arti effect size pengaruh kecil, artikel kedua besarnya efek sebesar (0,08) memiliki effect size yang dapat diabaikan, artikel ketiga hasil effect size sebesar (0,58) yang memiliki arti effect size yang sedang. Artikel keempat besarnya efek sebesar (0,68) memiliki effect size pengaruh sedang. Dan artikel kelima memiliki hasil effect size (1,55) yang memiliki arti effect size pengaruh yang tinggi. Pada lima artikel di atas model CIRC sangat tepat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi menentukan ide pokok pada kelas tinggi sekolah dasar. Kata Kunci : model CIRC, meta-analisis, effect size, bahasa Indonesia

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan identitas bangsa Indonesia, sekaligus merupakan bahasa persatuan. Menurut Fahrurrozi dan Andri Wicaksono (2016:4) "Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi Republik sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang Dasar RI 1945, Pasal 36. Bahasa Indonesia merupakan alat mengungkapkan diri baik secara lisan maupun tulisan, dari segi rasa harsa dan cipta serta piker baik secara efektif dan logis". Dari kutipan tersebut dapat diketahui bahwa bahasa Indonesia merupakan sarana untuk menyampaikan maksud yang ingin diungkapkan baik secara lisan maupun tulisan. Pendapat Keraf dan Nurul Hidayah (2016:1) "Bahasa Indonesia merupakan alat untuk mengekspresikan diri, sebagai alat untuk berkomunikasi, sebagai alat untuk mengadakan integrasi dan beradaptasi sosial dalam lingkungan atau situasi, dan sebagai alat untuk melakukan kontrol sosial". Berdasarkan kutipan tersebut dapat dijelaskan bahwa bahasa Indonesia merupakan bahasa yang memiliki fungsi-fungsi tertentu yang digunakan berdasarkan kebutuhan seseorang.

Plagiarism detected: 0.19% <https://pengajar.co.id/bahasa-adala...> + 2 resources!

id: 3

Fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara,

adalah sebagai berikut. 1) bahasa Indonesia adalah bahasa resmi pemerintah, 2) bahasa pengantar di dalam dunia pendidikan, 3) alat penghubung pada tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan nasional, 4) alat pengembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi (Amran Halim, 1981:17). Salah satu fungsi bahasa Indonesia tersebut adalah sebagai bahasa pengantar di dalam dunia pendidikan mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi, maksudnya guru yang mengajarkan selain bahasa daerah dan bahasa asing harus menggunakan bahasa pengantar bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia secara

Plagiarism detected: 0.34% <https://bahasaindonesiayh.blogspot....> + 6 resources!

id: 4

baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk kebiasaan, sikap, serta kemampuan siswa untuk tahap perkembangan selanjutnya. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di SD menurut Samsiyah (2016:14) sebagai berikut.

Plagiarism detected: 0.31% <https://www.sekolahdasar.net/2012/0...> + 6 resources!

id: 5

1) berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan maupun tertulis, 2)

Plagiarism detected: 2.13% <https://www.sekolahdasar.net/2012/0...> + 6 resources!

id: 6

menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara, 3) memahami bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, 4) menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial, 5) menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan memperluas budi

pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, dan 6) menghargai dan membangkan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual

manusia Indonesia. Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas empat aspek keterampilan. Menurut Mulyati (2015 : 10) "Keempat keterampilan berbahasa yaitu 1) keterampilan menyimak (listening skills), 2) keterampilan berbicara (speaking skills), 3) keterampilan membaca (reading skills), dan 4) keterampilan menulis (writing skills)". Pada

Plagiarism detected: 0.31% <https://febriyandipengetahuan.blogs...>

id: 7

keempat keterampilan tersebut saling terkait antara yang satu dengan yang lain. Keterampilan

Plagiarism detected: 1.56% <https://www.scribd.com/document/338...> + 3 resources!

id: 8

mendengarkan dan berbicara merupakan aspek keterampilan berbahasa ragam lisan, sedangkan membaca dan menulis merupakan keterampilan berbahasa ragam tulis. Mendengarkan dan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif, sedangkan berbicara dan menulis bersifat produktif. Untuk menguasai keempat jenis keterampilan berbahasa tersebut seseorang harus menguasai sejumlah keterampilan mikro dari masing-masing aspek keterampilan

tersebut. Keterampilan membaca salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peran sangat penting. Karena melalui membaca sebuah i

nformasi atau pesan penulis bisa tersampaikan kepada pembaca. Membaca memiliki tujuan untuk memperoleh informasi, mencakup isi dan memahami makna yang terkandung dalam suatu bahan bacaan (Yeti Mulyati, 2015:23). Dari kutipan tersebut dapat diketahui melalui membaca, seseorang dapat memperluas wawasan dan pengetahuan. Semakin banyak seseorang dalam membaca, maka semakin luas pula wawasannya. Aktivitas membaca, seseorang tak lepas dari suatu bahan bacaan atau wacana. Membaca merupakan proses yang dilakukan oleh

Plagiarism detected: 0.5% <https://www.scribd.com/document/338...> + 4 resources!

id: 9

pembaca bukan hanya sekedar mengenali lambang tulis, bisa membunyikannya dengan lancar, melainkan juga dapat memetik isi

atau makna bacaan yang dibacanya. Salah satu model pembelajaran yang digunakan guru agar siswa dapat memahami bacaan adalah model CIRC. Model CIRC

Plagiarism detected: 0.22% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 5 resources!

id: 10

merupakan komposisi terpadu membaca dan menulis secara

kelompok, dapat memanfaatkan siswa yang lain sebagai sumber belajar sehingga siswa dapat bekerja sama dalam kelompok heterogen. Adapun beberapa kelebihan model CIRC menurut Huda (2014:221), yaitu 1) pengalaman dan kegiatan belajar siswa

Plagiarism detected: 0.19% <https://idtesis.com/metode-pembelaj...> + 3 resources!

id: 11

akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan

anak, 2) kegiatan yang dipilih sesuai dengan kebutuhan siswa,

Plagiarism detected: 0.22% <https://idtesis.com/metode-pembelaj...> + 4 resources!

id: 12

3) seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi

siswa sehingga hasil belajar siswa akan dapat bertahan lebih lama, 4) pembelajaran terpadu dapat menumbuhkembangkan keterampilan berfikir siswa, 5)

Plagiarism detected: 0.78% <https://idtesis.com/metode-pembelaj...> + 4 resources!

id: 13

pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis (bermanfaat) sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa, 6) pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa

ke arah belajar yang dinamis dan optimal, 7) pembelajaran terpadu dapat menumbuhkembangkan interaksi sosial siswa, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan respek terhadap gagasan orang lain, 8) membangkitkan motivasi belajar serta

Plagiarism detected: 0.19% <https://idtesis.com/metode-pembelaj...> + 2 resources!

id: 14

memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam

mengajar. Menurut Shoimin (2014:51), "

Plagiarism detected: 0.5% <https://titikdua.net/model-pembelaj...> + 4 resources!

id: 15

Model CIRC merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok,

p
okok pikiran, atau sebuah wacana". Sedangkan Huda (2014:221), berpendapat bahwa "Model CIRC adalah pembelajaran terpadu. Dari kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, model CIRC merupakan model pembelajaran terpadu khusus bahasa dalam membaca dan menentukan ide pokok. Oleh karena itu model CIRC akan lebih tepat digunakan dalam keterampilan membaca. Adapun langkah-langkah model CIRC adalah sebagai berikut. Orientasi. Pada kegiatan

Plagiarism detected: 2.63% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 4 resources!

id: 16

ini guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan diberikan. Selain itu juga memaparkan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada siswa.

Organisasi. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, dengan memperhatikan keheterogenan akademik. Membagikan bahan bacaan tentang materi yang akan dibahas kepada siswa. Selain itu, menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengenalan Konsep. Mengenalkan tentang suatu konsep baru yang mengacu pada hasil penemuan selama eksplorasi. Pengenalan ini bisa didapat dari keterangan guru, buku paket,

film, kliping, poster, atau media lainnya.

Plagiarism detected: 0.59% <https://titikdua.net/model-pembelaj...> + 2 resources!

id: 17

Publikasi. Siswa mengomunikasikan hasil temuan-temuannya, membuktikan, memeragakan tentang materi yang dibahas, baik dalam kelompok maupun di depan kelas.

Penguatan dan Refleksi. Pada kegiatan

Plagiarism detected: 0.25% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 4 resources!

id: 18

ini guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang dipelajari melalui penjelasan maupun

Plagiarism detected: 0.47% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 4 resources!

id: 19

memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil

pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model CIRC dalam pembelajaran bahasa Indo

nesia di kelas tinggi sekolah dasar dengan menggunakan metode meta-analysis. METODE PENELITIAN Metode dalam artikel ini menggunakan metode meta analysis dengan mengkaji beberapa artikel. Menurut Retnawati dkk (2018:2), "

Analisis meta merupakan salah satu bentuk penelitian dengan menggunakan data penelitian-penelitian lain yang telah ada (data sekunder)". Oleh karena itu, analisis meta merupakan metode kuantitatif dengan cara menganalisis data kuantitatif dari hasil penelitian sebelumnya untuk menguji hipotesis dalam penelitian tersebut.

Langkah-langkah dalam melakukan meta analysis menurut (Sopiyudin dalam Nana 2012:6) sebagai berikut. Memilih topik yang akan diteliti

Pemilihan topik yang sama untuk diteliti merupakan langkah pertama dalam meta analisis. Topik yang dipilih dalam penelitian ini adalah pengaruh model CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar.

Mencatat semua variabel dengan pengkodean sumber data seperti; judul penelitian, nama penelitian, tahun penelitian, dan hasil penelitian. Penelitian ini menggunakan lima artikel pada jurnal nasional tentang model

Plagiarism detected: 0.19% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 4 resources!

id: 20

CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

yang dikelompokkan pada tabel berikut.

Distribusi lima artikel subjek penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

No.

Judul Penelitian

Penelitian & Tahun

Meteri a

tau Keterampilan Bahasa Indonesia Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen

Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol Dan Standar Deviasi(Sd)

Hasil Penelitian

1.

Pengaruh Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas V Sekolah Dasar

Ardian Wiranata

(2016)

M

enulis karangan narasiPretes 64,07

Postes 83,17

Total 147,24

Pretes 60,8

Postes 75,72

Total 136,52

Sd Pretes 15,23

Sd Postes 13,37

Total 28,6

H

asil perhitungan kelas eksperimen sebesar 83,17%, bahwa model CIRC berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia materi menulis karangan2.

Pengaruh Model CIRC

(Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) t

erhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 104231 Desa Sugiharjo Kecamatan Batang

Kuis T.A 2018/2019SRI RAHAYU OKTAVIANI (2019)

M

embaca sebuah tekswacana

Pretes 43,28

Postes 79,53

Total 122,81

Pretes 40,73

Postes 65,29

Total 106,02

Sd Pretes 174,44

Sd Postes 12,42

Total 186.86H

asil yang diperoleh pada uji t yaitu thitung ttabel yaitu 4,639 1,664 melalui pre test dan post test menunjukkan bahwa model pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading and Composition (CIRC) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca

3.

Efektivitas

Plagiarism detected: 0.25% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 10 resources!

id: 21

Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC

) dalam Keterampilan Menulis Paragraf Narasi Siswa Sekolah DasarBudi F

ebriyanto (2018)K

eterampilan menulis paragraf narasi65,33

57,33

SD 13,68H

asil pengujian hipotesis bahwa Ho ditolak H1 diterima sehingga terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.4.

Plagiarism detected: 0.25% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 11 resources!

id: 22

Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC

) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca PemahamanBudi F

ebriyanto (2016)K

eterampilan membaca pemahaman87,53

79,26

SD

12,04H

asil nilai rata-rata kelas ekperimen 72,67 dan postest 87,53 termasuk ke dalam kriteria sedang. Pada kelas kontrol hasil nilai rata-rata pretes 72,19 dan postest 79,26 termasuk di dalam kriteria rendah.5.

E

efektivitas

Plagiarism detected: 0.56% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 12 resources!

id: 23

model cooperative integrated reading and composition (CIRC) terhadap Kemampuan menentukan ide pokok paragraf siswa kelas IV SD Negeri

Triwidadi Dian siwi nugraheni dan roni Sulistiyono (2019) menentukan ide pokok paragraf

72,66

45

SD

17,79 hasil uji hipotesis satu pihak menunjukkan hasil sig 0,05 yaitu 0,000 dapat disimpulkan bahwa model CIRC efektif

Plagiarism detected: 0.34% <http://simki.unpkediri.ac.id/detail...> + 3 resources!

id: 24

terhadap kemampuan menentukan ide pokok paragraf siswa kelas IV SD Negeri

Triwidadi

Pengkodean dari hasil penelitian sebelumnya diperlukan untuk mempermudah pengumpulan dan analisis data. Mengembangkan pedoman dalam mengkodekan sumber data meta analisis dapat dilakukan dengan mengumpulkan data seperti judul penelitian, tahun publikasi, nama peneliti, materi yang digunakan, media yang dipakai dan variabel terikat penelitian. Pengkod

ean ini diperlukan untuk menghitung besar pengaruh model CIRC dengan variabel terikat dalam penelitian. Menghitung effect size masing-masing penelitian Penghitungan effect size digunakan untuk mengetahui besar efek suatu variabel pada variabel lain pada hasil penelitian dalam meta analisis. Menurut Glass dalam Asror (2018) perhitungan effect size dengan menggunakan rumus sebagai berikut. Keterangan :

X eksperimen

= Rata-rata kelompok eksperimen X kontrol

= Rata-rata kelompok kontrol SD

= Standart deviasi kelompok kontrol Berdasarkan rumus di atas, kriteria

Plagiarism detected: 0.19% <https://id.scribd.com/doc/130881813...>

id: 25

effect size adalah sebagai berikut: Effect size

$\leq 0,15$ efek yang dapat diabaikan $0,15 < \text{effect size} < 0,40$ efek kecil $0,40 < \text{effect size} < 0,75$ efek sedang $0,75 < \text{effect size} < 1,10$ efek tinggi $1,10 < \text{effect size}$ efek yang sangat tinggi $1,45 < \text{effect size}$ pengaruh yang tinggi Menentukan hasil-

hasil penelitian yang dijadikan sumber data

Pemilihan hasil-hasil penelitain dilakukan dengan melihat perhitungan dari hasil effect size. Hasil penelitian yang sesuai dengan kriteria effect size dijadikan sebagai sumber data dalam meta analisis. Menganalisis ada tidaknya pengaruh dan menulis rangkuman

Penyajian hasil analisis dilakukan dengan menganalisis ada tidaknya pengaruh antar variabel yang dapat dilihat dari sumber data yang telah dipilih berdasarkan perhitungan effect size dan kriteria efek yang telah ditentukan.

Tahap berikutnya merangkum hasil meta analisis. HASIL PENELITIAN Berdasarkan kajian lima artikel dari penelitian ini diperoleh effect size sebagai berikut. Besar pengaruh model CIRC pada materi menulis karangan narasi effect size

(Δ) kriteria effect size $0,37$

efek kecil

Hasil meta analisis pengaruh CIRC terhadap kemampuan menulis karangan narasi kelas V sekolah dasar, ditemukan bahwa model CIRC memberikan pengaruh positif efek kecil.

Plagiarism detected: 0.19% <http://garuda.ristekbrin.go.id/docu...> + 2 resources!

id: 26

Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan

effect size diperoleh $0,37$ sehingga dapat disimpulkan bahwa menggunakan model CIRC memiliki pengaruh yang kecil

Plagiarism detected: 0.22% <https://journal.uny.ac.id/index.php...>

id: 27

terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas

V Sekolah Dasar. Hasil perhitungan effect size dikatakan tidak efektif, jika memberikan hasil $\leq 0,15$ yang berarti efek yang dapat diabaikan atau tidak memberikan efek sama sekali. Besar pengaruh CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman

effect size

(Δ) kriteria effect size $0,08$

efek yang dapat diabaikan Hasil meta analisis pengaruh model CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar, ditemukan bahwa model CIRC memberikan pengaruh positif efek yang dapat diabaikan.

Plagiarism detected: 0.19% <http://garuda.ristekbrin.go.id/docu...> + 2 resources!

id: 28

Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan

effect size diperoleh $0,08$ sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CIRC memiliki pengaruh yang dapat diabaikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar. Hasil perhitungan effect size dikatakan tidak efektif, jika membrikan hasil $\leq 0,15$ yang berarti efek yang dapat diabaikan. Besar

efektivitas model CIRC dalam keterampilan menulis paragraf narasi effect size
(Δ)kriteris effect size 0,58
efek sedang

Hasil meta analisis efektivitas model pembelajaran CIRC dalam

Plagiarism detected: 0.19% <http://lib.unnes.ac.id/22818/> + 3 resources!

id: 29

keterampilan menulis paragraf narasi siswa kelas

V sekolah dasar, ditemukan bahwa model CIRC memberikan pengaruh positif efek sedang.

Plagiarism detected: 0.19% <http://garuda.ristekbrin.go.id/docu...> + 2 resources!

id: 30

Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan

effect size diperoleh 0,58 sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CIRC efektif terhadap

Plagiarism detected: 0.19% <http://lib.unnes.ac.id/22818/> + 3 resources!

id: 31

keterampilan menulis paragraf narasi siswa kelas

V sekolah dasar. Hasil perhitungan effect size dikatakan tidak efektif, jika memberikan hasil $\leq 0,15$ yang berarti efek yang dapat diabaikan. Besar pengaruh CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman effect size
(Δ)kriteris effect size 0,68
efek kecil

Hasil meta analisis pengaruh model CIRC dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman kelas V, ditemukan bahwa model CIRC memberikan pengaruh positif efek sedang.

Plagiarism detected: 0.19% <http://garuda.ristekbrin.go.id/docu...> + 2 resources!

id: 32

Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan

effect size diperoleh 0,68 sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model CIRC memiliki pengaruh yang sedang dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman. Hasil perhitungan effect size dikatakan tidak efektif, jika memberikan hasil $\leq 0,15$ yang berarti efek yang dapat diabaikan atau tidak memberikan efek sama sekali. Besar efektivitas model

Plagiarism detected: 0.19% <http://simki.unpkediri.ac.id/detail...>

id: 33

CIRC terhadap kemampuan menentukan ide pokok

paragraf. effect size

(Δ)kriteris effect size 1,55

pengaruh yang tinggi

Hasil meta analisis efektivitas model

Plagiarism detected: 0.34% <http://simki.unpkediri.ac.id/detail...> + 3 resources!

id: 34

CIRC terhadap kemampuan menentukan ide pokok paragraf siswa kelas IV SDN

Triwidadi, ditemukan bahwa model CIRC memberikan pengaruh positif yang tinggi.

Plagiarism detected: 0.19% <http://garuda.ristekbrin.go.id/docu...> + 2 resources!

id: 35

Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan

effect size diperoleh 1,55 sehingga penggunaan model

Plagiarism detected: 0.22% <http://simki.unpkediri.ac.id/detail...> + 2 resources!

id: 36

CIRC terhadap kemampuan menentukan ide pokok paragraf

sangat efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil effect size dikatakan tidak efektif, jika memberikan hasil $\leq 0,15$ yang berarti efek yang dapat diabaikan atau tidak memberikan efek sama sekali. PEMBAHASAN

Hasil meta-analisis pengaruh model CIRC

pada lima artikel berpengaruh positif dengan menghitung effect size dari tiap-tiap artikel. Dari tingkatan kelas di sekolah dasar, model CIRC dapat digunakan di kelas tinggi. Pada analisis data yang dilakukan Ardi Wiranata diperoleh hasil effect size sebesar 0,37 yang menunjukkan effect size pengaruh yang kecil, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan menulis karangan narasi memiliki efek kecil di kelas tinggi sekolah dasar. Hal ini terjadi karena model CIRC cocok untuk keterampilan membaca. Menurut Slavin dalam Halimah (2014) "Model pembelajaran CIRC pada tahap pembelajarannya siswa secara berkelompok menentukan ide pokok pada teks bacaan". Berdasarkan pendapat tersebut model pembelajaran CIRC pada kemampuan menulis diperlukan menemukan ide pokok, sehingga siswa lebih mudah membuat sebuah karangan narasi. Pada analisis data yang dilakukan Sri Rahayu Oktaviani diperoleh hasil effect size sebesar 0,08 yang menunjukkan effect size yang dapat diabaikan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman memiliki efek pengaruh yang diabaikan di kelas tinggi sekolah dasar.

Adanya efek yang diabaikan karena penggunaan model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dapat

Plagiarism detected: **0.88%** <http://fatkhan.web.id/pengertian-mo...>

id: 37

menimbulkan sebuah masalah yaitu apabila guru sedang mengajarkan satu kelompok membaca, siswa lain di dalam kelas tersebut harus diberikan kegiatan-kegiatan yang dapat mereka selesaikan dengan sedikit pengarahan dari

guru. Menurut Sahran (2014:31) "Model pembelajaran CIRC terdapat aktifitas dasar, pengajaran langsung dalam pemahaman membaca dan menulis yang dilaksanakan siswa dengan membentuk kelompok belajar yang didasarkan pada tingkat kemampuan membaca siswa". Berdasarkan pendapat tersebut model CIRC dalam tahapan pembentukan kelompok belajar harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa sehingga kegiatan pembelajaran dapat sesuai dengan arahan guru. Pada analisis data yang dilakukan Budi Febriyanto diperoleh hasil effect size sebesar 0,58 yang menunjukkan effect size sedang, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC dalam keterampilan menulis paragraf narasi memiliki efek pengaruh yang diabaikan di kelas tinggi sekolah dasar. Menurut Slavin (2010:204) "Tujuan utama dari pengembang program CIRC terhadap pembelajaran

Plagiarism detected: **0.81%** <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 4 resources!

id: 38

menulis dan seni berbahasa adalah untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pendekatan proses menulis pada pelajaran menulis dan seni berbahasa yang akan banyak memanfaatkan kehadiran teman satu

kelas". Berdasarkan pendapat tersebut model CIRC dalam pembelajaran menulis yang dilakukan siswa secara kelompok agar menghasilkan tulisan secara kolaboratif. Pada analisis data yang dilakukan Budi Febriyanto diperoleh hasil Effect Size sebesar 0,68 yang menunjukkan effect size pengaruh yang sedang, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman memiliki efek pengaruh yang sedang di kelas tinggi sekolah dasar. Hal ini terjadi karena model CIRC cocok untuk keterampilan membaca. Selain itu, menurut Abidin (2010:150) "Model

Plagiarism detected: **0.25%** <https://mayasari9595.blogspot.com/2...> + 2 resources!

id: 39

CIRC pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa

dalam membaca isi bacaan. Berdasarkan pendapat tersebut membantu guru menyajikan pembelajaran memahami isi bacaan secara kooperatif dan kolaboratif sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Pada analisis data

yang dilakukan Dian Siwi Nugraheni dan Roni Sulistiyono diperoleh hasil Effect Size sebesar 1,55 yang menunjukkan effect size pengaruh yang tinggi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran

Plagiarism detected: **0.22%** <http://simki.unpkediri.ac.id/detail...> + 2 resources!

id: 40

CIRC terhadap kemampuan menentukan ide pokok paragraf

memiliki efek pengaruh yang tinggi di kelas tinggi sekolah dasar. Hal ini terjadi karena model CIRC cocok untuk keterampilan membaca dan menemukan ide. Selain itu, menurut Suyitno (2005:6) "model CIRC memiliki kelebihan diantaranya untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menemukan kalimat utama dalam sebuah paragraf,

Plagiarism detected: **0.22%** <https://titikdua.net/model-pembelaj...>

id: 41

siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena

bekerja kelompok". Berdasarkan pendapat tersebut model CIRC dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia khususnya dalam menemukan kalimat utama pada suatu paragraf secara kelompok. KESIMPULAN Berdasarkan hasil meta analisis pada lima artikel, dapat disimpulkan bahwa model

Plagiarism detected: **0.22%** <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 4 resources!

id: 42

CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) sangat

tepat digunakan dalam pembelajaran

bahasa Indonesia dan berpengaruh terhadap keterampilan membaca maupun hasil belajar siswa kelas tinggi sekolah dasar. Model CIRC pada artikel yang pertama hasil hitung besarnya efek sebesar (0,37) yang memiliki arti effect size yang kecil, artikel yang kedua besarnya efek sebesar (0,08) dapat diartikan effect size efek yang dapat diabaikan, artikel yang ketiga besarnya efek sebesar (0,58) yang memiliki arti effect size sedang, pada artikel keempat besarnya efek sebesar (0,68) dapat diartikan effect size efek sedang, dan pada artikel kelima besar efek sebesar (1,55) memiliki arti effect size efek pengaruh yang tinggi. Sehingga model CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia berpengaruh dan dapat melatih kemampuan membaca, menulis dan menentukan ide bagi siswa pada saat membaca pada pembelajaran di kelas tinggi. Daftar Pustaka

Abidin, Y. 2010. Strategi Membaca Teori dan Pembelajarannya. Bandung: Rizqi Press

Asror, A. H. Meta-Analysis. Jurnal Universitas Lampung, 508-513 Fahrurrozi dan Andri Wi

caksono. 2016. Sekilas tentang Bahasa Indonesia: Catatan Mengenai Kebijakan Bahasa, Kaidah Ejaan, Pembelajaran Sastra, Penerjemahan dan BIPA. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca. Hidayah, Nurul. 2016. Pembelajaran bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca. Halim, Amran. 1981. Politik Bahasa Nasional. Jakarta: PN Balai Pustaka. Huda, Miftahul. 2014.

Plagiarism detected: 0.19% <https://www.kajianpustaka.com/2017/...> + 2 resources!

id: 43

Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka

Pelajar. Mulyati, Yeti. 2015. Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. Dalam: Hakikat Keterampilan Berbahasa. Universitas Terbuka. Jakarta: Praba UT

Retnawati, Heri. dkk. 2018. Pengantar Analisis Meta. Yogyakarta: Parama Publishing. Shoimin, Aris.

Plagiarism detected: 0.22% <http://simki.unpkediri.ac.id/detail...> + 5 resources!

id: 44

2014. 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum

2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Slavin

, Robert. 2010. Cooperative learning. Bandung: Nusa Media. Suyitno, Amin. 2005. Mengadopsi pembelajaran CIRC dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita. Seminar Nasional F. MIFA UNNES. Tarigan, Henry Guntur. 2008.

Plagiarism detected: 0.19% <https://www.scribd.com/document/338...> + 3 resources!

id: 45

Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung

: Angkasa

13

(

)



Plagiarism Detector
Your right to know the authenticity!

